МБДОУ «детский сад №16 «скворушка»

Конспект итогового занятия

в старшей группе

по художественному творчеству

«Фиалка»

Воспитатель I кв.категории

Ахметшина Назиля Фагимовна

г.Набережные Челны, 2014 г.

Конспект итогового занятия в старшей группе

по художественному творчеству

(рисование нетрадиционным способом – оттиск печатками из картофеля)

**Тема:** «Фиалка»

**Цель:** способствовать интеллектуальному, художественному и эстетическому развитию детей посредством нетрадиционных техник рисования, а так же самовыражению их в творчестве.

**Образовательные задачи**: познакомить детей с новой техникой рисования – оттиск печатками из картофеля.

Развивающие задачи: развивать творческую способность, интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге, мелкую моторику рук и кистей; развивать речь детей - учить согласовывать прилагательные с существительными, обогащать словарный запас; уточнение представлений о комнатных растениях.

**Воспитательные задачи:** воспитывать эстетическое восприятие мира, умения доводить работу до конца, аккуратность в выполнении работы.

**Основная образовательная область:** художественное творчество.

**Интеграция образовательных областей:** художественное творчество, художественная литература, физическая культура, музыка, коммуникация, познание.

**Методы:** игровые, словесные, наглядные, практический,

**Приемы:** использование ТСО, художественное слово, дидактическая игра, вопросы, рассматривание картинок,

**Наглядные средства обучения:** картинки с изображениями комнатных цветов, живые комнатные цветы.

**Словарная работа:** оттиск печатками, сансевьера, бальзамин, алое.

**Предварительная работа**: рассматривание иллюстраций, альбомов, комнатных растений знакомство с некоторыми из них; беседа о комнатных цветах, рисование комнатных цветов, чтение стихотворений, участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду;

**Материал и оборудование:** тонированная бумага, печатки из картофеля, ватные палочки, штемпельные подушки, жесткие кисточки, музыкальное произведение П.И.Чайковского «Вальс цветов», горшок с цветущей фиалкой

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент**

а)Мотивация к деятельности.

- Начинаем в кругу с **игры «Назови свое имя ласково».**

Воспитатель: Вы называли свое имя ласково, вас приятно было слушать, на вас приятно было смотреть, лица у вас были ласковыми и красивыми.

б) **Упражнение «Солнышко».**

         - Дети, встаньте и поднимите, пожалуйста, руки вверх, расставив широко пальчики – это солнечные лучики.

         - Солнце яркое, весеннее к нам иди скорей.

         Всех лучами обогрей!

         -Закрывайте глазки и пусть солнечные лучики – наши пальчики, согревают щёчки, носик, грудь, живот, руки, каждый пальчик, ноги, спину. (Дети пальчиками касаются того места, о котором говорит воспитатель.)

         - Стало совсем тепло. Чем больше вы будете улыбаться, тем больше тепла от вас будет идти, и вы сможете согреть других.

Садимся на стульчики.

в)**Дидактическая игра «Чего не бывает»**

-Я буду называть вам предмет и его цвет, если предмет такого цвета существует - хлопните в ладоши:

- белый снег

- фиолетовое яблоко   
- синий огурец  
- серый волк

- рыжая лиса

- красная рябина

- зеленое солнце

- желтый одуванчик

- черная машина

в) **Загадки**

1.Очищают воздух,

Создают уют,

На окнах зеленеют,

Круглый год цветут. *(Комнатные растения).*

2.Стоит мокрый Ванек

А в кудрях - огонек.*(Бальзамин)*

3.С молоком, а не коза,

С корой, а не лоза. *(Фикус).*

4.

Он на ёжика похож,  
 Только корнем в землю врос.  
 Нет ушей, ни ног, ни глаз,

Но, зато колючки класс!  
 У него цветочек красный,  
 Как красив цветущий …*(Кактус)*

5.На окне моём растёт,  
 Очень редко он не цветёт.

Лекарственный, полезный

На вкус чуть горьковат.  
 Лекарь наш чудесный,  
 Он лечит всех подряд. *(Алое, столетник)*

6.Что за хвост,

Пошел в рост.

Ни в пруду, не в речке,

На окне у печки?(сансевьера)

Растение похожее на маленькое дерево. Листья толстые и гладкие. В народе называют «денежное дерево»? (толстянка)

*Дети отгадывают загадки про цветы и показывают изображение комнатного растения.*

1. **Сюрпризный момент**: коробочка с печатками. Письмо от Снежной королевы.

«Дорогие дети! Совсем недавно я была у вас саду. Случайно заглянула в ваше окно. И вдруг увидела чудо: фиолетовые цветочки смотрели на меня так ласково, так нежно… Я ведь раньше совсем не любила цветы, даже ненавидела их. Но с тех пор не могу себе найти покоя в своем ледовом дворце. Я прошу вас – подарите мне один цветочек. Обещаю: буду ухаживать за ним. А может стану доброй и ласковой. Снежная королева.»

- Поможем Снежной королеве?

- А как?

(Ответы детей. Если они не догадаются, то дать подсказку. (Нарисовать фиалки)

3.**Объяснение темы:**

- Мы с вами сегодня нарисуем фиалку нетрадиционным способом – оттиск печатками из картофеля. Для этого у нас печатки из картофеля разной формы - большие и маленькие овалы, подушечки пропитанные красками разного цвета.

Только давайте сначала хорошенько рассмотрим фиалку.

4. **Беседа**. (Развитие диалогической речи. Уточнение представлений о комнатном растении – фиалке.)

-Вы узнали это растение?

- Правильно, это – фиалка. Фиалка – это цветущее комнатное растение.

- Посмотрите, какие цветы у фиалки? (Красивые, нежные.)

- А какие они по цвету? (фиолетовые)

- Какая у цветка серединка? (Желтая.)

-Правильно, у нашей фиалки фиолетовые цветки с желтыми серединками. А еще у фиалки могут быть белые или розовые цветки.

-Что есть еще у фиалки? (Листья, стебель.)

- Какие листья у фиалки? (Зеленые, сочные, опушенные.)

-Какие стебли у фиалки? (Короткие.)

- Чтобы растения так красиво цвели, мы с вами за ними ухаживали. Давайте вспомним, как это нужно делать?

-Мы их поливали. С листьев смахивали пыль кисточкой, потому что у фиалки опушенные листья, а их протирать нельзя.

- Что у фиалки находится в земле? (Корни.) Корни растений должны дышать, а для этого мы должны рыхлить землю острой палочкой.

- Где живет наша фиалка? (В горшке.) Какого он цвета? (Коричневого цвета.)

5.**Показ способа рисования.**

-Ну, теперь мы с вами достаточно изучили цветок, чтобы его нарисовать.

Начнем мы рисовать с середины листка. Нарисуем кисточкой горшочек для фиалки способом тычкования и раскрасим. Затем приступаем к рисованию листьев овальной формы. Листьев много. А цветы фиалки как будто спрятались в листьях.

6.**Физкультминутка.**

Но прежде чем начнем работу мы сделаем цветочную зарядку.

***“Цветочная зарядка”.***

Говорит цветку цветок:  Дети поднимают и опускают руки  
“Подними-ка свой листок.  
Выйди на дорожку.  Дети шагают на месте, высоко  
Да притопни ножкой.  Поднимая колени  
Да головкой покачай –  Вращение головой  
Утром солнышко встречай.  
Стебель наклони слегка –  Наклоны туловища  
Вот зарядка для цветка.  
А теперь росой умойся,  
Отряхни и успокойся.  Встряхивание кистями рук  
Наконец готовы все  
Рисовать во всей красе”.

7. **Практическая часть** – самостоятельная работа детей.

Индивидуальная работа с детьми.

8. **Итог занятия**.

Выставка работ.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу. Спрашивает:

- Что было легко, а что трудно было рисовать?

- Как они считают, понравится ли Снежной Королеве его работа?

Высказывания детей.