муниципальное Казенного дошкольное образовательное учреждение «Болоховский детский сад комбинированного вида №1 «Колокольчик»

администрации муниципального образования

киреевский район

**Проект**

**в подготовительной группе**

***«Пейзажи»***

Воспитатель первой

квалификационной категории категории

Цуканова Т.Н.

2013 г.



***Тип проекта:***творческий

***Вид проекта:*** долгосрочный (сентябрь – май)

***Участники проекта*:** воспитанник, его родители, педагог.

***Интеграция областей:*** музыка, познание, чтение художественной литературы, коммуникация, художественное творчество.

**I ЭТАП.**

*Цель проекта*: подготовить воспитанника к районному конкурсу рисунка «Здравствуй, лето! Пейзаж». Знакомить с пейзажной живописью, способствовать их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывать доброе и бережное отношение к природе, ее красоте, побуждать горячее чувство любви к своему краю. Доставить радость и вдохновить на творчество.

*Задачи проекта:*

* Формировать у ребёнка представления о пейзажной живописи.
* Учить использовать полученные знания в собственном творчестве, создавая выразительный пейзаж, используя соответствующий изобразительный материал.
* Развивать творческие способности, эстетический вкус.
* Обеспечить участие семьи в воспитательном развитии интереса к художественному искусству.

*Актуальность проекта:*

Пейзажи

Мороз взял в руки акварель,

С высот небесных опустился,

Открыл тихонько в зиму дверь,

И, как художник, порезвился,

Достал немного белой краски,

Искусно стал он рисовать.

Одним движением, как в сказке,

Шедевры начал создавать.



* Учить ребенка внимательно вглядываться в окружающую природу, видеть и понимать красоту, видеть красоту цветовой гаммы природы.
* Развивать восприятия природы, способность к сопереживанию образа пейзажа.
* Вызвать у ребёнка чувство радости, восхищения от общения с прекрасным.
* Расширять представление о пейзаже не только с яркой стороны, но и промежуточные (начало осени, золотая осень, поздняя осень).

*Предполагаемый результат:*

* Создание персональной выставки в детском саду «Родной край»
* Участие в районном конкурсе рисунка «Здравствуй лето!»

**II ЭТАП.**

*Предварительная работа:*

* Подбор иллюстрационного материала.
* Подбор литературных произведений.
* Рассматривание репродукций картин.
* Разучивание стихотворений.
* Проведение дидактических игр.

**III ЭТАП.**

*Деятельность родителей в реализации проекта:*

* Помощь педагогам в подборе материала.
* Наблюдение за окружающей природой и ее цветовой гаммой.
* Рассматривание картины И.И. Шишкина « Зима».
* Разучивание стихотворения А. Майкова «Весна».

*Деятельность воспитателя в реализации проекта:*

Проект состоит из мини проектов: «Осенние мелодии», «Зимние напевы», «Весенняя трель», «Музыка лета».

 **«Осенние мелодии»**

*Формы работы:*

* Наблюдение на прогулках.
* Экскурсия в парк.
* Знакомство с художественной литературой.
* Знакомство с искусством.
* Детское художественное творчество.

*Содержание работы:*

* Рассматривание различных деревьев их строение, формы, цветовой характеристики; наблюдения за осенними изменениями в природе.
* Разучивание стихотворений об осени: В.Авдиенко «Осень», И.Бунин «Листопад».

*Рассматривание картин:*

* И Левитан «Золотая осень», И Бродский «Осенние листья».
* Художественное творчество.
* Рисование «Лес в осеннем уборе», «Поздняя осень», «Золотая осень».
* Аппликация: из осенних листьев, гербарий «Вальс осенних листьев».

**«Зимние напевы»**



*Формы работы:*

* Ежедневные наблюдения за погодой.
* Экскурсия в парк.
* Знакомство с художественной литературой.
* Знакомство с искусством.
* Детское художественное творчество.

*Содержание работы:*

* Наблюдения за зимними явлениями в природе: цветом снега, неба, деревьями, покрытыми снегом.
* Рассматривание зимних пейзажей.
* Разучивание стихотворений: А Пушкин «Идет волшебница зима», С. Есенин «Поет зима – аукает».
* Чтение рассказа В. В. Волина «Каким бывает снег».
* Рассматривание картин: И. И. Шишкина «Зима», А. Пластова «Первый снег».
* Рисование «Какая она, зимушка - зима?»
* Аппликация и рисование «Синий зимний вечер и лунная зимняя ночь».



**«Весенняя трель»**

*Формы работы:*

* Ежедневные наблюдения за погодой.
* Экскурсия в сквер.
* Знакомство с художественной литературой.
* Знакомство с искусством.
* Детское художественное творчество.

*Содержание работы:*

* Наблюдения за цветом неба, пробуждением деревьев и кустов от зимнего сна.
* Чтение рассказа В.В. Волина «Голубые потоки весны»
* Разучивание стихотворений А. Плещеев «Травка зеленеет», А. С. Пушкин «Гонимы вешними лучами».
* Рассматривание картин: А. К. Саврасов «Грачи прилетели», И. И.Левитан «Весна».
* Рисование «У реки», «Грачи прилетели».

«Музыка лета»

*Формы работы: *

* Наблюдения.
* Знакомство с художественной литературой.
* Знакомство с искусством.
* Детское художественное творчество.

*Содержание работы:*

* Рассматривание картин: «Радуга», А. С. Саврасов, И. И. Шишкин «Рожь».
* Рисование «Лето наступило», «Летний пейзаж», «Краски лета».
* Лепка «Цветущий луг».
* Развлечение «Лето, ах лето!».
* Коллективная работа по изготовлению книги о пейзажах «Четыре художника».



***IV ЭТАП.***

1. Выставка в детском саду «Родной край»

2. Участие в районном конкурсе «Здравствуй лето!»

3. Презентация проекта для педагогов ДОУ.