**Подготовила**

**Лисицына Елена Ивановна воспитатель МБДОУ ЦРР Д/С №4 г. Новороссийск, п. Верхнебаканский Краснодарский край.**

**Тема « В лаборатории профессора Почемучкина»**

**Группа : Старшая**

**Оборудование: для детей:** Алгоритм работы (карточки), чашка, вода в стакане, половинка лимона, ложка, ватные палочки, листы бумаги, картина (контур снеговика), бумажные салфетки белого цвета.

**Для воспитателя:** письмо, телефон, мультимедийное оборудование, утюг, фотоаппарат.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** художественно – эстетическое развитие.

**Цели и задачи:** Продолжать формировать у детей основы знаний и представлений о бумаге.

Развивать поисковую деятельность – через опыт, который даст детям возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт, интеллектуальную активность.

Продолжать учить работать с бумагой – скатывать комочки, приклеивать к бумаге, рисовать на бумаге ватными палочками, невидимыми красками.

Развивать образное представление о возможностях предметов.

Учить конструировать и моделировать, находить неожиданные варианты их использования, делать объемные поделки.

Развивать моторику рук, целостное восприятие предмета.

Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

**Планируемые результаты ( предпосылки Учебные Универсальные Действия):** Способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течении 15 -25 минут

1. **Создание мотивационного поля (организационный момент)**

Утром, заходя в группу с прогулки, воспитатель достаёт из почтового ящика письмо. **Воспитатель:** Дети, нас приглашает к себе профессор Почемучкин в свою лабораторию. Раздаётся звонок телефона

**Воспитатель:** (*разговаривает с кем – то по телефону, а потом обращается к ребятам*)

- Ребята, мне сейчас позвонила заведующая детским садом и попросила, чтобы мы с вами украсили группу к Новому году. Что нам нужно, чтобы сделать украшения? **Дети:** Карандаши, краски, восковые мелки, ножницы, бумага. **Воспитатель:** Но я хочу вам сказать, что у нас в группе пропали все краски, карандаши, восковые мелки. Кто же нам может помочь? **Дети:** В соседней группе попросить карандаши или в изостудии взять. **Воспитатель:** А вы забыли, что нас пригласили в лабораторию? Может нам профессор Почемучкин поможет? Хотели бы со мной пойти в лабораторию к профессору Почемучкину? Давайте с вами вспомним правила поведения в лаборатории. **Дети;** В лаборатории нужно вести себя тихо, не мешая никому, трогать без разрешения ничего нельзя, быть аккуратным, внимательным и осторожным.

**Дети:**- Здравствуйте, профессор! (тишина). **Воспитатель:** Где же профессор? (на экране появляется профессор Почемучкин)

**Профессор Почемучкин:**

- Здравствуйте, ребята! Извините, что не могу с вами поиграть и показать вам волшебный опыт, меня срочно позвали в главную лабораторию. Ответьте на мои задания и проведите волшебный опыт вместе с воспитателем. Я для опыта приготовил все необходимое, следуя моим письменным указаниям, вы легко справитесь и позанимаетесь в моей лаборатории. Желаю Вам успеха. (Экран гаснет).

**2. Актуализация знаний.**

**Воспитатель:**

- Ребята, хотите провести опыт? (Да) Отгадав загадку, мы сможем догадаться, с чем мы будем проводить опыт.

1. Отгадайте загадку:

Загадка:

Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,

Разноцветная...

(*Бумага)*

2. Расскажите о свойствах бумаги (составив кластер)

Цвет

Виды бумаги

Действия с бумагой

- Молодцы! Вы правильно справились с этим заданием.

**3. Открытие детьми нового знания.**

- Посмотрите, ребята у меня на столе лежит конверт, а в нем карточки.

• Рассматривают первую картинку из конверта.

У вас на столах приготовлены необходимые материалы, назовите, что приготовил профессор для опыта (половинка лимона, ватные палочки, ложка, чашка, вода в стакане, листы бумаги)

- Ребята, нам надо изготовить волшебные краски, поэтому мы с вами будем работать в группах, вы должны четко выполнять все действия, чтобы у нас получилось волшебство.

• Рассматривают вторую картинку.

- Что надо сделать? (*Нужно добавить одну чайную ложку воды в чашку)*

Воспитатель, называет имя ребенка, он выполняет необходимые действия.

• Рассматривают третью картинку.

Теперь (имена детей) возьмут половинку лимона и выдавят в чашку с водой.

• Рассматривают третью картинку.

Необходимо в чашке все перемешать при помощи ложечки.

• Рассматривают четвертую картинку.

**4.Самостоятельное применение нового знания на практике.**

Возьмите все ватные палочки, обмокните осторожно в раствор из лимона и воды, и на листе нарисуйте снежинки.

Ваших снежинок пока не видно, пусть ваши работы пока подсохнут, потом мы продолжим опыт.

По окончании работы:

Ты работу завершил?

Все на место положил? (*воспитатель предлагает детям убрать свое рабочее место)*

- Ребята, а давайте сделаем украшения для нашей группы. Я тоже нарисовала картину.

- Что на ней изображено? (*снеговик)*

- Давайте украсим нашего снеговика вот такими комочками, которые похожи на снежки. Мы с вами сделаем их из бумажных салфеток.

- Кто из ребят покажет нам, как надо смять бумажную салфетку, чтобы получился вот такой комочек *(показ ребенка).*

- Скатанный шарик, мы аккуратно намажем клеем и приклеим на снеговика. Работать будем все вместе, дружно.

По окончании работы:

Ты работу завершил?

Всё на место положил?*( воспитатель предлагает детям убрать свое рабочее место и*

*взять листы, на которых дети нарисовали снежинки, подойти к столу, где приготовлен утюг. Воспитатель проглаживает листы горячим утюгом и рисунок проявляется).* **Воспитатель:** Вот так чудо, вот почему профессор Почемучкин назвал свой опыт волшебным, ведь это и, правда, волшебство.

- А сейчас из ваших работ мы сделаем рамку для картины «Снеговик». А еще ребята я для вас приготовила вот такие снежинки, мы наклеим их по всей рамке. Воспитатель показывает детям, как они будут наклеивать снежинки, намажем клеем только серединку снежинки, и они у нас получатся вот такими пушистыми, как настоящие.

*Дети рассматривают готовую картину.*

**5.Рефлексия (итог)**

**Воспитатель:**

- Ребята, а вам нравится наша картина?

- Какая она у нас поучилась? *( Красивая, нарядная картина).*

Пора возвращаться в детский сад. Когда профессор вернется к себе в лабораторию, как же он узнает о результатах проведенного опыта?

Дети предлагают оставить для него схему – «кластер» по свойству бумаги, картину сфотографировать.

Все возвращаются в детский садик.

**Воспитатель:**

- Где мы сегодня с вами побывали?

- Что делали в лаборатории у профессора Почемучкина?

- Хотели бы вы еще побывать у профессора в гостях и провести другие интересные опыты? Я думаю, что профессор Почемучкин обязательно пригласит нас еще раз в свою лабораторию.