Непосредственно образовательная деятельность «Моя семья»

(образовательные области: Художественное творчество, Познание)

 Цель: Закрепление умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.

**Задачи:**

1. *Образовательная:* закрепить и обобщить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя модели; продолжать учить детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы.
2. *Развивающая:* развивать воображение, чувство цвета, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающим близким людям.Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память.
3. *Воспитательная:* Воспитывать уважение чуткое и бережное отношение к окружающим и членам своей семьи.

 Предварительная работа:

* Разучивание пословиц и поговорок о семье.
* Рассматривание фотографий, иллюстраций.
* Чтение стихотворений А.Костецкий «Самое дорогое», А. Барто «Его семья», О.Дриза «Мама», И.Мазнин «Простое слово», С.Капутикян «Папа», «Вот какая мама» Е. Благинина.
* Беседа о семье.

 Методические приемы:

 *Информационно-рецептивные*: игровой прием, рассматривание репродукции А.М. Герасимова «Семейный портрет»; художественное слово; д/и «Чья это семья», д\и «Кто старше?»; музыкальное сопровождение: музыка В.А. Моцарта; инструкция; образец – схема изображения человека; пальчиковая игра «Семья»; физминутка «Семейная зарядка».

 *Репродуктивные:* упражнение*,* выполнение задания.

 *Методы стимулирования деятельности:* поощрение, мимика, жесты, сопереживание, поучение.

 **Материалы и оборудование: диск с музыкой Моцарта, цветок бумажный в виде «цветика-семицветика», интерактивная доска, ноутбук.**

Материал демонстрационный:Репродукция картины А.М. Герасимова «Семейный портрет»,Карточки – схемы с изображением человека, фотографии, иллюстрации из сказок «Три медведя», «Морозко», изображение каждого члена семьи в полный рост.

 Материал раздаточный: Альбомные листы, карандаши цветные, карандаши простые (на каждого ребенка).

 **Литература:** И. В. Тюфанова. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников; Т. А. Копцева, Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в подготовительной группе д.с. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

**Ход занятия:**

План:

1. Организационный момент.

2. Эвристическая беседа.

3. Творческая поисково-экспериментальная работа.

4. Динамическая пауза.

5. Итог занятия:

а) Выставка и анализ детских работ

б) Прощание

***Ход занятия.***

***1.Организационный момент***

***Воспитатель.* Здравствуйте, ребята! Я сегодня нашла этот необычный цветок в группе *(показывает цветик-семицветик)*, но не могу вспомнить, в какой сказке он встречается? *(ответы детей).* Раз он волшебный, то он наверняка поможет нам стать добрее, внимательней, веселее. Для этого достаточно его подержать в руках и пожелать этого (дети передают друг другу цветок).**

***Воспитатель.* Значит, он волшебный и поможет нам с вами перенестись в сказку! Но для этого нам нужно сказать волшебные слова:**

**Лети, лети, лепесток,**

**Через запад на восток,**

**Через север, через юг,**

**Возвращайся, сделав круг.**

**Лишь коснешься ты земли –**

**Быть по-моему вели. *(воспитатель отрывает один лепесток и повторяет вместе с детьми слова, просит детей закрыть глаза, затем добавляет).***

***2.Эвристическая беседа***

***Воспитатель.* Хочу, чтобы мы с детьми оказались в сказке. *(звучит музыка).***

***Воспитатель.* Ребята осмотритесь, кажется, мы попали к кому-то домой. Чей же этот дом? Как можно догадаться? Посмотрите внимательно, какие фотографии украшают этот дом? *(иллюстрация из сказки «Три медведя» в виде фотографии на ширме - доме).***

***Воспитатель.* В какой мы сказке? *(ответы детей).***

***Воспитатель.* Теперь давайте перенесемся в другую сказку! *(дети повторяют слова, а в это время воспитатель меняет иллюстрации и вновь задает вопросы. Дети угадывают сказку «Морозко»).***

***Воспитатель.* Молодцы, ребята! Теперь вернемся в детский сад с помощью волшебного цветка. (дети повторяют волшебные слова).**

***Воспитатель.* Ребята, скажите, как же нам удалось каждый раз отгадывать, чей дом, не видя его обитателей? *(по фотографиям на стенах дома).* Какие это были фотографии? *(семейные).***

***Воспитатель.* Ребята, мы тоже оформили в группе фото - выставку ваших семейных фотографий! *(подводит детей к стенду с фотографиями)*.**

***Воспитатель.* Ребята, кто знает, что такое семья? *(ответы детей).***

**Почему эти фотографии мы называем семейными?**

**Как можно сказать одним словом о тех, с кем вы живете в одной квартире? *(семья, родные, родственники).***

***Воспитатель.*** Семья должна учить любить!

Жалеть и вежливыми быть!

Когда семья такою станет,

Другая жизнь сразу настанет!

**Семья - это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Как, вот этот волшебный цветок у него разные лепестки, но они все вместе. Сколько у него лепестков? *(семь).* Если я к ним добавлю слово «я» получиться …. *(семья).***

**Д/и «Чья это семья»**

***Воспитатель.* Я вам буду показывать по очереди фотографии, а вы должны догадаться, чья семья на ней изображена. *(По ходу игры воспитатель задает уточняющие вопросы) Вопросы:***

**Кто рядом с Петей?**

**Где сделана фотография?**

**Кого на фотографии не хватает?**

**Какое настроение у семьи?**

**Кто самый веселый?**

**Кто на фотографии грустный?**

***Воспитатель:* Ребята, а зачем нам нужна семья? *(Дети рассказывают стихи о семье)***

*Воспитатель:* Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!
Отец и мать, и дети дружно,
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.
Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.
Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

*Воспитатель:* Мы с вами увидели семейные фотографии, однако, раньше фотоаппаратов не было. Как же в давние времена ваши прабабушки могли запечатлеть свою семью? *(на холсте, картине).*

*Воспитатель:* Я хочу показать вам одну картину, которая называется «Семейный портрет».

*Вопросы:*

Кто изображен на картине?

Почему автор назвал так картину?

Какое событие запечатлено?

Опишите папу, маму, бабушку, дочь.

Где они изображены?

Какое время года?

Какое настроение у всех членов семьи?

Игра « Семья».

Раз, два, три, четыре!                       *(Хлопки на счет.)*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять             *(Хлопки на счет.)*

Всех могу пересчитать!

Мама, папа, брат, сестренка             *(Поочередное поглаживание пальчиков.)*

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я,

Вот и вся моя семья!                         (*Показ кулачков.)*

Д/и «Кто старше?»

Воспитатель просит выложить на магнитной доске всех членов семьи по возрасту в порядке возрастания от младшего к старшему и наоборот.

Затем просит выложить по росту в порядке убывания.

Вопросы:

Как можно определить возраст человека?

Всегда ли тот, кто выше будет старше?

*3.Творческая поисково-экспериментальная работа.*

*Воспитатель:* А теперь вы можете положить свои фотографии перед собой и нарисовать портрет вашей семьи. Напоминаю, что для изображения человека вы можете воспользоваться схемой*. (Дети выбирают изобразительные материалы по своему желанию. Во время рисования воспитатель обращает внимание на пропорции тела и передачу позы человека. Звучит музыка*  *В.А. Моцарта)*

***4.Динамическая пауза.***

**Физминутка "Семейная зарядка".**

**Осенью, весною
Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо - влево
Делает мой братик Сева.
Я сама бегу трусцой
И качаю головой.**

***5. Итог занятия***

***Воспитатель просит детей развешивать работы на магнитную доску, а рядом фотографию. Просит детей полюбоваться красивыми семейными портретами. Задает следующие вопросы:***

**Что мы рисовали сегодня?**

**Чью семью вы узнали по рисунку?**

**Чей портрет семьи самый яркий?**

**На каком портрете члены семьи дружные и веселые?**

**Что больше всего понравилось?**

**Что было сложно?**

*Воспитатель:* Я очень рада, что вы теперь знаете много о вашей семье, а также о том, что в семье важны все, потому что у каждого свои обязанности. Самая важная обязанность и самая приятная любить свою семью.

 **Занятие окончено, но у нас остались еще не использованные лепестки, мы можем их использовать, для того чтобы исполнить заветные желания ваших родных (*дети загадывают желания после занятия*).**