**Конспект занятия по формированию целостной картины мира на тему: «Животные наших лесов»**

**(для детей подготовительной группы с ОНР 2-3 уровня развития)**

Форма проведения: игра-путешествие в лес.

 Продолжительность занятия 30 минут.

**Цель:** Формирование лексико - грамматических категорий и развитие связной речи.

***Коррекционно – образовательные задачи.***

 Обобщать и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. (лес, зверь, животное, волк, лиса, заяц, белка, детеныши,,берлога, дупло, нора; зимовать, питаться, линять, сушить; дикий, хищный, сердитый, ловкий, быстрый и др.)

 Совершенствовать грамматический строй речи (учить образовать притяжательные прилагательные; Продолжать учить составлять предложения с помощью простых и сложных предлогов)

 Учить составлять сложноподчиненные предложения со словом значит;

 Совершенствовать навыков слогового анализа слов.

 Профилактика нарушения письменной речи.

 Автоматизировать правильное произношение звука «л» в игровой деятельности.

***Коррекционно – развивающие задачи***

 Развивать речевую компетентность: развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики рук, навыков правильного диафрагмального дыхания.

***Воспитательные задачи***

 Продолжать формировать навыки сотрудничества, воспитание активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.

**Предварительная работа:**

С логопедом на индивидуальных занятиях:

-автоматизация произношения сонорных звуков, работали над слоговым анализом слов.

- работа над дыханием, разучивание потешки для развития мелкой моторики рук, просмотр слайдов с изображениями диких животных, прослушивание СD с записью голосов диких животных.

-составление сложноподчиненных предложений со словом значит.

- образование притяжательных прилагательных;

 С воспитателями:

- чтение рассказов Е. Чарушина. В. Бианки «Готовятся к зиме», «Приспособился».

 - разучивание стихов, загадок о животных.

- рассматривание иллюстраций.

- разучивание подвижных игр «У медведя во бору», «Хитрая лиса».

**Оборудование:**

 Письмо-сюрприз, магнитная доска, дидактическая игра «Чудо – лес», карточки с изображениями диких животных, трафареты с изображениями животных, карандаши, опорные картинки для составления рассказа, схемы предлогов ПОД, ЗА, МЕЖДУ, фишки – полоски, обозначающие слова в предложениях, фишки - полоски для слогового анализа слов, карточки с масками настроений, магнитофон.

**Методы и приемы:**

**Ход занятия:**

1. Организационный момент. Создание эмоционального положительного фона.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. Дети я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока. Интересно, что она хотела сообщить. Ой, посмотрите, что это такое? (Воспитатель достает письмо-сюрприз).

 Письмо.

 На конверте адрес наш.

 А обратный чей? Лесной.

 Вам ребята интересно?

 Что же пишут нам из леса?

 Здравствуйте дорогие ребята! В лесу скучно. Тихо. Не поют птицы. Деревья голые. Стало холодно. Выпал снег. Приходите в лес,

 Будем с вами мы дружить,

 Поиграем и поскачем,

 Веселей мы будем жить!

 Ждем вас в гости!

 - Дети, кто написал нам письмо? Вы узнаете, если отгадаете загадки

 Хитрая плутовка,

 Рыжая головка.

 Хвост пушистый – краса.

 Кто же это? (лиса)

 - А как вы догадались, что это лиса? А что вы еще можете сказать о лисе. Какая она? (Рыжая, хитрая, хищная, злая, голодная)

 - А что значит хитрая? (Умная. Она обманывает всех. Лиса скрывает свои желания.)

 Комочек пуха,

 Длинное ухо,

 Прыгает ловко,

 Любит морковку.

Кто это? (заяц)

 - А что еще можно сказать о зайце? (Он меняет шубку, зимой она белая. Заяц всех боится.)

 Кто зимой холодной

 В лесу ходит серый,

 Злой, голодный.

Кто это? (волк)

Как вы догадались?

Что еще можно сказать о волке? (злой, голодный, хищный).

 Хвост пушистою дугой,

 Вам знаком зверек такой?

 Острозубый, темноглазый,

 По деревьям любит лазать.

Кто это? (белка)

 А как вы догадались? (Она быстрая, легко прыгает. Белка питается орехами)

 - Дети от кого письмо? (Пишут лисы, белки, зайцы, волки.)

 - Как сказать, одним словом? (Дикие животные.)

 – Почему их называют дикими? (Потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу.)

 - Мы принимаем приглашение? (Да, принимаем). Ребята, пойдем в гости к лесным жителям?

 - Удобно ли идти в лес пешком по снегу? (Нет).

 Почему? ( Там много снега, сугробы высокие, глубокие. Можно в снег провалиться.)

 - Что можно придумать? (Надеть лыжи.)

 Под музыку имитация движений ходьбы на лыжах.

 Мы оказались в лесу. Посмотрите, как вокруг красиво!

 - Как выглядят деревья? (ответы детей)

 - Какой снег в лесу? (ответы детей)

 – Посмотрите, какие кучи снега навалило, как они называются, помните? (Сугробы)

 - Как сказать, когда на землю падает много снега? (Снегопад)

 - И так, мы в лесу. Сейчас в лесу тихо-тихо, только снег под ногами скрипит.

 - Что же нас никто не встречает? А где же звери, которые пригласили нас в гости? Эй, где вы?

 Ой, разве можно громко кричать и шуметь в лесу?

 - Как вы думаете, ребята?(ответы детей)

 - А почему? (Звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь в лесу.)

 - Давайте тихонько погуляем по лесу, вдруг кого-нибудь увидим.

***Игра «Чей хвосты, носы и уши?»***

Отгадайте по частям тела, какие звери спрятались в нашем «Чудо-лесу». Посмотрите внимательно и расскажите, кого вы видите. Составьте предложения со словом *«значит».* ( Я вижу беличий хвост, значит, за деревом прячется белка. Я вижу лисий нос, значит за деревом прячется лиса. Я вижу заячьи уши, значит за кустами спрятался заяц).

А сколько животных спряталось в нашем «Чудо-лесу»? Сосчитайте.

 - Молодцы. Вы угадали, какие звери и сколько их спряталось в «Чудо-лесу»

 Картинки зверей, спрятавшихся за деревом выставляются поочередно на магнитной доске.

***Игровое упражнение «Раздели слово на слоги»***

А теперь определите, сколько слогов в названии животного, которого вы узнали (Дети отхлопывают, называют и выкладывают столько фишек-полосок, сколько слогов.) Сколько в слове гласных, столько и слогов.

***Игра-задание «Зачем им это нужно?»***

 Собрались звери, стали друг друга рассматривать и спрашивать.

 - Зачем зайке длинные уши? (Чтобы хорошо слышать и вовремя убежать от врагов.)

 Если у него длинные уши, значит он? (Длинноухий)

 - Зачем лисичке длинный хвост? (Чтобы заметать следы.)

 Если у нее длинный хвост, значит она? (Длиннохвостая)

 - Зачем белке цепкие лапки? (Чтобы удержаться на дереве.)

 - Зачем волку острые зубы? (Чтобы охотиться.)

 Если у него острые зубы, значит он? (Острозубый)

***Логоритмика «Зверята»***

 Первой лисонька бежала, хвостиком красиво виляла.

 Вот так, вот так, хвостиком она виляла.

 (Легко бегут на носках, рукой изображая хвост).

 Зайка серый быстро скачет, словно мячик, словно мячик.

 (Прыгают с продвижением вперед, руки согнуты перед грудью, кисти рук опущены).

 Рысцою серый волк бежит, оскалив пасть.

 (Бег рысцой, оскалившись).

 С ветки на ветку поскакала белка.

 (Подскоки, руки на поясе).

***Игровое упражнение «Маски настроений»***

 Дети выбирают карточку с маской настроения, показывают и называют его. Проговаривают с разной интонацией (испуганно, сердито, удивленно, радостно) предложение «Дети в лесу видели лису».

***Проблемная ситуация.***

 -Как вы думаете, что может произойти, если встретятся лиса и заяц?

 -Давайте поможем спрятаться зайке от лисы при помощи наших маленьких помощников – (предлоги и картинки) ПОД, У, ЗА, МЕЖДУ

 Составление предложений, например: «Заяц может спрятаться от лисы под деревом, за деревом, между деревьями» Составление схем предложений, разбор: сколько слов в предложении? Назови первое (второе, третье) слово в предложении, назови «маленькое слово».

 ***Пальчиковая игра «Белочка»***

 Есть у белочки дупло,

 Там уютно и тепло.

 В дупле белочка без спешки

 Грызет вкусные орешки

 Дети поочередно прикасаются подушечками указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца к большому пальцу, выполняется в ритме потешки. Упражнение выполняется обеими руками одновременно.

***Составление рассказа по опорным картинкам***

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ «Охотник» и пересказать его по опорным картинкам, которые вывешиваются на магнитную доску.

«Однажды охотник пошел в лес. Взял с собой ружье. Идет, идет, вдруг видит медвежью берлогу. В ней медведица с медвежатами спит. А рядом на дереве беличье дупло. Там живет белка с бельчатами. Идет охотник дальше. Увидел волчье логово. Там живет волчица с волчатами. Еще немного прошел и увидел лисью нору. В ней живет лисица с лисятами. Только у зайца нет жилища. Заячий дом — под кустом. Никого не потревожил охотник, потому что в руках у него было не охотничье ружье, а фоторужье. Это он делал снимки зверей на память».

***Обводка, и раскрашивание зверей***

 Воспитатель приглашает детей за столы, на которых лежат картинки с наложенными трафаретами животных.

-А чтобы эта зимняя прогулка осталась надолго в нашей памяти, рассмотрим изображения животных. Кого вы видите? (ответы детей)

Обведите по контуру, а потом раскрасьте жителей зимнего леса.

***Подведение итогов.***

-Мы с вами в лесу побывали,

 Тех, кто живет в лесу, повидали и с ними поиграли.

 А сейчас нам пора в группу возвращаться.

 Скажите всем, кто живет в лесу, «до свиданья»!

 Мы на лыжи встали и пошли,

 В садик быстро мы пришли.

 Где мы были с вами? (в лесу).

***Пальчиковая гимнастика « Кто живет в лесу у нас?»***

 Кто живет в лесу у нас

 Вспомним всех мы их сейчас

 Зайчик, волк, медведь и белка

 ежик и лиса - всему лесу краса

 (водят пальцем указательным по внутренней стороне ладони, загибают пальчики).

***Рефлексия.***

 «Продолжи фразу»

 А теперь мне было бы интересно узнать, что больше всего понравилось, запомнилось вам в нашем путешествии в зимний лес. Предлагаю вам продолжить предложения.

 Сегодня больше всего мне запомнилось, понравилось....

 Я бы хотел...

 Самое яркое впечатление на меня произвело..

 Мое настроение…

 - Вы порадовали меня своими ответами. Вы умели слушать ответы своих друзей, были доброжелательны, поэтому на прощание подарим друг другу улыбку.

***Самооценка.***

 Каждый ребенок делает собственные выводы: что он узнал на занятии, как он оценивает свою активность во время занятия.

**Иллюстративный материал.**

****

«Письмо-сюрприз»



Магнитная доска



«Чудо-лес»



Карточки с изображениями диких животных



Трафареты животных

Схемы предлогов

Опорные картинки для составления рассказа

 Фишки-полоски для обозначения слов в предложении и фишки-полоски для слогового анализа слов

Карточки с масками настроений