**Тема: Растения Красной книги Амурской области**

**Области интеграции: Коммуникация, Познание, Художественное творчество, Здоровье, Социализация, Музыка.**

**Форма проведения: Организованная образовательная деятельность. Беседа.**

**Цели: Познакомить детей с Красной книгой; с растениями, занесенными в нее; с проблемами охраны растений, сформировать представление о той угрозе, которую представляет собой неразумное воздействие на природу человека; активизировать познавательный интерес у дошкольников.**

**Задачи:**

**Обучающие: сформировать представления о Красной книге, о целях создания; познакомить с понятием « Красная книга растений Амурской области» и растениями, занесенными в нее.**

**Воспитательные**: **воспитывать внимательное**, сознательно бережное отношение к растениям и окружающей природе, чувство понимания прекрасного; воспитывать ответственное отношение к природе области.

**Развивающие**: развивать познавательный интерес к растениям нашей области и природе; развивать воображение, внимание, мышление, умение обобщать, делать выводы.

**Оборудование**: Красная книга растений Амурской области, цветные иллюстрации редких растений, альбомные листы, краски, кисти, ватные палочки.

**Методы и приемы**: иллюстративно - словесный, сравнения, обобщения.

**Алгоритм проведения.**

**Воспитатель: Природа имеет очень важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:**

**Ну-ка, кто из вас ответит:**

**Не огонь, а больно жжет,**

**Не фонарь, а ярко светит,**

**И не пекарь, а печет. (солнце)**

**- Может ли человек прожить без солнечного тепла?**

**Через нос проходит в грудь**

**И обратный держит путь.**

**Он – невидимый, и все же**

**Без него мы жить не можем. (воздух)**

**- А без воздуха мы можем прожить?**

**Меня пьют,**

**Меня льют,**

**Всем нужная я.**

**Кто такая? (вода)**

**- Солнце, воздух вода, и все это природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.**

**Воспитатель: А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? (люди сажают деревья, оберегают животных, кормят птиц)**

**- А ведь растения, животные – это тоже наша природа. Красота, которую дарит природа, бесценна.**

**Если денег накопить**

**Можно многое купить-**

**Дом, одежду и завод**

**Самолет и пароход.**

**- А есть ли что-нибудь такое, чего нельзя купить? (ответы детей)**

**Но нельзя купить росу,**

**Птичье пение в лесу**

**И не спрятать в кошелек**

**Родничок и тополек.**

**В.Зотов**

**- А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? (загрязняет реки, вырубают леса, отлавливают животных)**

**Воспитатель: Ребята, куда бы мы не посмотрели, почти всюду увидите разнообразные растения. Они растут в лесах и на лугах и в парках и скверах. Вы когда видите красивые цветы вам их, хочется сорвать? (ответы детей)**

**А если мы все сорвем по одному цветку, что будет? Цветы могут уже совсем не вырасти, потому, что вы можете повредить корешок. И цветов каждый год становится все меньше и меньше.**

**Дерево, цветок и птица**

**Не всегда умеют защититься.**

**Если будут уничтожены они,**

**На планете мы останемся одни.**

**Задумались люди: как же остановить это безумие**

**- И вот в 1966году ученые решили издать Красную книгу.**

**Ребята, как вы думаете, почему книга такого цвета? (цвет тревоги, опасности)**

**Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с Красной книгой растений Амурской области.**

**В эту книгу занесен багульник (выставляется фотография)**

**Багульник (рододендрон)**

**Расплескалась вновь заря**

**Розово-румяным.**

**Светлый май, тепло даря**

**Ароматом пряным,**

**Лижет розовый туман**

**Склоны ближней сопки,**

**Там багульника дурман**

**Терпкий, пряный, стойкий.**

**Удивительной красы**

**Нежные создания,**

**С каплей утренней росы**

**Льют благоуханье.**

**На амурских берегах**

**Наш багульник майский.**

**Он живет в моих мечтах**

**Уголочек райский.**

**- Еще одно растение занесено в красную книгу – это лилия**

**Лилия**

**Стройный нежный стебелек,**

**Очень необычный –**

**Это лилии цветок,**

**Среди всех отличный.**

**Вы найдете лилию**

**На гербах городов,**

**Если дарят лилию – это больше слов!**

**Символ благородства,**

**Символ красоты,**

**Уважают лилию всей земли цветы!**

**- И еще один цветок из Красной книги. Про него я вам загадаю загадку:**

**На зеленом шнурочке**

**Белые звоночки**

**Знают даже малыши**

**То лесные (ландыши)**

**(Выставляется фотография)**

**Ландыш**

**Возле леса на опушке**

**Листья как у зайца ушки**

**Очень гладкие большие**

**И блестящие такие.**

**Стебелек довольно тонкий**

**А на нем бубенчик звонкий,**

**Как жемчужные горошки**

**Белые цветочки крошки.**

**Запах нежный ароматный,**

**И душистый и приятный…**

**Только брать в букет не стоит**

**Украшение лесное –**

**Ландыш он красив на вид.**

**Но, представьте –ядовит!**

**Воспитатель: А сейчас мы с вами пойдем на лужайку. (физминутка)**

**« Лесная лужайка»**

**Мы к лесной полянке вышли,**

**Поднимаем ноги выше,**

**Через кустики и кочки,**

**Через ветки и пенечки.**

**Кто высоко так шагал –**

**Не споткнулся. Не упал.**

**Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру « Если я приду в лесок»**

**- Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим « да», если я буду поступать плохо, то вместе отвечаем «нет».**

**Если я приду в лесок**

**И сорву ромашку? (нет)**

**Если съем я пирожок**

**И выброшу бумажку? (нет)**

**Если хлебушка кусок**

**На пеньке оставлю? (да)**

**Если ветку подвяжу**

**Колышек подставлю? (да)**

**Если разведу костер**

**А тушить не буду? (нет)**

**Если сильно насорю**

**А убрать забуду? (нет)**

**Если мусор уберу,**

**Банку закопаю? (да)**

**Я люблю свою природу,**

**Я ей помогаю! (да)**

**Воспитатель: Ребята, давайте с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет у нас в группе. Будем пополнять ее картинками, рисунками редких растений. И сегодня мы нарисуем ландыши. Листья рисуем кисточками, вам это знакомо. Цветочки рисуем ватными палочками. Берем палочку, макаем в воду, потом в краску. Рисуем, так, будто ставим точку.**

**Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили? О каких растениях Красной книги вы узнали? (ответы детей)**

**Итог беседы:**

**Воспитатель: Мы с вами узнали, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Человек должен бережно относиться не только к растениям, которые записаны в Красную книгу, но и к тем, которые окружают нас – и в поле, и в саду, и дома.**

**Можно получить большое удовольствие от общения с природой, не сорвав ни единого листа или цветка. Так как говорится в стихотворении:**

**…Давай пройдемся медленно по кругу**

**И «здравствуй» скажем, каждому листку.**

**Я должен над цветами наклоняться**

**Не для того, чтоб рвать или срезать,**

**А чтоб увидеть добрые их лица**

**И доброе лицо им показать.**