Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Конспект игры - занятия**

**в подготовительной группе**

**с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Тема: «Командир моего организма – МОЗГ».**

Дюкалова Алла Павловна.

Воспитатель

**Конспект игры - занятия в подготовительной группе с использованием здоровьесберегающих технологий (презентация).**

**Тема: «Командир моего организма – МОЗГ».**

**Цель:**

* Дать детям представление о том, что мозг - важный орган человеческого организма, без которого человек не может жить.

**Задачи:**

* Образовательные:

**-** дать знания о том, что мозг является своеобразным «командиром» принимающим сигналы от своих пяти «разведчиков» (*глаза, язык, уши, нос,* *руки)* и посылающим команды выполнить то или иное действие различным органам.

- закрепить знания детей об органах чувств *(слух, зрение, вкус, обоняние и осязание)* и уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.

- познакомить детей с его удивительным свойством – памятью.

* Развивающие:

- развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

* Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение детей к своему организму.

**Объяснение технологии:** цель здоровьесберегающей технологии-обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

**Методы и приемы:**

* Здоровьесберегающие технологи: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
* Педагогические технологии: личностно-ориентированная, исследовательские, игровые.
* Наглядные: показ, демонстрация;
* Словесные: беседа, вопрос-ответ;
* Игровые: игровые упражнения;
* Практические: упражнения.

**Средства обучения:**

* Демонстрационный материал *(цветная таблица с изображением мозга, карточка мозг, череп, грецкие орехи, карточки с изображением органов чувств, схема «Цветовые центры мозга», рисунок с изображением кораблика, правила «Как сохранить мозг здоровым»).*
* Тарелка с продуктами (булка, апельсин, чеснок), три стакана воды, различной на вкус (солёная, сладкая, кислая), чайная ложка на каждого ребенка, лист бумаги на каждого ребенка, простые карандаши, грецкие орехи.

**Активизация словаря:**

Центр зрения, слуха, осязания и обоняния, извилины, кора мозга.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульях перед мольбертом. Воспитатель задает вопросы детям:

-Кто такой командир? *(Ответы детей)*

- А знаете ли вы, что в каждом из нас живет вот такой «командир»?

*(Педагог показывает детям цветную таблицу с изображением мозга)* ***(слайд 1)***

- Кто из вас знает, как его зовут? *(Ответы детей)*

- Это головной мозг - самый главный наш орган, без которого мы не можем жить. *(Воспитатель предлагает детям показать на себе месторасположение мозга)*.

- Правильно, мозг надежно спрятан в нашей черепной коробке (*цветная таблица с* *изображением черепа)* ***(слайд 2****).* Человеческий мозг сложно устроен, но самая главная его часть - это кора мозга.

- На что она похожа? *(Показывает половинку грецкого ореха без скорлупы и предлагает сравнить ее с «извилистыми, спутанными морщинками – бороздками» коры головного мозга)* ***(слайд 3).***

- Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины различные.

- А знаете, дети, у нашего мозга есть секрет, хотите, я вам его открою?

- У нашего «командира» - мозга есть память. Он может запоминать на долгие - долгие годы множество запахов, картин, звуков и никогда их не забывать.

-Наш мозг можно сравнить с компьютером – (*Картинка)* ***(слайд4).*** Почему? (*Ответы детей.)*

А как вы думаете, какие органы помогают мозгу всё это запомнить? *(Ответы детей.)*

- Правильно, это глаза, уши, нос, язык, руки.

-Они помогают нам познать окружающий мир, и поэтому мы называем их нашими помощниками.

Воспитатель проводит пять игровых упражнений.

-Давайте поиграем.

**Игровое упражнение**

**«Угадай, кто тебя позвал?»**

Один ребенок отворачивается, а остальные по очереди называют его имя. Ребенок-водящий угадывает голоса товарищей.

-Кто, Саша, тебе подсказал, что это был голос Сережи? (*Память).*

-При помощи чего ты узнал его голос*? (Ушей)*. Это первый наш помощник.

- Слух для человека - это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми,

хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их***(слайд 5).***

**Игровое упражнение**

**«Определи на вкус».**

Воспитатель предлагает детям попробовать прозрачную воду из трех стаканов, приглашая три человека одновременно.

-Что же ваша память вам подсказывает? (*В первом стакане вода кислая, во втором - соленая, в третьем - сладкая).* От кого вашему «командиру» - мозгу пришло такое сообщение? (*От языка).* Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус. Скажите, какими бывают продукты на вкус? *(Горькими, сладкими, кислыми, солеными)*. Это второй помощник ***(слайд 6).***

**Игровое упражнение**

**«Узнай по запаху».**

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится на тарелке *(апельсин, чеснок, хлеб).*

- Ребята, под этой салфеткой кое - что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут. Нос – третий помощник. (*Дети поочередно выполняют задание****) (слайд 7).***

- Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

**Дыхательная гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже -

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко - легко подышим.

*(Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох со звуком ААААА, руки в такт выдоху опускаются вниз).*

**Игровое упражнение**

**«Узнай друга».**

Из группы детей выбираются два человека. С закрытыми глазами они «исследуют» других детей, касаясь руками головы, волос, одежды.

-Кто же тебе подсказал, что это был Саша? *(Память).* А от кого мозг принял донесение, что это был Саша? Это наши руки – четвертый помощник ***(слайд 8).***

**Игровое упражнение**

**«Зрительный диктант».**

Дети садятся за столы. Воспитатель несколько секунд показывает рисунок с корабликом. Дети должны нарисовать увиденное изображение на листе. *(Дети выполняют задание).*

-Кто передал мозгу эти сведения? *(Глаза).*

-Кто подсказал, что это кораблик? *(Память).*

-От кого мозг принял сигнал? *(От глаз*) Это пятый помощник *(****слайд 9).***

**Гимнастика для глаз «Белка».**

Белка дятла поджидала, *(Резко перемещать взгляд вправо - влево)*

Гостя вкусно угощала:

- Ну-ка, дятел, посмотри *(Перемещать взгляд вверх - вниз)*

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой *(Помигать глазами)*

И пошел играть в горелки. *(Закрыть глаза и открыть).*

Мы узнали, что у нашего мозга есть память. А помогают ему запоминать наши *(органы чувств)*.

-Давайте рассмотрим с вами схему «Цветовые центры мозга»: зрительный слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой. *(Воспитатель показывает схему)* ***(слайд 10).***

-Теперь вы знаете, почему я наш мозг все время называю «командиром»? (Ответы детей). Мозг в считанные секунды принимает сигналы, поступающие из различных органов тела, сортирует их, а затем посылает команды всем частям тела (пальцам, векам, ногам, носу, плечам) выполнить то или иное действие. Все эти центры мозга умеют работать вместе, вот как мы с вами.

-А как сохранить мозг здоровым? Что для этого необходимо делать? ( Ответы детей). На мольберте правила «Как сохранить мозг здоровым»:

* Делать зарядку;
* Соблюдать режим;
* Правильно питаться;
* Быть на свежем воздухе;
* Узнавать новое.

-Это те правила, которые мы с вами выполняем в детском саду постоянно ***(слайд 11).***

-Хорошо поработали, все молодцы.