*«Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой только и может осуществиться рост духовной культуры всего общества»*

 *Д. С. Лихачев.*

Проводя осенью диагностику по разделу «Ребёнок и окружающий мир» нами было выявлено, что большинство детей знают только название города, в котором проживают, свой домашний адрес, но не знают название республики, столицы. Дальнейшие беседы с детьми показали, что дети не знакомы с историей родного края, обычаями, особенностями быта коми народа, его творчеством и фольклором.

В современной педагогике значимое место отводится изучению народного творчества и искусства. Современные педагогические технологии позволяют преподносить материал в интересной для детей форме, решая при этом множество воспитательных и коррекционных задач. Это навело нас на мысль создать данный проект.

**I ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Название проекта** «Люби и знай свой край».

**Авторы:**  Сийгур Е.А., Соколова А.Г. – воспитатели; Полякова А.А. – учитель – логопед.

**Продолжительность проекта** – проект долгосрочный: октябрь 2013г.-март 2014.

**Тип проекта:** практико – ориентированный.

**Участники проекта:** воспитатели, учитель-логопед группы, воспитанники группы и их родители, сотрудники музеев, библиотек города.

**Возраст детей**: 5-6 лет, посещают старшую группу детского сада.

**Проблема:** получение новых знаний о родном крае: республике, городе, особенностях быта и обычаях Коми народа, его творчества и фольклора, известных людях и героях города и республики.

**Цель проекта:** формирование у детей знаний о родном крае, воспитание чувства патриотизма.

В качестве **основных задач проекта для детей** были определены:

1. Углубить знания детей о родном крае;
2. Познакомить с бытом коми народа;
3. Познакомить с традициями и фольклором коми народа;
4. Расширять и активизировать словарь по данной теме;
5. Совершенствовать умение составлять короткие описательные рассказы;
6. Упражнять в пересказе коротких текстов;
7. Закреплять умение отгадывать загадки;
8. Познакомить с произведениями различных авторов Коми народа.

 **Основные задачи для педагогов:**

1. Поставить цель и определить задачи проекта, составить план его реализации;
2. Подобрать и изучить научную, педагогическую и художественную литературу по теме проекта;
3. Собрать необходимый материал для осуществления проекта.
4. Разработать конспекты проведения непосредственной образовательной деятельности по теме проекта;
5. Определить участие родителей в проживании темы, способствовать совместной работе родителей и детей;
6. Заинтересовать родителей и детей в участии в данном проекте.
7. Реализовать проект.

**Основные задачи для родителей:**

1. Изучить тему проекта с помощью познавательных бесед и других мероприятий, проводимых педагогами;
2. Принимать активное участие в совместных с детьми творческих заданиях в ходе проекта.

**Основные задачи для социальных партнёров (сотрудников музея, центра Коми культуры, библиотеки и др.)**

1. Подготовить план ознакомления детей с темой экскурсии (мероприятия) в соответствии с возрастом и уровнем их развития;
2. Провести экскурсию (мероприятие).

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:** развлечение с участием родителей.

**Название итогового мероприятия проекта:** «Интеллектуальная игра «Счастливый случай»».

**Продукты проекта для детей:** рисунки, работы по лепке и аппликации, творческие рассказы.

**Продукты проекта для педагогов:** папка – передвижка, фотографии по теме, кукла в народной одежде коми, подборки игр (дидактических и подвижных), загадок, пословиц, стихов и произведений по теме проекта, фотовыставка, разработки конспектов по непосредственно образовательной деятельности.

**Продукты проекта для родителей:** творческие рассказы.

**Продукты проекта для социальных партнёров:** план – конспект экскурсии (мероприятия) для детей.

**Ожидаемые результаты по проекту для детей:** приобретение детьми новых знаний о родном крае, быте, традициях народа коми, расширение и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, логического мышления, слухового и зрительного внимания.

**Ожидаемые результаты по проекту для педагогов:** овладение детьми новыми знаниями по теме, навыками и умениями в продуктивной деятельности, обогащение словаря детей по теме, совершенствование грамматического строя речи воспитанников, подборка методических материалов, участие в конкурсе детского сада «Минута славы».

**Ожидаемые результаты по проекту для родителей:** овладение детьми новыми знаниями, умениями и навыками.

**Ожидаемые результаты по проекту для социальных партнёров:** овладение детьми новыми знаниями, появление интереса у детей к посещению музеев, библиотек нашего города.

**Проект предусматривает проведение мероприятий в следующих направлениях:**

* Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми;
* Свободная самостоятельная деятельность детей;
* Взаимодействие с родителями и социумом.

**Необходимым ресурсным обеспечением проекта являются:**

* Информационные ресурсы (научная, педагогическая и художественная литература);
* Наглядные ресурсы (картины, фотографии, открытки);
* Материальные ресурсы (дидактические и развивающие игры, оборудование для рисование, лепки, аппликации, строительный материал);
* Экспонаты музея, центра Коми культуры, книги и наглядные материалы библиотеки.

**II ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект осуществляется в несколько этапов: подготовительный, деятельностный (этап непосредственной реализации) и завершающий (результативный, рефлексивный).

**На подготовительном этапе** были обозначены проблема и тема будущего проекта, поставлена цель и определены основные задачи. Были подобраны научная, педагогическая и художественная литература, материальное оснащение, разработаны необходимые материалы: конспекты НОД, сценарии бесед, викторины, оформление папки – передвижки, составлен план его реализации. С родителями воспитанников и работниками музея, библиотеки проводилась организационная и подготовительная работа.

**Деятельностный этап** предусматривал непосредственную реализацию проекта – проведение запланированных мероприятий.

На этом этапе со всеми участниками проекта были проведены беседы:

* «Город Ухта». *Цель беседы: познакомить детей с достопримечательностями города, его историей, воспитывать чувство гордости за народ Ухты, прививать любовь к родному городу.*
* «Поздняя осень» с использованием произведений коми авторов*. Цель беседы: познакомить детей с некоторыми коми авторами и их произведениями.*
* «Моя родина – Коми край». *Цель беседы: познакомить детей с городами республики Коми, её столицей.*
* «Богатства Коми края». *Цель беседы: познакомить детей с полезными ископаемыми республики.*
* «Наши герои». *Цель беседы: познакомить детей с героями ВОВ и других вооруженных конфликтах – наших соотечественниках.*
* Беседа о народном творчестве нашего края. *Цель беседы: воспитывать интерес к народному творчеству коми края, гордость и уважение к местным умельцам.*

 Воспитанники группы проявляют большой интерес к произведениями художественной литературы, поэтому в течение шести месяцев педагоги знакомили их произведениями коми авторов и коми народными сказками: сказка «Пера – богатырь» , «Сказ о земле Коми», «Ема и две сестрицы» «Муштук вышел из тундры» В. Рочев, «Первая охота» - отрывок из повести В.Юхнина, «Про оленей» Г.Снегирёв и другие.

Дети с удовольствием заучивали стихи: В. Кушманова «Кукла», П.Образцова «Строители», С. Попова «Русское поле» и другие.

В процессе специально организованной деятельности дети знакомились с пословицами, поговорками, считалки народа Коми.

Поскольку ведущий вид деятельности дошкольника – игра, в рамках реализации проекта были запланированы и проведены игры:

**Дидактические:**

* «Занимательные кубики». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, учить из частей собирать целое, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Домино». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, учить из частей собирать целое, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Собери орнамент». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, учить из частей собирать целое, учить самостоятельно составлять узор, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Найди ошибку». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Укрась шапочку». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, учить самостоятельно составлять узор, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать чувство эстетики.*
* «Чего не хватает». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Найди пару». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Одень куклу». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*
* «Найди маму». *Цель: учить узнавать коми орнамент, закреплять умение анализировать, сравнивать, находить общее и различие в узоре, развивать зрительное внимание, воспитывать умение добиваться цели.*

**Сюжетно – ролевые:**

* «Рыбаки». *Цель: обогатить знания детей о рыбах коми края, закрепить их названия, расширить словарный запас по теме, дать понятие о труде рыбака, прививать уважение и любовь к труду.*
* «Охотники». *Цель: обогатить знания детей о диких животных коми края, закрепить их названия, расширить словарный запас по теме, дать понятие о необходимости охоты, её значимости для коми народа, прививать уважение и любовь к труду.*
* «Нефтяники». *Цель: через игру обогатить знания детей о труде нефтяников, прививать любовь, уважение к профессии нефтяников, дать понятие о значимости данной профессии для развития родного края.*

**Подвижные:**

* «Ёма». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу.*
* «Воробей». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу.*
* «Стой, Олень!». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу, четко проговаривать слова.*
* «Куропатки». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу.*
* «Невод». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу, закрепить название рыб, обитающих в реках коми края.*
* «Попади в ямку». *Цель: развивать ловкость, меткость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу.*
* «Угадай». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу, закрепить знание предметов коми быта.*
* «Кукушка». *Цель: развивать ловкость, внимание, память, умение выполнять действие по сигналу, четко выполнять движения под слова.*

и другие.

**Речевые:**

* «Какой наш город?». *Цель: совершенствовать умение подбирать слова – признаки к предмету.*
* «Подбери слова». *Цель: расширять и активизировать словарь по теме.*
* «Закончи предложение». *Цель: совершенствовать умение подбирать слова – антонимы.*
* «Отгадай, что это?». *Цель: Учить определять предмет по существенным признакам.*
* «Было – стало». *Цель: Учить согласовывать имена числительные с именами существительными.*

и другие.

Детям совместно с родителями было дано **творческое задание**: составление творческих рассказов «Мой город».

**Запоминающимися событиями для детей стали:**

* Экскурсия в центр Коми культуры, целью которой было знакомство с коми избой, бытом и предметами одежды народа коми.
* Экскурсия в краеведческий музей, целью которой было знакомство с различными промыслами коми народа.
* Экскурсия в библиотеку, целью которой было знакомство с творчеством поэтов и писателей земли Коми.

Достижению цели проекта способствовала **художественная деятельность.**

* Аппликация «Узор на фартуке» (коми орнамент). *Цель: учить детей изображать коми орнамент, понимать и чувствовать красоту и гармонию форм и красок, самостоятельно создавать узор, располагая его симметрично.*
* Аппликация «Украсим блюдо» (коми орнамент). *Цель: учить детей изображать коми орнамент, понимать и чувствовать красоту и гармонию форм и красок, самостоятельно создавать узор, располагая его симметрично.*
* Декоративное рисование «Полотенце» (коми орнамент). *Цель: учить детей изображать коми орнамент, понимать и чувствовать красоту и гармонию форм и красок, самостоятельно создавать узор, располагая его симметрично.*
* Рисование «Коми малица». *Цель: учить детей составлять симметричные узоры, проводить элементы из разных линий, дуг, точек, располагать элементы правильно.*
* Лепка «Птицы севера». *Цель: закрепить название птиц, обитающих в коми крае, учить детей лепить из одного куска пластилина, учить передавать характерные признаки птиц.*
* Лепка «Пимы» (коми орнамент). *Цель: учить детей изображать коми орнамент способом налепа, понимать и чувствовать красоту и гармонию форм и красок, самостоятельно создавать узор, располагая его симметрично.*

 **Также были проведены интегрированные занятия:**

* Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с аппликацией «Украсим шапочку коми орнаментом». *Цель: совершенствование навыка употребления лексико – грамматических категорий по тете «Одежда» в процессе продуктивного вида деятельности – аппликации.*
* Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с лепкой «Украсим пимы». *Цель: совершенствование навыка употребления лексико – грамматических категорий по тете «Обувь» в процессе продуктивного вида деятельности – лепки.*
* Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с аппликацией «Дома нашего города». *Цель: совершенствование навыка употребления лексико – грамматических категорий по тете «Город» в процессе продуктивного вида деятельности – аппликации.*
* Занятие по развитию связной речи интегрированное с конструированием «Мой дом». *Цель: совершенствование навыка употребления лексико – грамматических категорий по тете «Город» в процессе продуктивного вида деятельности – конструирования.*
* Занятие по развитию связной речи интегрированное с рисованием «Осень». *Цель: совершенствование навыка употребления лексико – грамматических категорий по тете «Осень» в процессе продуктивного вида деятельности – рисования.*

 **В рамках проекта** было проведено развлечение «За околицей», целью которого было приобщать детей к народной культуре, воспитывать уважение к людям труда, развивать творческие способности дошкольников, их художественный вкус. А также спортивное развлечение «Богатырская наша сила».

На завершающем этапе была проведена интеллектуальная игра «Счастливый случай», позволяющая выявить уровень полученных знаний, умений и навыков детьми в ходе реализации проекта.

**III СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**Беседы:* «Город Ухта».
* «Поздняя осень» с использованием произведений коми авторов.
* «Моя родина – Коми край».
* «Богатства Коми края». «Наши герои».
* Беседа о народном творчестве нашего края.

Сюжетно-ролевые игры:  «Рыбаки». «Охотники».«Нефтяники». | **Познавательное развитие**Дидактические игры:* «Занимательные кубики».
* «Нарисуем рассказ».
* «Найди ошибку».
* «Чего не хватает».
* «Найди пару».
* «Домино».
* «Укрась шапочку».
* «Найди маму».
* «Одень куклу».
* «Собери орнамент».

Развлечение «За околицей».Интеллектуальная игра «Счастливый случай».Экскурсия в центр Коми культуры.Экскурсия в краеведческий музей.Экскурсия в библиотеку.  | **Речевое развитие**Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с аппликацией «Украсим шапочку коми орнаментом». Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с рисованием «Украсим пимы».Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка интегрированное с аппликацией «Дома нашего города».Занятие по развитию связной речи интегрированное с конструированием «Мой дом».Занятие по развитию связной речи интегрированное с рисованием «Осень».Речевые игры:«Какой наш город?». «Подбери слова». «Закончи предложение». «Отгадай, что это?». «Было – стало». Чтение произведений коми авторов и коми народными сказок: Сказка«Пера – богатырь»  «Сказ о земле Коми» «Ема и две сестрицы» «Муштук вышел из тундры» В. Рочев «Первая охота» - отрывок из повести В.Юхнина, «Про оленей» Г.Снегирёв  Заучивание стихов: В. Кушманова «Кукла», П.Образцова «Строители», С. Попова «Русское поле». |
| **Художественно-эстетическое развитие**Аппликация «Узор на фартуке» (коми орнамент). Аппликация «Украсим блюдо» (коми орнамент). Декоративное рисование «Полотенце» (коми орнамент).Рисование «Коми малица». Лепка «Птицы севера». Лепка «Пимы» (коми орнамент). | **Физическое развитие**Спортивное развлечение «Богатырская наша сила».Спортивные игры:* «Ёма».
* «Воробей».
* «Стой, Олень!».
* «Куропатки».
* «Невод».
* «Попади в ямку».
* «Угадай».
* «Кукушка».
 | **Формы взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами**Развлечение «За околицей». Экскурсия в центр Коми культуры, целью которой было знакомство с коми избой, бытом и предметами одежды народа коми.Экскурсия в краеведческий музей, целью которой было знакомство с различными промыслами коми народа.Экскурсия в библиотеку, целью которой было знакомство с творчеством поэтов и писателей земли Коми. |
| **Режимные моменты**На протяжении всего проекта в режимные моменты активно включались пословицы, поговорки, считалки коми народа, проводились подвижные, речевые и дидактические игры. Во время прогулок велось наблюдение за изменениями в природе. |

**Результаты проведения проекта «Люби и знай свой край».**

В проекте приняли участие 12 семей, что составило 100%.

Итоговым мероприятие проекта стала интеллектуальная игра «Счастливый случай», послужившая диагностическим материалом для выявления сформированности знаний о родном крае, также для оценки результативности проекта мы воспользовались диагностическим материалом раздела «Ребёнок и окружающий мир».

 Итоговая диагностика показала:

В начале года у 100% детей знания о профессиях были на среднем уровне, после завершения проекта у 50% (6 детей) отмечается высокий уровень знаний.

Умением классифицировать предметы, определять материал, из которого они сделаны (поверхность, структура) 4 ребёнка(33%) обладали на высоком уроне, на итоговой диагностике уже у 8 детей, что составило 66.5% отмечался высокий уровень.

Знание названия родного города, республики, столицы республики, название страны 100% детей продемонстрировали на высоком уровне после реализации проекта, тогда как в начале года этот процент составлял только 33 (4 ребёнка).

Также 100% детей в результате итоговой диагностики проявляют интерес к животному и растительному, явлениям природы, бережно относятся к результатам труда других людей. У 66.5% детей (8 чел.) выявлен высокий уровень знаний о деревнях и кустарниках родного края и России.

В ходе итоговой игры были отмечены следующие результаты:

 Дети обладают новыми знаниями о родном крае, быте, традициях народа коми;

В активном и пассивном словаре всех детей присутствуют новые термины по теме проекта;

Большинство детей грамматически правильно строят своё высказывание, подирают признаки к предмету, антонимы;

Все дети знают элементы коми орнамента, отличают национальную одежду;

Все дети знают народные промыслы;

Таким образом, цель проекта нами была достигнута.

**Список литературы:**

Гордеев Ю. Птицы тайги. Свердловск, Среднеуральское книжное издательство, 1985.

Детские народные подвижные игры. //Составители: А.В.Кенеман, Т.И.Осокина. М., Просвещение, 1995 г.

Жуковская Р.И., Виногладова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. М., Просвещение, 1985.

Коми старинные детские игры. [Сост. Ю.Г.Рочев]. – Сыктывкар: Коми кн. Изд-во. – 1988. – 24л.б.

Кречмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. Россельхозиздат, 1987.

Мазуренко М.Т., Москалюк Т.А.Краски северного лета.СПб., Алфавит, 1997.

Плесовский Ф.В., составитель Коми пословицы и поговорки. Изд. Сыктывкар: Коми кн. Изд-во. – 1983. – с.208

Сказки народов Севера. //Составитель В.В.Винокурова, Ю.А.Сем. Л., Просвещение, 1991.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском севере. М., Сфера, 2008.