**Конспект Интегрированного занятия, совместно с ИЗО**

**(старший дошкольный возраст)**

**«Разноцветные нотки Осени»**

 **Цель: Познакомить детей с произведениями живописи, музыки,**

 **литературы, рассказывающими о ранней, золотой и**

 **поздней осени. Донести музыкальный и художественный**

 **образ осени до сознания детей. Развивать творческую**

 **активность дошкольников в различных видах деятельности**

 **через эмоциональное восприятие.**

 **Задачи: Развивать музыкальное восприятие (память, внимание,**

 **мышление).
 Формировать музыкально-двигательные способности детей**

 **(развитие ритмичности, совершенствование координации**

 **движений, ориентировка в пространстве).**

 **Герои: Осень – музыкальный руководитель,**

 **воспитатель**

 **Оборудование: Проектор; лист дубовый, кленовый, рябиновый ;**

 **проектор; презентации; краски; кисточки; костюм осени;**

 **лист ватмана;**

 **Ход занятия:**

 ***Дети заходят под музыку «Вальс Анастасия» в зал***

 **Вед: *(Музыкальный руководитель)***

**Я очень рада видеть вас снова в нашем музы­кальном зале.**

 ***(Звенит колокольчиком.)***

**Сейчас музыкальный начнется урок,**

 **Об этом сказал нам веселый звонок,**

 **Сказал, заливаясь на ноте высокой:**

 **«Друзья, поздравляю с началом урока!»**

 **Здравствуйте, здравствуйте, добрый день**

 **Музыкальное приветствие «Здравствуйте!»**

 **М.Р.: Прошло, пролетело весёлое лето,
 И солнышко мало приносит тепла,
 Осень пришла, листва пожелтела,
 С летом прощаться настала пора.**

 **Сегодня у нас с вами будет необычное занятие – мы отправимся в огромный**

 **и очень интересный мир волшебных музыкальных звуков, и выразительных**

 **красок живописи. Вы узнаете очень много о том, как поэты, художники и**

 **композиторы воспринимали осеннее время года и выражали свои мысли в**

 **стихах, картинах - пейзажах и музыкальных произведениях.**

 **- Дети, как вы думаете, какая бывает осень?**

 **Дети: Ранняя, золотая, поздняя ( дождливая, грустная, урожайная)**

 **М.Р.: Правильно, дети, тогда садитесь удобнее и слушайте**

 ***Звучит фоновая музыка «Разноцветная осень»***

 ***на фоне музыки ведётся рассказ:***

**Осень – это удивительное время года. Осень наряжается в разнообразные**

 **наряды: яркие, пёстрые в начале сезона (и в народе это время называют**

 **«Золотой осенью»), и бледные неприметные перед приходом зимы, когда**

 **листва на деревьях опадает, и приходят холода. Осень умеет смешивать**

 **разные краски: жёлтые, зелёные, багряные, коричневые. Пройдёт «рыжая**

 **хозяйка» между деревьев, брызнет на них золотой краской, и берёзки**

 **засветятся золотыми огоньками, листья – ладошки клёнов станут жёлто-**

 **красными, листочки - монетки осинок багровыми, а зелёные листья – лодочки**

 **ивы примут жёлто – коричневый оттенок.**

 **Однажды повстречалась Волшебница - Осень с поэтом, музыкантом, и**

 **художником, и спросила у них: «Что вам нужно, для того, чтобы нарисовать**

 **картину природы?» И каждый из них ответил по своему.**

 **Как вы думаете, что ответил поэт? (нужны красивые слова)**

 **А композитор? (нужны музыкальные звуки)**

 **А художник? (нужны краски)**

 **И музыка нас приведёт в мир волшебных красок.**

 **Под лиричную музыку ( Чайковский «Романс» соч.5) дети гуляют по залу, и**

 **оказываются в осеннем лесу, где их встречает Осень.**

 **Пока дети гуляют с воспитателем, герой в костюм Осени встречает детей.**

 **Осень: Здравствуйте, дорогие друзья. Я рада приветствовать вас в**

 **моём лесу.**

 **Вы в волшебный лес попали,
 Вы тут раньше не бывали,
 Полон красок этот лес,
 Очень много здесь чудес…**

 **Что же вас привело в мой лес?**

 **М.Р.: Мы ищем осенние краски. Вот мы и пришли к тебе за**

 **по­мощью.**

 **Осень: Ну что ж, я думаю, смогу вам помочь. А чтобы получить мои**

 **волшебные краски, вы должны выполнить несколько моих**

 **пожеланий.**

 **Для начала давайте поиграем в игру «Передай листок»**

 **Ты катись, катись, листочек, быстро-быстро по рукам,**

 **У кого в руках листочек, тот сейчас танцует нам.**

 ***( у кого листок остановился, тот ребёнок выходит в круг танцевать)***

 **Осень: Мой лес очень красочный и разнообразный, многие художники и композиторы передавали в своих карти­нах и музыке красоту Осени.**

 **Золотую осень показал в своей картине художник Левитан. Его картина**

 **так и называется «Золотая осень». В ней показал, насколько богата**

 **палитра красок осени. И композитор П. И. Чайковский сочинил музыку, в которой передал музыкальными звуками красоту и прелесть золотой**

 **осени.**

 **Давайте с вами приоткроем дверь в октябрь, стоящий на дворе, и послушаем музыку Петра Ильича Чайковского, которую он**

 **назвал «Октябрь. Осенняя песнь», а чтобы вам было легче**

 **понять, о чём рассказывает музыка, послушайте это**

 **стихотворение.**

 **Обсыпается весь наш бедный сад,**

 **Листья пожелтелые по ветру летят…**

 **Лишь вдали красуются, там, на дне долин,**

 **Кисти ярко – красные, вянущих рябин.**

 **Звучит «Октябрь. Осенняя песнь» П.И.Чайковского (фрагмент)**

 **(Слушание. Восприятие музыки) - Повторное слушание – мультимедийная**

 **презентация.**

 ***Вопросы детям:***

* **Какое настроение звучало в музыке (печальное, унылое, неторопливое,**

**грустное, поникшее, жалобное)**

* **Какой характер был у музыки: песенный или танцевальный**

 **Осень: Правильно, дети. Это музыкальное произведение**

 **П. И. Чайковского любимо многими людьми, потому что**

 **оно искренне передаёт настроение осенней печали.**

 **А напоследок, я хочу, чтобы вы мне спели песню**

 **Дети исполняют песню «Оркестр для осени»**

 **(в это время по залу Осень раскидывает литья дуба, клёна, рябины)**

 **Игра «Чей кружок соберётся быстрее»**

 **(русская народная мелодия «Как под яблонькой» обр. Т. Ломовой)**

 ***Дети собираются в 3 кружочка по классификации листьев. В***

 ***середине каждого круга ребёнок – ведущий.***

 ***1 ч. музыки – дети идут по кругу, ведущие дети помахивают вверху***

 ***листочком.***

 ***2ч. музыки – Все легко бегут по залу. В конце приседают и закрывают глаза.***

 ***Ведущие перебегают (без музыки) в другие уголки, меняясь места-***

 ***ми, и поднимают вверх листочки.***

 ***3ч. музыки. – Дети бегут к своему ведущему, и становятся вокруг***

 ***него, подняв руку с листом вверх.***

 ***Выигрывает тот кружок, который собрался первым.***

 **Осень: Думаю, что я готова поделиться с вами тем, зачем**

 **вы ко мне пришли - палитру волшебных осенних красок.**

 **(Осень передаёт детям палитру).**

 **Создайте мне на память осенний пейзаж.**

 **Совместное творчество детей на тему «Осенний пейзаж»**

 **(дети приклеивают листья к деревьям, рисуют деревья, небо….)**

 **Осень благодарит детей за пейзаж!**

 **У вас действительно получился осенний пейзаж, и небо, и листья**

 **так и слышится шорох листочков. Очень красиво!**

 **До скорых встреч!**

 Занятие заканчивается!