**Мероприятие совместной образовательной деятельности по теме**

**« Путешествие по Санкт – Петербургу» для детей старшего дошкольного возраста ( 5-6 лет).**

**Образовательные области:**

 Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности :**

 Познавательная , речевая , коммуникативная, двигательная, игровая , музыкальная, восприятие художественного слова.

**Педагогические технологии:**

 Использование ИКТ , ЭОР .

**Программное содержание.**

**Задачи:**

1. Образовательные :
* Обобщить и систематизировать представления детей о Санкт-Петербурге .
* Закрепить знания о истории возникновения города, имени основателя.
* Уточнить знания детей о достопримечательностях Петербурга ( Петропавловская крепость, адмиралтейство, летний сад.)

2. Развивающие :

* Познакомит детей с загадками ,стихами о родном городе.
* Закрепят и умение выразительно и эмоционально рассказывать стихи.
* Продолжать учить детей работать с мнемотаблицами.
* Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи.
* Совершенствовать умение соотносить, свои впечатления о городе, с описательными рассказами других детей.
* Развивать зрительное внимание, воображения, памяти.

3.Воспитательные:

* Воспитывать у детей любовь к родному городу, вызвать интерес и желание больше узнать о его достопримечательностях.
* Формировать умение работать самостоятельно и в команде, умение слышать и слушать взрослого и сверстников.

**Предварительная работа** :

* Тематические занятия о истории основания города, петропавловской крепости, адмиралтействе, летнем саде.
* Составление совместно с детьми мнемотаблиц по изученным темам о городе.
* Заучивание стихов о Петербурге.
* Музыкальная игра «Как царь Петр строил Петербург.

**Организация детей :** Сменная

**Материалы и оборудование:**

 Видео презентация «Виды Санкт- Петербурга», элементы костюмов, разрезные картинки, иллюстрации с видами города.

**Ход :**

Дети заходят в группу, воспитатель загадывает им загадку:

|  |
| --- |
| Есть удивительный город, а в немЖители ходят ночами, как днем.Белые ночи! Светлые очень.Кто пропустить это чудо захочет?Летнее чудо! Как же тут спать?Праздником надо те ночи назвать.Можно читать, Можно играть,Можно совсем не ложиться в кровать…Если ты знаешь тот город, мой друг, Мне подскажи. Это … (Санкт-Петербург) |

Правильно эта загадка о нашем родном городе. А кто из вас знает, когда мы празднуем день рождения Петербурга?

Дети:- Мы празднуем день рождения города 27 мая.

Воспитатель: - Молодцы!

Давайте сегодня попутешествуем по городу, и возьмем с собой нашего кота Матроскина ,помните какое задание он нам дал на прошлой нашей встрече?

Дети: Матроскин просил найти самые красивые места Петербурга.

А как вы думаете на чем можно поехать ?

Дети: -Поехать можно на специальном автобусе.

Воспитатель: -Посмотрите а вот и наш автобус, давайте в него сядем , я буду вашим экскурсоводом. А кто из вас знает кто такой экскурсовод?

Дети: -Это человек, который ведет экскурсию.

Воспитатель: -Правильно ,но что-то Матроскина не где не видно. (Стук появляется кот). Теперь в путь .

(Звучит музыка)

Вот и наша первая остановка. Матроскин загадывает загадку:

 Жил давно в России царь,
 Очень мудрый государь.

 Он на троне не сидел.

 Одержал побед немало,
 Мореходом был бывалым;
 Он и плотник, и кузнец,
 Кто был царь тот удалец? (ПетрI)

 ( На экране появляется портрет ПетраI, затем Петропавловская крепость).

Матроскин: А вы знаете стихи о первом здании Петербурга?

Воспитатель: Конечно, Матроскин знают, ребята кто хочет рассказать?

 Ребенок читает стих.

 Вот, Заячий остров средь болот,

 Империи будущей оплот.

 Тут, крепость Пётр Великий строит,

 «Окно в Европу» с ней откроет.

 Как символ острова, в реке

 Уселся заяц на пеньке.

 Давайте выйдем из нашего автобуса.

Воспитатель: - Молодцы ребята!.

Матроскин а мы еще и игру о том как царь Пётр город строил знаем ,хочешь покажем?

Матроскин: - Да, мне очень интересно.

Дети встают с мест , считалкой выбирают царя Петра (ребенок одевает атрибуты) ,и все играют в музыкальную игру:

«По болоту Пётр шёл, (Дети идут по кругу,

 ребенок

Остров заячий нашёл, играющий царя

 идет в

 противоположную

 сторону)

Он собрал рабочий люд, (Дети движениями

 показываю

Чтоб построить крепость тут, как созывали

 рабочих,

 строили крепость .)

Зайцы пушек испугались

. (Дети разбегаются

 врассыпную,

по болоту, разбежались

 садятся на

Один, два, три, ну-ка зайчика найди корточки, стараются не

 шевелиться.)

Ребенок играющей царя должен запятнать зашевелившегося «зайца».

Матроскин: Какая Замечательная игра, я о ней обязательно своему другу Гарфилду расскажу.

Воспитатель: Нам пора в путь.

 Дети садятся на стульчики , звучит музыка на экране появляется мнемотаблица «Адмиралтейство».

Воспитатель: - Вот и вторая наша остановка.

 Матроскин:- Ой, а что это за рисунки такие необычные?

Воспитатель:- Матроскин , это не просто рисунки ,а зашифрованное название здания которое находится в Санкт- Петербурге.

 Ребята кто из вас понял ,о каком здании идет речь?

Дети: - Это здание называется Адмиралтейство.

Воспитатель: - Правильно. А кто из вас знает стихи о Адмиралтействе?

 Дети читают стихи.

 Вторую крепость Пётр возводит,

 Каналы от Невы подводит,

 Сооруженья укрепляет,

 Адмиралтейство учреждает,

 И здесь, на верфях, создаёт

 Военный первый русский флот.

 С тех пор промчались триста лет.

 Той крепости давно уж нет,

 Но здание Адмиралтейства

 Стоит как памятник, на месте.

 Почёт победам воздаёт

 И славит наш Балтийский флот.

 Адмиралтейство украшая,

 Игла высотная венчает.

 На ней кораблик золотой,

 Как символ города морской.

 И обозначен точно спицей,

 Центр нашей Северной столицы.

Матроскин:- Какие вы молодцы.

Воспитатель:- Матроски , я смотрю ты нам тоже что-то принес?

Матроскин:- Да, это наша с Гарфилдом любимая игра, я думаю вам она тоже понравится.

Воспитатель: -Ребята поиграем в игру Матроскин?

Дети соглашаются.

Идет игра «Попробуй ,собери».

Группа делятся на 4 команды . По сигналу педагога дети собирают разрезанные картинки адмиралтейства. Какая команда быстрее соберет изображение та и победила.

Воспитатель:-Молодцы! Садитесь скорее в наш автобус поедим дальше. Звучит музыка.

На экране появляется изображение Летнего сада.

Ну вот мы и приехали .

Матроскин:- Скажите какую достопримечательность нашего города вы видите на экране?

Дети:-На экране изображён Летний Сад.

Воспитатель:- Правильно, послушайте ,как о нем говорит поэт.

 “Прекрасен старый Летний сад

 Красив узор его оград

 Здесь растут дубы и клены,

 Из травы ковер зеленый.

 Мне сказала капелька дождя,

 Вот пришла весенняя пора

 И весенних листьев аромат

 Поселился в наш любимый сад

 По аллейке пробежал

 На скамейке полежал

 Искупался он в пруду

 И уснул на берегу”

Воспитатель:- Ребята ,давайте представим , что вы гости нашего города и ничего не знаете о Летнем саде. А кто-то из вас – петербуржец- знаток города. Он должен рассказать вам о Летнем саде ”.

(Кто- либо из детей рассказывает о Летнем саде. На доске дети видят изображения достопримечательностей Летнего сада. Пример рассказа: “Летний сад- это красивое место отдыха жителей Петербурга. Он отделен от набережной знаменитой решеткой. Петр I сделал в Летнем саду аллеи, тропинки, фонтаны, установил статуи и построил для себя Летний домик. Есть в саду и памятник писателю И. А.Крылову, окруженный героями своих басен. В Летнем саду есть Лебяжья канавка – это пруд, где плавают красивые лебеди, Летний сад очень красив поздней осенью.)

Воспитатель: -Молодцы! Кто из вас хочет еще что-либо добавить к рассказу товарища? (Дети дополняют рассказ товарища).

Матроскин: -Как много вы ребята знаете. А, давайте немного отдохнем и поиграем в игру “ Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три скульптура на месте замри ” (2 команды: 1- показывает, 2- отгадывает скульптуру, а потом наоборот).

Воспитатель: -Ребята вы такие молодцы, так хорошо играли. Теперь мы можем отправляться обратно. Занимайте места в автобусе. А пока мы едем, давайте ещё поиграем. Я буду задавать вам вопросы. Тот кому я брошу мяч, будет отвечать на него полным ответом. .

-Кто такой экскурсовод? (Это человек, который ведет экскурсию).

-Когда жители Петербурга отмечают день рождения города? (Жители города отмечают день рождения Петербурга 27 мая).

-Как звали царя основателя города? (Царя звали ПетрI)

-Как называется крепость построенная Петром I?(Крепость построенная ПетромI называется Петропавловской)

-Что укреплено на верхушке Адмиралтейского шпиля? (На верхушке шпиля укреплен кораблик).

-Кому установлен в Летнем саду памятник? ( Это памятник писателю И. Крылову)

-Какое слово лишнее: Петербург, Петрозаводск, Петроград, Ленинград ( Петрозаводск)

 - Почему вы так думаете? (Петербург, Петроград, Ленинград –это имена нашего города, а Петрозаводск название другого города.)

Матроскин: -Вот мы и приехали, вы просто знатоки нашего города, мне с вами было очень интересно, но уже пора домой, нужно рассказать о нашей экскурсии Гарфилду. Я бы хотел с вами в следующую нашу встречу поговорить о замечательных музеях Петербурга. До свидания.

Воспитатель:- Вы все сегодня молодцы! Вам понравилось наше путешествие по городу?

Кому какой уголок нашего города понравился больше всего ?( Ответы детей). Я думаю ,что нам с вами, надо готовиться к следующей встрече с Мтроскиным. Поэтому продолжайте узнавать свой город, читайте о нем книжки, ходите с родителями в театры, музеи, ездите на экскурсии .Мне бы хотелось закончим путешествие стихотворением, которое написал гость нашего города:

 О, Петербург! Ты принял нас,

 Как лучший друг, в заветный час:

 Три дня счастливых подарил;

 Пред нами душу отворил;

 Теплом и солнцем баловал;

 Слезами ливня провожал…

 И мы уверены сейчас:

 Ещё вернёмся, и не раз,

 В чудесный город островов,

 Каналов, разводных мостов,

 Соборов, парков и дворцов,

 Военных и речных судов.

. Занятие окончено.

2 часть:

После перерыва

Изобразительная деятельность

Раскраски - Раскрасить понравившиеся на экскурсии достопримечательности Санкт-Петербурга.