**Открытое занятие**

**«Сказочные превращения»**

**по изобразительной деятельности**

**в подготовительной группе.**

Выполнила: воспитатель

МБДОУ детский сад

Комбинированного вида

№396 «Подсолнушек»

Сормовского района.

Салтанова И.В.

г. Нижний Новгород

**«Сказочные превращения»**   
  **Задачи.**

Образовательные:

* Закрепить знания об особенностях хохломской росписи
* Учить детей правильно пользоваться кистью и тычком;
  + Обогащать словарный запас;
  + Совершенствовать технические навыки и умения детей для создания выразительных образов.

Развивающие:

* Развивать технику рисования детей, правильно пользоваться кистью и тычком.
* Развивать чувства композиции, умение находить удачное сочетание цветов.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.
* Воспитывать самостоятельность и аккуратность.
* Воспитывать желание помочь сказочным героям.

**Материал** : Хохломские изделия, шкатулка,портрет А. С. Пушкина, образцы рисования орнаментов, трафареты посуды (желтого, черного, красного цвета), краски гуашевые, палитра, мягкие кисти, тычки, баночки с водой, салфетки, подставки под кисти, клеенки

**Методы и приемы:**,игровое появление персонажа, погружение в игровую ситуацию, вопросы, поощрения, уточнения по ходу деятельности, практическая деятельность детей.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, игровые.

Словесные – пояснения, вопросы, вопросы поискового характера, напоминания, поощрения.

Наглядные – работа с изображениями, рассматривание изображений.

Практические – практическая деятельность детей.

Игровые – создание проблемной ситуации.

**Индивидуально – дифференцированный подход:**

- высокий уровень освоения программы

- средний уровень освоения программы

- низкий уровень освоения программы

**Предварительная работа:** Знакомство с творчеством А. С. Пушкина; чтение «Сказки о царе Салтане…», рассматривание к ней иллюстраций; зарисовка отдельных сюжетов по выбору детей; прорисовывание отдельных элементов хохломской росписи; знакомство с историей народного промысла; заучивание стихотворения о Хохломе, пословиц и поговорок о труде и мастерах.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, вы хотите посетить выставку?

Дети: Да, хотим!

Воспитатель: Но прежде. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете ее.

Эти липовые ложки,

Блюдца,ковшики.,матрешки.

Расписала нам сама

Золотая ……

Дети:. Хохлома!

Нет наряднее раскраски,

Будто к нам пришла из сказки,

Где цари и терема,

Золотая ………..

Дети: Хохлома!

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас на выставку.

Ребята, мы с вами не раз совершали путешествия в мир Красоты , в мир творений народных умельцев. Сегодня мы вспомним один из видов декоративного прикладного искусства. Хохлома это один из видов декоративно –прикладного искусства. Посмотрите сколько здесь красивой посуды. Назовите, какая посуда здесь находится ?

Дети: Ложки, тарелки, шкатулка, утка, ваза.

Воспитатель: Ребята, из чего сделана эта посуда?

Дети: Посуда сделана из дерева.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посуда деревянная.

Какие элементы хохломской росписи использовали умельцы ?

Дети: На посуде изображены завитки, ягоды. Трилистники и т.д.

Воспитатель: Ребята , какой цвет красок использовали мастера?

Дети: Золотой,черный, красный, зеленый.

Воспитатель: Молодцы. Ребята.

( слышится стук в дверь, приносит почтальон письмо)

Воспитатель: Ребята. Посмотрите нам письмо принесли. Вам интересно, что в письме написано?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас я его прочитаю.

« Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишут вам народные умельцы из города Семенова.

Вы много знаете о хохломской росписи и умеете расписывать

посуду разными хохломскими узорами.

Мы дарим вам заготовки посуды, чтобы расписали,

украсили эту посуду.»

Народные умельцы Семенова.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что же прислали нам народные мастера.

Дети:Ложки, вазы, самовары.

Воспитатель: Заготовки посуды не яркие, не красивые.,.

Воспитатель: Что мы можем сделать с этой посудой, чтобы она была красивой.

Дети: Расписать разными узорами, а потом когда распишем подарить детям в другую группу, отправим на выставку.

Воспитатель:. Ребята сейчас вы окажитесь в мастерской и станете творить чудеса. ( дети садятся за столы) Но чтобы ваша посуда получилась сказочной, нужно заколдовать инструменты, которыми вы будете рисовать. Для этого вместе произнесите заклинание.

Дети: Кисти, кисти, помогите,   
Рисовать узоры начните.   
И поможет нам дружок –   
Славный мастерский тычок!

Воспитатель: Еще одним помощником вам будет музыка, которая как и песни, всегда сопровождала труд мастеров.

Работа детей.

Звучит музыка. Во время работы воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно сидели за столом, выбирали нужный цвет

Воспитатель:. Сейчас мы с вами поиграем.

**Физкульминутка.**

Вот уже подряд два дня. ( разминают кисти рук)

Я сижу рисую ( рисую. ( встряхивают руками)

Красок много у меня – выбирай любую ( хлопки в ладоши)

Я раскрашу целый цвет ( руки в стороны)

В самый свой любимый цвет: ( повороты туловища)

Оранжевое небо ( руки вверх)

Оранжевая зелень ( руки в стороны)

Оранжевый верблюд ( руки на пояс)

Оранжевые песни ( прыжки на двух ногах)

Оранжево поют! ( хлопки в ладоши)

Воспитатель: Молодцы, ребята., какая красивая посуда у вас получилась. Я предлагаю вашу посуду разместить на выставке.

Ребята, сколько вы приложили труда и умений, чтобы получилась такая красивая посуда. (размещение работ)

Воспитатель: Анализ работ.

Воспитатель: Сейчас мы послушаем стихотворение о Хохломе.

Ветка плавно изогнулась   
И колечком завернулась   
Рядом с листиком трехпалым   
Земляника цветом алым   
Засияла, поднялась,   
Сладким соком налилась   
А трава, как бахрома   
Золотая Хохлома!

Воспитатель: А нашу посуду мы подарим детям в другую группу, чтобы дети любовались такой посудой.

Приглашает детям подарить посуду в соседнюю группу)