Изменения, происходящие в России сегодня: развитие международных связей, экономических, политических, культурных отношений между нашей страной и другими странами влияют и на особенности процесса обучения детей иностранному языку, в частности, повышает интерес к раннему обучению детей иностранному языку.

Известно, что раннее изучение иностранного языка детьми дошкольного возраста особенно продуктивно, т.к. в этом возрасте знакомство с чем-нибудь новым, неизведанным, занимательным вызывает у детей всплеск эмоций и впечатлений, которые способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а затем и последующих иностранных языков.

Еще К.Д. Ушинский писал: '' Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет''.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Итак, какие же факторы влияют на развитие мотивации изучения иностранного языка у детей дошкольного возраста?

На сегодняшний день существует большое количество работ, посвященных проблеме выработке мотивации к изучению иностранного языка у детей разных возрастов, ведущими в которых выступают: игры, красочный раздаточный материал, использование различных ТСО и другое.

Проводя свои занятия по обучению детей дошкольного возраста английскому языку, я уделяю большое внимание проблеме мотивации. И действительно, это проблема, поскольку дети этого возраста очень восприимчивы и малейшее грубое слово со стороны, как родителей, так и педагога может отбить желание заниматься чем - либо в том числе и изучением языка.

Например: Во время речевой разминки «How are you?» - педагог. «I am bad!» - отвечает ребенок. «Ариша, а что же случилось, почему твои дела сегодня плохо» - педагог. «Мама не разрешила взять куклу в садик» - грустно ответила Ариша.

В конце занятия педагог подводит итоги: «Ребята, занимались вы сегодня очень хорошо, а вот поведение некоторых ребят оставляет желать лучшего, например, у Кости» - констатирует педагог. «Я ненавижу ваш английский, когда мы пойдем обратно в группу?» - отреагировал ребенок, несмотря на то, что педагог сказал правду.

Разумеется, у таких детей нет и не будет желания заниматься изучением языка. Следовательно, нужны приемы более радикальные, на мой взгляд, эти методы должны основываться на конкурсе или соревновании. Поскольку, каждый ребенок хочет быть первым, лучшим, особенно сегодня, когда у большинства детей преобладает завышенная самооценка.

Здесь можно использовать групповую форму работы с детьми, деля их на команды, индивидуальную, устраивая соревнования лично между детьми. Например, кто больше слов знает?

Сегодня в условиях компьютерных технологий отличным стимул к изучению английского языка является просмотр мультиков, как правило, на компьютере, которые конечно же должны быть на английском языке и по изучаемой или ранее пройденной теме.

Например, кто будет меня внимательно слушать, не будет лениться и повторять за мной все слова, тот будет смотреть мультик, а кто нет, тот не будет. Это действительно работает, так как мультики обычно смотрят в случае повторения и отработки навыков аудирования, при условии уже владения изученным материалом.

Хорошим стимул к изучению английского языка могут выступать поощрения детей небольшими подарками, в качестве которых могут выступать смайлики с изображением разных эмоций. Но этот метод продуктивен не долгое время, так как через месяц, а кто – то из детей и раньше привыкает к ним и получение смайлика становиться нормой. Следовательно, дети небрежно к ним относятся, разбрасывают и не берегут. И в данной ситуации очень важна поддержка родителей, которым следует хвалить детей за полученный смайлик с положительными эмоциями, интересоваться, за что он его получил.

Хотя дети средней группы очень бережно относятся к получению того или иного смайлика и очень трепетно к ним относятся, собирают их.

В случае если ребенок получил «грустный» смайлик, чаще всего у ребенка пропадает мотивация полностью и вернуть ее крайне сложно. Но бывают случае, когда регулярное получение ребенком «грустного» смайлика мотивирует его так, что он с низкого уровня овладения английским языком, сразу переходит на высокий уровень. Но это бывает крайне редко 1 % из 100 % и зависит от психологических особенностей ребенка.

Альтернативой методу смайликов может выступать метод букв, который я тоже использую в своей работе, он менее проблемен для педагога в плане их подготовки и не менее продуктивен.

В начале года я объясняю детям, что они будут в конце каждого занятия получать ту или иную букву, где буква «S» (super) означает, что они занимались супер, буква «G» (good) - так себе и буква «B» (bad) - плохо, грустно.

Минусом этого метода является только то, что дети не знают букв английского алфавита, но граммотное объяснение занячения каждой буквы устраняет все непонимания.

В своей работе я большое внимание уделяю театральной деятельности вне занятий. И тоже использую ее в качестве метода мотивации. В начале года я решаю с детьми подготовительных групп спектакль на какую тему мы будем ставить, во - первых, то, что они сами выбирают сказку еще больше захватывает их, им нравиться, что я прислушиваюсь к их мнению, они считаю себя взрослыми; во – вторых я сразу обозначаю, что в спектакле будут участвовать только те дети, которые послушные и хорошо занимаются. Через месяц я выбираю «артистов» и сообщаю о том, что в любой момент могу заменить выступающих, если они будут плохо заниматься или вести себя. Те дети, которые не попали в спектакль, тоже имеют шанс поучаствовать в нем, при изменении их поведения или отношения к изучению английского языка в лучшую сторону. Но в отличие от метода смайликов, этот метод действует, как было написано ранее только для подготовительных групп.

Для достижения поставленной цели, а именно развитие и совершенствование коммуникативных навыков младших обучающихся, а также для мотивирования на занятиях следует применять игровой прием. Как известно, игра - особо организованное занятия, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность. А если ребенок при этом говорит на иностранном языке, это открывает богатые обучающие возможности. Дети над этим не задумываются. Для них игра, прежде всего - увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются, порой, более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми».

Таким образом, игры в учебном процессе обладают большими возможностями для дальнейшего формирования и активизации у детей умений и навыков творческой мыслительной, познавательной деятельности.

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у дошкольников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения непосредственной образовательной деятельности.

Эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достичь эту цель, является повышение эффективности педагогического воздействия педагога на ребенка, их общения на занятиях в условиях полной социально - психологической совместимости. Каждому педагогу хочется сделать свое занятие интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, их творческая мыслительная активность.

Литература:

* Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности ''Преподаватель иностранного языка в детском саду''. – СПб., 1999.
* Wikipedia
* Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. – М., 1981.
* Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. - 1989. - №1 - с. 21