Данная образовательная деятельность осуществляется по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Предполагается интеграция следующих образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Используются словестный, практический, наглядный, видео методы и метод контроля.

**Цель:** совершенствовать эстетическое видение красоты окружающей природы, учить осмысливать свои впечатления, выражая их посредством рисования.

**Задачи:**

* Учить детей смешивать краски 2-х цветов с целью получения третьего, показать, что в процессе смешивания можно получить несколько оттенков.
* Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать внимание, память, речь, логическое мышление.
* Формировать и развивать образное мышление при восприятии цветового и конструктивного состояния объектов.

**Материалы к образовательной деятельности**: компьютер, слайды, карточки с изображением цветов, разрезные картинки, палитры, гуашь (белая и красная), палочки, салфетки, аудиозаписи с записью голосов птиц, аудиозаписи музыкального сопровождения, саше.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Здравствуйте, друзья!

Рада встрече с вами я!

Давайте за руки возьмемся,

В круг скорее соберемся.

*Дети встают в хоровод*

**Воспитатель:**  А на что похож наш круг?

(*Ответы детей: яблоко, помидор, мячик, солнышко, и т.п.)*

**Воспитатель:** Да, круг похож на солнце. А заметили ли вы, ребята, что солнце стало светить ярче, на улице стало теплее.  Как вы думаете, почему?

*(Дети отвечают: потому, что пришла весна)*

**Воспитатель:**

Идет лесами и лугами

Весна в пестром сарафане,

В зеленом венке,

С цветком в руке.

Весну можно не только увидеть *(педагог демонстрирует* *веточку с распустившимися листочками*), но и услышать *(педагог включает фрагмент фонограммы голосов птиц*), а можно ощутить ее запах.

**Дидактическое упражнение «Угадай по запаху»**

*Задание: воспитатель предлагает детям разноцветные саше с различными запахами:*

* Возьмите желтый мешочек, понюхайте и почувствуйте запах тополя.
* Теперь возьмите зеленый мешочек, понюхайте его. Чем пахнет? (*Так пахнет ветка смородины).*

**Дидактическая игра «Собери весенний букет»**

**Воспитатель:**   Я приглашаю вас на волшебную поляну, где растут разные цветы. Мы соберем с вами букет из весенних цветов, а вот эти фишки будут вам подсказкой, кто какой цветок будет искать. (*Дети находят цветы по образцу)*.

Вот какой прекрасный весенний букет. Наш букет не простой. Он нам подскажет, чем сегодня мы будем заниматься.

**Дидактическая игра «Сложи картинку»**

Задание: Поверните свои цветы обратной стороной. Тут тоже рисунок.

Что здесь нарисовано? Чтобы это понять, нам нужно из этих частей собрать целую картинку. (*На полу собирается картина из частей).*Что у нас получилось? *Ответы детей.*Да, веточка с цветами.

*Дети собирают мозаику*

**Воспитатель:**

Веточки на дереве расцвели в саду,

Я от этих веточек глаз не отведу.

В благодарность веточки людям за труды

Осенью подарят сочные плоды.

**Воспитатель:**  Кто догадался, о каком дереве говорится в загадке? Да, ребята, яблоневые цветы тоже распускаются весной. И я приглашаю вас на прогулку по яблоневому саду. Закройте глаза. Раз, два, три – в сад из яблонь скорей попади. Откройте глаза. Посмотрите, как красивы яблони в своем весеннем наряде (*слайды с изображением цветущего яблоневого сада*). Представьте, что вы входите в сад. Яблони рады своим гостям. Они наклоняют свои веточки с множеством цветков, как бы предлагая: «Полюбуйся мной».

Давайте рассмотрим ветки с разных яблонь. Сравним их по цвету и количеству лепестков в цветке. (Воспитатель демонстрирует*слайд)*

* Какого цвета лепестки на этой ветке?
* А здесь какого цвета лепестки? (*слайд)*
* А сколько лепестков в цветке? *(слайд)*
* Чем эти веточки отличаются друг от друга?

**Воспитатель:** Скажите, сколько пальцев на руке? Все знают. Можно не считать. Так вот, и лепестков у яблони в цветке, запомните ребята, ровно 5.

**Воспитатель:**  Весной все оживает и просыпается вокруг. Вот и божьи коровка прилетела, да не одна, а со своими подружками - посмотрите, сколько их на лужайке…. Давайте устроим соревнования и посмотрим, чья божья коровка приползет быстрее.

**Динамическая пауза «Веселые жуки»**

*На листочках на ковре лежат божьи коровки, к которым прикреплены ленты зеленого цвета, длиной примерно 1м, на другом конце ленты прикреплены деревянные палочки. Задание для детей: накрутить ленту на палочку.*

**Воспитатель:**  Сегодня мы будем рисовать цветы яблони. Краска какого цвета нам потребуется? А еще какого? Есть ли у нас розовая краска? А краски какого цвета есть? Как же нам ее получить?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя.*

**Воспитатель:** Да, мы сможем получить розовую краску, если соединим белую и красную краски. Пробуйте сделать это сами.  Что у вас получилось?

*Воспитатель сравнивает разные оттенки краски, получившиеся у детей.*

**Воспитатель:** Как можно нарисовать цветки яблони?

Перед вами яблоневая ветка. Серединки цветка уже нарисованы. Вам остается добавить лепестки. Посмотрите, как это можно сделать (*показ и комментарии воспитателя ).*

**Рисование яблоневой ветки (самостоятельная работа детей)**

Для каждого из вас я приготовила веточку. Подумайте, какого цвета будут лепестки ваших цветов. Приступайте к работе. (*Работа детей.)*

**Воспитатель:** Давайте полюбуемся вашими рисунками. Какие они красивые! Вы молодцы! Нарисованные яблоневые веточки и зимой, и летом, и осенью будут напоминать вам о красоте цветущего сада.