МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида «г. Канаш»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе**

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

**на тему «Рисование пластилином по мотивам дымковской росписи - «Игрушки»**

**Воспитатель: Губаева Ф.В**

2014 год

**Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: «Рисование пластилином по мотивам дымковской росписи - «Игрушки»**

**Программное содержание:**

Закрепить знания о дымковских игрушках; способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного.

Показать различные способы работы с пластилином.  
Закрепить знания элементов дымковской росписи: кружочки, точки, полоски, сетка, кольцо, волнистые дуги.  
Закрепить умение детей создавать декоративную композицию в жанре дымковской росписи.  
Учить самостоятельно, составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его в соответствии с формой игрушки.  
Закрепить приёмы расположения плавных линий при работе с пластилином, умение раскатывать тонкие палочки, кружочки, точки, шарики.

Совершенствовать имеющиеся навыки практической работы с пластилином. Способствовать снятию мышечного напряжения и расслаблению. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством.

**Оборудование:**

Несколько рисунков дымковских игрушек, картинки с элементами дымковского узора; пластилин, готовые шаблонные рисунки игрушек.

**Предварительная работа:**

Рассказ воспитателя, рассматривание альбомов, картин о дымковских игрушках; беседы; лепка из глины дымковских игрушек; раскрашивание книжек-раскрасок, беседы о дымковской игрушке.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель:

Сегодня, дети, я приглашаю вас на выставку дымковской игрушки. Посмотрите как здесь красиво! А как много разных игрушек - лошадки, поросенок, олень, петушки, барышни! Давайте их рассмотрим. (Дети самостоятельно рассматривают игрушки, расписанные в стиле Дымки). Какие они все яркие, красивые и очень разные. Но что-то у них есть и общее! Ребята, подумайте и скажите, как называются все эти игрушки? (Дымковские).

- А почему они так называются? Давайте я вам напомню:

- Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые и озорные люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить.  
Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.

А сейчас садимся за столы.

- А еще я для вас подготовила красивые картинки с изображением дымковских игрушек.

- Какого цвета бывают дымковские игрушки?  
(Всегда только белые)

- А какие элементы узоров на дымковских игрушках вы знаете?  
(Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо, клетка, решётка)

- Какого цвета больше? Какие цвета использованы?

- Очень красивые, правда?

А вот эти игрушки нам прислали мастера, чтобы мы раскрасили их, по-своему используя разные элементы. Давайте разрисуем их Постарайтесь сделать яркими и нарядными.

Но рисовать мы сегодня будем не красками, а пластилином. Наш пластилин прекрасно раскатывается... Для этого нужно взять по кусочку белого, красного и желтого пластилина. Теперь раскатываем очень тоненькие палочки и из них составляем разноцветные узоры. Если вы хотите нарисовать элемент точки, то нужно отщипнуть маленький кусочек из палочки и пальчиками скатать шарик, положить его на форму и прижать пальчиком, чтобы он приклеился.

Выбирайте любую форму-игрушку, какая вам нравится.

- Садитесь по удобнее, начинаем работу.

Во время самостоятельной работы воспитатель держит в поле зрения всех детей, помогать затрудняющимся в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ.

Через 10 минут самостоятельной работы –

физкультпауза.

Мы старались рисовать (руки в стороны)  
Трудно было не устать (наклоны туловища в стороны)  
Мы немножко отдохнём (присесть, руки вперёд)  
Рисовать опять начнём (встать, опустить руки)

- А теперь заканчивайте свои работы, доклеивайте узоры, а потом посмотрим ваши игрушки.

Подводя итог, воспитатель вывешивает все работы, предлагает выбрать самых нарядных и ответить на вопросы:

1. Какая работа тебе больше всего понравилась? Почему?
2. Что тебе больше всего здесь понравилось?
3. Что особенного в этой работе?
4. А какая работа самая яркая?
5. А какая самая аккуратная?  
   Чем отличается от других эта работа?

Все работы получились очень красивыми.

Молодцы, вы подобрали яркие цвета и придумали свои очень красивые узоры. Они все разные и мастерам должны понравится. Думаю, они так же будут раскрашивать и свои игрушки.

А это вам в подарок сердечки за красивые работы и за ваш труд.