Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ладушки» п. Пангоды Надымского района»

(МДОУ «Детский сад «Ладушки» п. Пангоды»)

**Самоанализ итогового занятия**

**по формированию целостной картины мира**

**«Путешествие по северной земле»**

**в подготовительной группе.**

**Тема занятия**: «Путешествие по Северной земле».

Вашему вниманию было предложено занятие с одной подгруппой детей подготовительной группы детского сада. В подгруппе 10 человек.

На начало года показали:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Тема данного занятия определена в соответствии с программными требованиями.

**Цель занятия:** Предоставить детям возможность проявить свои знания о родном крае. Поддерживать стремление гордиться своей малой Родиной.

На занятии решались следующие **задачи:**

**Обучающая:** учить составлять герб своей группы; расширять знания детей о родном поселке, о значении символики поселка Пангоды; о природе своего края.

**Закрепляющая:** закреплять название округа, района, поселка, в котором живут дети, названия животных полярных районов земли; северных ягод и грибов.

**Воспитательная**: воспитывать волю к победе, положительные нравственные качества, чувство любви к родному поселку.

Технология занятия представлена в форме диалогово-игрового обучения.

Продолжительность занятия \_\_\_\_\_\_\_\_минут.

Структура представлена 4 частями: организационный момент, вводная часть, практическая часть, подведение итога занятия.

Все содержание деятельности детей на занятии соответствует поставленным целям.

Организационный момент занятия (взаимное приветствие, эмоциональный настрой) подготовил детей к предстоящему занятию. Заданный воспитателем вопрос «Любите ли вы свой край, за что?» вызвал у детей эмоциональный отклик и определил смысловую завязку занятия.

Введение сюрпризного момента (приход в группу почтальона Печкина) позволило заинтересовать детей, а отвечая на вопросы персонажа («как называется округ, в котором вы живете?» «какое название вашего поселка?»), дети активизировали в памяти знания, полученные ранее на занятиях.

Чтение письма от Матушки-природы мотивировало желание детей к практической деятельности (отправиться в путешествие по Северному краю и выполнить задания Матушки-природы).

Деятельность детей во время занятия в форме соревнования двух команд («Полярники» и «Сибиряки») способствовало динамике и эмоциональной насыщенности занятия, а так же предопределил ситуацию успеха детей. Использование музыкального сопровождения (записи фрагментов песен «Северный край, «Здравствуй, Пангоды») также вызвал эмоциональный отклик у детей и позволил определить идею следующего задания.

Нетрадиционный подход к подведению итога занятия (ответное письмо ребят для Матушки-природы, вручение призов и грамот) позволил в непринужденной форме проанализировать детьми свою деятельность на занятии.

Включение психических познавательных процессов на занятии прослеживалось в ходе разгадывания загадок о животных полярных районов земли (развитие воображения), а так же в ходе логического мышления при составлении герба группы и составлении разрезных картинок с изображением северных грибов.

**Решение первой задачи** реализовывалось в ходе практической деятельности («5 задание: команда «Полярники» будет собирать картинки с изображением зданий поселка Пангоды, а команда «Сибиряки» - картинки с изображением природы нашего края. 6 задание: найти флаг поселка Пангоды и рассказать, что он символизирует»). Рассуждение детей о связи между названием группы («Радуга»), символах Северного края (олень, северное сияние), теплоты и мира (солнце), позволило детям понять принцип составления герба.

С решением первой задачи справились на:

Высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Низком уровне **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дет.**

**Вторая задача** реализовывалось посредством игрового приема (почтальон Печкин проверяет знания адреса у детей ) и разгадывания загадок о северных животных, а так же в ходе практической деятельности (сбор картинок с изображением северных ягод и грибов).

С решением второй задачи справились на

Высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Низком уровне **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дет.**

Воля к победе прослеживалась в процессе стремления детей правильно первыми закончить задание, а рассуждение детей о любви к своему краю способствовало **решению третьей задачи**.

С решением третьей задачи справились на:

Высоком уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Среднем уровне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Низком уровне **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дет.**

В заключительной части занятия был подведен итог деятельности детей (ответное письмо для Матушки- природы о том, что больше всего понравилось детям во время путешествия), и дана положительная оценка деятельности каждого ребенка (вручение призов и грамот).

В течение всего занятия были использованы педагогические приемы, повышающие эффект занятия:

- прерывание речи и использование догадки («Если наша группа называется «Радуга», то, что должно быть нарисовано на гербе?..)

- контрольные вопросы («Почему вы любите свой край?»)

Были созданы гигиенические и эстетические условия для активной деятельности детей: рационально размещено оборудование, эстетично оформлены пособия.

Соблюдены дидактические принципы: активность, наглядность, последовательность, доступность, научность, развитие, психологический комфорт.

Все это оказало положительное влияние на творческую и познавательную деятельность детей.

Таким образом, на занятии показали:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_дет.

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_дет.

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_дет.

Полученный результат подтвердил эффективность подобранных мной методов и приемов в руководстве по ознакомлению детей с окружающим миром.