**Конспект непосредственно организованной деятельности детей на тему «Птицы зимой. Нарисуем птичкам зернышки».**

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить приёму примакивания кистью; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинках, отвечает на вопросы в беседе о кормлении птиц, с интересом слушает рассказ воспитателя о жизни птиц зимой; владеет основными движениями в двигательном упражнении «Ой, летели птички…», принимает участие в продуктивной деятельности (рисовании).

**Материал и оборудование:** магнитная доска, картинки с изображением птиц (синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено; гуашь желтого цвета, кисть, лист бумаги с изображёнными птичками, подставка для кисти, то же самое на каждого ребёнка.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, вы хотите познакомиться с птичками? *(Дети отвечают.)* К нам в гости прилетели птицы, которые живут у нас зимой.

**2.Основная часть. Рассматривание изображений птиц.**

Воспитатель *(выставляет на магнитной доске изображения птиц, прикрепляет кормушку.):*  - Кто к нам прилетел? *( Птицы.)* - Сколько прилетело птиц? *(Много.) (Воспитатель показывает и называет птиц.)* - Это ворона. Она большая и черная и кричит: «Кар-кар. » Кто это?  *(Ворона.)* - Какая ворона? *(Большая, чёрная.)* - Как кричит ворона? *(Кар-кар!)* - А это снегирь. У него красная грудка. Какая красивая птичка! Как зовут эту птичку?  *(Снегирь.)*  - Какая грудка у снегиря? *(Красная.)* - А это кто маленький, серенький? *( Воробей.)* - Как чирикает воробей? *( « Чик-чирик!» )* - Какая красивая птичка прилетела. Это синичка. У неё жёлтая грудка. Кто это к нам прилетел? *(Синичка.)* - Какая грудка у синички? *( Жёлтая.)*

**3. Кормление птиц.**

Воспитатель: - Зимой птичкам трудно найти корм. Нет травки, жучков, червячков. Давайте покормим птичек. Это кормушка. Её сделали дети. Кормушку вешают на дерево и зимой насыпают в неё зерно. (*Берет щепотку зерна и насыпает в кормушку.)* - Что это? *(Кормушка.)*  - Что насыпают в кормушку? *(Зерно.)* - Кто будет кушать в кормушке? *(Птицы*.) - Сколько прилетело птиц? *(Много.)* - А кормушек сколько? *(Одна.)* - Давайте рассмотрим птичку. *(Берет картинку с изображением птицы.)* Что это у птички? Это крылья *(показ)*, лапки *(показ)*,глаза *(показ)*,клюв *(показ)*, хвост *(показ)*, туловище *(показ) .* - Что это? *(Дети называют и показывают крылья, лапки, глаза, клюв, хвост, туловище.)* - Птицы летают, клюют зернышки. Что делают птицы? *(Летают, клюют.)* - Кто к нам прилетел в гости? *(Птицы.)* - Какие птицы к нам прилетели? *(Воспитатель помогает называть птиц: воробей, ворона, снегирь, синица.)* - Как птицы разговаривают между собой? *(Вороны – «кар-кар», воробьи – «чик-чирик».)* Рассказ воспитателя. Наступила зима. Выпал снег, укрыв всю землю белым покрывалом. Птицам трудно зимой найти корм, поэтому дети смастерили кормушку, повесили её на дерево и насыпали в кормушку зернышки. Слетелись в кормушку птицы со всех сторон. Красивые птички, все разные. И большая черная ворона прилетела, и маленький серенький воробей, и желтогрудая синичка, и снегирь с красной грудкой. «Кар-кар», «чик-чирик» - это птички говорят детям «спасибо» за корм.

 **Физминутка.** Воспитатель читает стихотворные строки, а дети имитируют движения птиц.

Ой, летали птички, *Дети машут руками как крыльями.* Птички – невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали.

На дорожку сели, *Приседают на корточки; указательными*  Зернышки поели.  *пальцами постукивают по дорожке.* Клю, клю, клю, клю, Клю, клю, клю, клю, Как я зернышки люблю.

 Перышки почистим, *Дети руками*  «*чистят» предплечья*, *как бы* Чтобы были чище. *обнимая себя.* Вот так, вот так. Вот так, вот так, Чтобы были чище.

Прыгаем по веткам, *Дети прыгают на месте.* Чтоб сильней стать деткам. Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок, прыг-скок, Прыгаем по веткам.

**5.Рисование.**

Воспитатель: - Посмотрите, на моей картинке птички. Они ждут, когда мы их покормим. Сейчас я им насыплю зёрнышки *(рисует, примакивая кистью, желтые штрихи)*. Какого цвета мои зёрнышки? *(Жёлтые.)* И на ваших листочках птички тоже ждут зёрнышки. *Воспитатель в процессе рисования контролирует приёмы работы, активизирует деятельность детей, приговаривая: «Клю–клю-клю, а я зернышки люблю. Клю-клю-клю, все я зернышки склюю…».*

**6.Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде. Воспитатель: - Вот мы и покормили птичек. Теперь они не замёрзнут зимой и будут радовать нас своим пением. *Дети по желанию берут игрушечных птиц и могут покормить их в кормушке, насыпав туда пшено.*