Конструкт непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Тема: «Моя семья»

Группа: средняя «В»

Исполнитель:

Драничникова Евгения Викторовна (воспитатель)

Конструкт

 проведения непосредственно- образовательной деятельности

**Группа:** средняя **Образовательная область:** Художественное творчество **Вид НОД:** рисование **Тема:** «Моя семья»

 **Задачи:**

1. Образовательные:

- формировать представление у детей о семье на примере людей и героев сказок, используя их заместители;

- уточнять и обобщать знания детей о том, кто такие родные;

- учить правильно называть всех членов семьи;

- учить детей отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.

 2. Развивающие:

- развивать и обогащать словарь детей («семья, родственники, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка»).

- развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге;
-развивать мелкую моторику;

- развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.

- развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление, память и внимание.

 3. Воспитательная:

- воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;

- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;

- вызывать радость от совместной деятельности.

**Принципы обучения:**

Принцип наглядности, принцип доступности, принцип активности и сознательности, принцип систематичности, последовательности и постепенности, принцип развивающего обучения, принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания:** Беседа, пример, создание ситуации успеха, поощрение, порицание, художественное слово, вопросы проблемного характера. **Методы обучения:** Объяснение, беседа, демонстрация, повторение, стимулирование занимательным содержанием, метод взаимной проверки. **Формы организации:** фронтальная, индивидуальная. **Связь НОД с другими образовательными областями:** «Познание», «Коммуникация», «Физическое развитие».

**Оборудование:**

- демонстративное: костюм медведя, рисунок семьи.

-индивидуальное— листы и карандаши для самостоятельной работы, наклейки.

 **Структура занятия:**

1. Организационный момент;
2. Мотивационно-целевой;
3. Основная часть;
4. Физкульт. Минутка;
5. Практическая часть;
6. Подведение итогов.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Предполагаемыеответыдетей | Планируемый результат |
| 1.Организационныймомент Задача:Собрать внимание детей, организовать на дальнейшую деятельность | Стук в дверьВоспитатель:-Ребята, кто-то стучит в нашу дверь! Сейчас я посмотрю кто там…(Появляется медвежонок и катит за верёвочку машинку). | Заинтересованность детей появлением персонажей | Готовность детей к предстоящей деятельности. |
| 2.Мотивационно-целевой этапЗадача:смотивировать на предстоящую деятельность, дать целевую установку.3.Основная часть4. Физ.минуткаЗадача:Снять мышечное напряжение у детей5.Практическая работаЗадача:развивать мелкую моторику в процессе рисования6.Подведение итоговЗадача:Развитие познавательной активности, диалога с педагогом и персонажем | Медвежонок:-Ребята, здравствуйте! - Вы узнали меня?-А как вы догадались?-Правильно! Медвежонок:- Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, меня привели мама Настасья Петровна и папа Михайло Потапович. Можно я с вами проведу время, пока меня не заберут мама и папа?- Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне. - Ребята, я принес вам показать фотографию нашей дружной семьи. Посмотрите на неё внимательно…- Покажите, пожалуйста на картинке: мою маму, моего папу, меня!- А как вы узнали нас?-Молодцы, хорошо справились!-Ребята, а у вас есть семья?-Расскажите мне, пожалуйста, о вашей семье, о том, как вы живете! Чтобы вам было легко рассказать, подойдите к столу и найдите фотографию своей семьи!»Медвежонок:( помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы**):** - Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами? - Что делает по дому мама? -А что делает папа? -Чем занимаются бабушка и дедушка? -Какие заботы по дому есть у вас? Медвежонок:- Ребята, я понял, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, которые живут вместе с вами в одной квартире — это ваша семья! А бабушки, дедушки, которые живут не с вами - это ваши родственники и родные!- Ребята, что-то я устал, давайте с вами поиграем! Выходите за мной!!Медвежонок:«Три медведя шли домой.Папа был большой – большой,Мама чуть поменьше ростом,А малыш малютка просто.Очень маленький он был, С погремушками ходил.Дзынь – дзынь – дзынь С погремушками ходил».  Медвежонок:-А, теперь сядем на стульчики!- Давайте поиграем с пальчиками, чтобы они стали у вас ловкими и гибкими!*Пальчиковая гимнастика***«Семья»***(поочерёдное разгибание пальцев из кулака, начиная с большого)**Этот пальчик - дедушка,**Этот пальчик - бабушка,**Этот пальчик - папочка,**Этот пальчик - мамочка,**Этот пальчик - я,**Вот и вся моя семья.* *(сгибаем и разгибаем пальцы)*- Ребята, я очень люблю рисовать, а вы любите?- Я хочу, чтобы каждый из вас нарисовал свою семью. А, чтобы вам было легко нарисовать, вы можете смотреть на фотографии своих семей, которые находятся на доске перед вами!- А пока вы рисуете я буду ходить и смотреть у кого как получается.-Теперь (Саша, Илья и Вова) выйдет к нам сюда, покажет и расскажет, что он нарисовал!-А теперь скажите, что такое семья? Кто в нее входит?- Ребята, у нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.  - Молодцы! (Стук в дверь)- Ой, кажется за мной пришли мои папа и мама и мне пора уходить!- Вы сегодня все меня радовали, веселили. Мне очень понравилось у вас в гостях!! Надеюсь, что вам тоже все понравилось. До свидания, ребята!!! | -Здравствуй!-Да! Медвежонок!-Потому что у них ушки и лапы.-Да!(Дети показывают требуемых персонажей)-У твоей мамы надето платье и в руках цветы!- У твоего папы одеты штаны и на голове шапка.- Ты маленького роста и везешь машинку!-Да!(Для помощи дети используют фотографии своей семьи. (Выслушиваются рассказы детей о своих семьях)-Мама.Дети имитируют ходьбу на месте. Тянут руки вверх. Наклоняются. Приседают. Берут в руки погремушку и играют. Садятся на стульчики за столы.Дети выполняют движения- Да!(Дети рисуют свою семью)(Дети выходят и рассказывают , о том, что они нарисовали)-До свидания! | Получаем согласие детейСнятие мышечного напряжения, развитие положительных эмоцийРазвитие диалогической речи, мелкой моторики пальцев рукДети принимают предложение воспитателя, выбирают карандаши и рисуют свою семью |
|  |