Конструкт непосредственно-образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественное творчество»

Тема: «Моя семья»

Группа: средняя «В»

Исполнитель:

Драничникова Евгения Викторовна (воспитатель)

Конструкт

проведения непосредственно- образовательной деятельности

**Группа:** средняя **Образовательная область:** Художественное творчество **Вид НОД:** рисование **Тема:** «Моя семья»

**Задачи:**

1. Образовательные:

- формировать представление у детей о семье на примере людей и героев сказок, используя их заместители;

- уточнять и обобщать знания детей о том, кто такие родные;

- учить правильно называть всех членов семьи;

- учить детей отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.

2. Развивающие:

- развивать и обогащать словарь детей («семья, родственники, брат, сестра, дочь, сын, внук, внучка»).

- развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе любят друг друга, заботятся друг о друге;  
-развивать мелкую моторику;

- развивать воображение и умение выражать идеи в рисунке.

- развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление, память и внимание.

3. Воспитательная:

- воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;

- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;

- вызывать радость от совместной деятельности.

**Принципы обучения:**

Принцип наглядности, принцип доступности, принцип активности и сознательности, принцип систематичности, последовательности и постепенности, принцип развивающего обучения, принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода к детям в обучении.

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания:** Беседа, пример, создание ситуации успеха, поощрение, порицание, художественное слово, вопросы проблемного характера. **Методы обучения:** Объяснение, беседа, демонстрация, повторение, стимулирование занимательным содержанием, метод взаимной проверки. **Формы организации:** фронтальная, индивидуальная. **Связь НОД с другими образовательными областями:** «Познание», «Коммуникация», «Физическое развитие».

**Оборудование:**

- демонстративное: костюм медведя, рисунок семьи.

-индивидуальное— листы и карандаши для самостоятельной работы, наклейки.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент;
2. Мотивационно-целевой;
3. Основная часть;
4. Физкульт. Минутка;
5. Практическая часть;
6. Подведение итогов.

Ход занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Предполагаемые  ответы  детей | Планируемый результат |
| 1.Организационный  момент  Задача:  Собрать внимание детей, организовать на дальнейшую деятельность | Стук в дверь  Воспитатель:  -Ребята, кто-то стучит в нашу дверь! Сейчас я посмотрю кто там…  (Появляется медвежонок и катит за верёвочку машинку). | Заинтересованность детей появлением персонажей | Готовность детей к предстоящей деятельности. |
| 2.Мотивационно-целевой этап  Задача:  смотивировать на предстоящую деятельность, дать целевую установку.  3.Основная часть  4. Физ.минутка  Задача:  Снять мышечное напряжение у детей  5.Практическая работа  Задача:  развивать мелкую моторику в процессе рисования  6.Подведение итогов  Задача:  Развитие познавательной активности, диалога с педагогом и персонажем | Медвежонок:  -Ребята, здравствуйте!  - Вы узнали меня?  -А как вы догадались?  -Правильно!  Медвежонок:  - Я Мишутка из сказки «Три медведя». Я еще маленький и поэтому пришел к вам не один, меня привели мама Настасья Петровна и папа Михайло Потапович. Можно я с вами проведу время, пока меня не заберут мама и папа?  - Наша семья небольшая: нас всего трое. Я очень люблю маму и папу. Они меня тоже любят, они заботятся друг о друге и обо мне.  - Ребята, я принес вам показать фотографию нашей дружной семьи. Посмотрите на неё внимательно…  - Покажите, пожалуйста на картинке: мою маму, моего папу, меня!  - А как вы узнали нас?  -Молодцы, хорошо справились!  -Ребята, а у вас есть семья?  -Расскажите мне, пожалуйста, о вашей семье, о том, как вы живете! Чтобы вам было легко рассказать, подойдите к столу и найдите фотографию своей семьи!»  Медвежонок:  ( помогает детям составлять рассказ о семье, задавая наводящие вопросы**):**  - Ребята, а кто в вашей семье больше всех занимается домашними делами?  - Что делает по дому мама?  -А что делает папа?  -Чем занимаются бабушка и дедушка?  -Какие заботы по дому есть у вас?   Медвежонок:  - Ребята, я понял, что вы много знаете о своей семье. Запомните! Мамы, папы, братья, сестры, которые живут вместе с вами в одной квартире — это ваша семья! А бабушки, дедушки, которые живут не с вами - это ваши родственники и родные!  - Ребята, что-то я устал, давайте с вами поиграем! Выходите за мной!!  Медвежонок:  «Три медведя шли домой.  Папа был большой – большой,  Мама чуть поменьше ростом,  А малыш малютка просто.  Очень маленький он был,  С погремушками ходил.  Дзынь – дзынь – дзынь  С погремушками ходил».   Медвежонок:  -А, теперь сядем на стульчики!  - Давайте поиграем с пальчиками, чтобы они стали у вас ловкими и гибкими!  *Пальчиковая гимнастика*  **«Семья»**  *(поочерёдное разгибание пальцев из кулака, начиная с большого)*  *Этот пальчик - дедушка,*  *Этот пальчик - бабушка,*  *Этот пальчик - папочка,*  *Этот пальчик - мамочка,*  *Этот пальчик - я,*  *Вот и вся моя семья.*  *(сгибаем и разгибаем пальцы)*  - Ребята, я очень люблю рисовать, а вы любите?  - Я хочу, чтобы каждый из вас нарисовал свою семью. А, чтобы вам было легко нарисовать, вы можете смотреть на фотографии своих семей, которые находятся на доске перед вами!  - А пока вы рисуете я буду ходить и смотреть у кого как получается.  -Теперь (Саша, Илья и Вова) выйдет к нам сюда, покажет и расскажет, что он нарисовал!  -А теперь скажите, что такое семья? Кто в нее входит?  - Ребята, у нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.     - Молодцы!  (Стук в дверь)  - Ой, кажется за мной пришли мои папа и мама и мне пора уходить!  - Вы сегодня все меня радовали, веселили. Мне очень понравилось у вас в гостях!! Надеюсь, что вам тоже все понравилось. До свидания, ребята!!! | -Здравствуй!  -Да! Медвежонок!  -Потому что у них ушки и лапы.  -Да!  (Дети показывают требуемых персонажей)  -У твоей мамы надето платье и в руках цветы!  - У твоего папы одеты штаны и на голове шапка.  - Ты маленького роста и везешь машинку!  -Да!  (Для помощи дети используют фотографии своей семьи.  (Выслушиваются рассказы детей о своих семьях)  -Мама.  Дети имитируют ходьбу на месте.  Тянут руки вверх.  Наклоняются.  Приседают.  Берут в руки погремушку и играют.  Садятся на стульчики за столы.  Дети выполняют движения  - Да!  (Дети рисуют свою семью)  (Дети выходят и рассказывают , о том, что они нарисовали)  -До свидания! | Получаем согласие детей  Снятие мышечного напряжения, развитие положительных эмоций  Развитие диалогической речи, мелкой моторики пальцев рук  Дети принимают предложение воспитателя, выбирают карандаши и рисуют свою семью |
|  |