Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 91 общеобразовательного вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей

Красногвардейского района

Санкт-Петербурга

Конспект занятия по

художественно-эстетическому развитию.

Рисование «Морковка для зайки»

Вторая младшая группа

 Воспитатель: Марусенко И.К.

Санкт-Петербург

2014

**Программное содержание**

Цель: Формировать умение рисовать треугольник гуашью.

*Задачи:*

**1.Познавательное развитие**

 -Закреплять понятие короткий, длинный;

 -Закреплять понятия один, много;

 -Закреплять знание геометрической фигура-треугольник;

 -Закреплять цвета ( оранжевый);

**2. Речевое развитие**

 -Обогащать словарный запас за счет слов «длинный», «короткий»;

 -Формировать умение сочетать речь с движениями;

**3. Художественно-эстетическое развитие**

 -Формировать умение правильно держать кисточку;

 -Формировать умение набирать краску;

 -Формировать умение рисовать треугольные предметы;

 -Формировать умение располагать рисунок по центру листа;

 **4. Эмоционально-социальное развитие**

 -Формировать отзывчивость, помогать зайчику;

 **5. Физическое развитие**

 -Следить за осанкой, Развивать движения во время физ. минутки;

*Материал к занятию*

Гуашь, альбомные листы, кисточки, тряпочки, игрушка-зайчик, поднос с морковками.

*Организация занятия*

Дети сидят полукругом на стульчиках

 Ход занятия

Стук в дверь. Появляется зайчик.

Воспитатель: Почему ты плачешь7

Зайка: Как же мне не плакать я замерз и есть хочу!

Воспитатель: Сейчас ребята я вам расскажу про нашего зайчика ( читает стихотворение)

 Жил-был зайчик-длинные ушки,

Отморозил зайчик, лапки на опушке.

Отморозил хвостик, отморозил носик,

И поехал греться к ребятишкам в гости.

Там тепло и славно-волка нет!

И дают морковку на обед!

*Воспитатель*: Ребята поможем зайчику, нарисуем морковку?

*Дети:* Да!

*Воспитатель*: Сколько морковок на подносе?

*Дети*: Много.

*Воспитатель*: Сколько морковок я сейчас взяла?

*Дети*: Одну.

Воспитатель: Какую морковку я держу в руке7

*Дети*: Длинную.

Воспитатель: Какого она цвета?

*Дети*: Оранжевая,

Воспитатель: На какую фигуру она похожа?

*Дети*: Треугольник.

Воспитатель показывает как надо рисовать.

*Воспитатель*: А сейчас мы отдохнем.

*Физ. минутка*

Зайка беленький сидит, ( движения по тексту)

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки поднимись,

Лапки ставим на бочок,

В стороны и в кулачок,

А теперь вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

*Воспитатель*: А теперь садитесь ровно за столы, возьмите правильно кисточки у железного наконечника, правильно и аккуратно наберите краску и начните рисовать.

По ходу рисования слежу за осанкой, помогаю затрудняющимся детям.

Воспитатель: Какие молодцы ребята, сколько красивых морковок нарисовали. У кого-то получились короткие, у кого-то длинные. Теперь нашему зайке надолго хватит.