Конспект непосредственной образовательной деятельности

по развитию лексико – грамматической стороны речи у детей средней логопедической группы с общим недоразвитием речи

***«Путешествие в весну»***

**Цели:**

*Коррекционно - образовательная:*

- учить детей называть признаки времен года;

- формирование словаря по теме «Весна», уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках;

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие связной речи;

- совершенствование грамматического строя речи, уточнение в расширение словаря по теме;

- развитие творческого воображения;

- продолжать учить согласовывать речь с движением, развивать речевое дыхание в процессе проведения дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений;

*Коррекционно – воспитательные;*  
- формирование навыков сотрудничества, взаимодействие, доброжелательности, самостоятельности, ответственности;

- воспитание любви и бережного отношения к природе;

*Оборудование:*

- картинка «Ранняя весна», предметные картинки с изображением природных явлений, раздаточный материал «весенние первоцветы», маркеры (красные, синие), воздушные шары по числу детей.

*Предварительная работа*.

Наблюдение за весенними изменениями в природе, рассматривание первоцветов, разучивание пальчиковой гимнастики, разучивание упражнения «Веснянка».

*Ход непосредственной образовательной деятельности:*

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Догадайтесь, кого я повстречала утром по дороге в детский сад?

Она раскрывает почки в зеленые листочки,

Деревья одевает, поля поливает,

Движения полна, а зовут ее …. (Весна)

**Дети:** Весна!

**Логопед:** А у весны есть добрые попутчики – весенний ветерок и золотые лучики.

1. **Речедвигательное упражнение по Мухиной Л.Я.**

Вспомним сильный, зимний ветер: Уууу (громко, отрывисто)

Весенний ветер: Уууу (тихо, протяжно)

**Логопед:** Ветер нас с собой зовет в лес и на полянку, будем мы играть и встречать «Веснянку»

1. **Логоритмическое упражнение на музыку «Веснянка»**

Солнышко, солнышко, *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу друг за другом на носочках.*

Прилетели сто грачей, *Бегут, взмахивая руками как крыльями.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают.*

А цветочки подрастают. *Тянутся вверх, вставая на носочки и подняв руки.*

**Логопед:** Ой, ребята посмотрите, перед нами полянка! Какая она пустынная, грустная. Наверное ее заколдовала зима. Давайте её расколдуем! (припоминание, что дарит нам весна?)

1. **Работа с песком**

**Дети:** Тепло, солнышко, первые цветы, весенний дождик и т.д. (дети выполняют упражнения в песке: греют ладошками песок, рисуют пальчиками в соответствие с перечисленными признаками)

**Логопед:** Солнышко пригрело, застучала капель.

1. **Фонетическое упражнение «Капель»**

Кап - капели, кап - капели,

Птиц весенних перепели

**Дети:** - ТДД – ТДД – ТДД (упражнение выполняется на выдохе)

**Логопед:** На улице много луж и лопаются почки на деревьях.

1. **Артикуляционная гимнастика**

«Лужи»

Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть, сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

«Лопаются почки на деревьях»

Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

**Логопед:** На полянке не хватает цветов.

**Логопед:** Красиво у нас получилось! Молодцы! А теперь пора возвращаться. Давайте отправимся с нашим ветерком на воздушном шаре. Только где же его взять?

**Дети:** Предполагаемые ответы.

**Логопед:** Тихо-тихо, одуванчик хочет мне что-то сказать:

Если верить и мечтать,

Если быть послушным,

То за лето можно стать –

Шариком воздушным!

Помечтаем о воздушном шарике, и он обязательно появится!

1. **Релаксационная пауза**

Дети ложатся, закрывают глаза, загадывают желание.

Открывая глаза, выполняют этюд : «Солнышко»

Вместе с солнышком встаем, Медленно встают и поднимают руки вверх.

Вместе с птицами поем. Изображают клювики.

С добрым утром, с ясным днем, Повороты головы влево, вправо.

Вот как здорово живем! Наклон вперед, разводят руки в сторону.

**Логопед:** Посмотрите перед нами целая поляна из воздушных шаров!

Какого они цвета и формы?

**Дети:** Жёлтые и круглые! Как наш одуванчик и солнышко.

**Логопед:** Получилось ли волшебство?

**Дети**: Да!

1. **Работа с шарами**

**Логопед:** А мы ведь дружные ребята! Все делали вместе, и вместе должны вернуться в группу, сейчас посчитаем всем ли хватит шаров? (дети считают друг друга и шары, их оказывается поровну) Чтобы быстрее в группу попасть, оживим шары – подарим свое весенние настроение (работая с маркерами, прорисовывают улыбку, глазки и т.д.)

1. **Итог деятельности**

Логопед предлагает детям вспомнить, где они были, о чем говорили, чем занимались, что понравилось. Положительная оценка деятельности каждого ребенка.