**Путешествие в страну Мультипликацию**

**Цель:** Развитие творческого потенциала в процессе виртуального путешествия, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства – сказку.

**Образовательные задачи:**

* развивать фантазию, воображение;
* воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия детей друг с другом;
* стимулировать сопереживание;
* формировать опыт самостоятельного преодоления трудностей;
* способствовать развитию самореализации личности ребенка путем высказывания собственного мнения, предложения идей;
* прививать любовь и бережное отношение к книгам.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационные:** страницы сказки «Репка», папка с прозрачными файлами, презентация с меняющимися картинками.

**Оборудование:** ноутбук, проектор. (Специального оформления зала не требуется).

**Звуковое оформление:** фонограмма «гул самолета», мультфильм «Репка».

Ход занятия:

1. **Введение в ситуацию.**

*Образовательная задача:* мотивировать детей на включение в деятельность.

*Воспитатель собирает вокруг себя детей.*

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Рада Вас всех видеть! Вы мне очень сегодня нужны. Случилась беда! Кто-то порвал книжку и оставил ее на столе, страницы совершенно перепутались. Книга эта была не простая, а живая, и теперь она погибает. Ей очень нужна Ваша помощь. Вы сможете ей помочь?

Дети: Да!

* Бедная книга, все листы лежат отдельно, обложки нет. Как же ей теперь помочь? (Склеить, собрать страницы).
* Молодцы! Как здорово Вы придумали! Можете собрать страницы? (Да!) *Дети собирают разбросанные по столу страницы.*
* Что же это за книга была? (Сказка)
* Вы правы это действительно сказка. Только какая? Ведь их так много! (Репка)
* Почему вы так решили? (Потому что здесь герои на рисунках дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка и репка).
* Полностью с вами согласна. Ребята, я переживаю, получится ли у нас собрать все листы по порядку? (Да).
* Как же нам это сделать? (Вспомнить сказку, посмотреть на картинки)).
* Точно! Какие же вы сообразительные! Кто вспомнит с чего начиналась сказка? (Посадил дед репку…)
* Кто найдет эту страницу? *Дети ищут нужную страницу.*
* Отлично!

 *Дети вспоминают последовательно сказку и раскладывают по порядку все страницы.*

* У Вас замечательно получилось! Только вот книга наша не оживает. Что же нам делать? (Оживить).
* Как же мы сможем оживить нашу книгу? (Позвать волшебника, превратить, не знаем).
* У вас хорошие идеи! Но мне в голову тоже пришла одна хорошая мысль. Вы позволите мне тоже внести предложение? (Да)
* Спасибо за доверие, друзья. Я слышала, что есть на свете удивительная страна Мультипликация. Там может ожить любая книга. Мы можем туда отправиться и попробовать оживить нашу книжку. Как вам такая идея? (Хорошо, нравится).
* Что, ж, тогда мы можем отправляться в путь. Только вот, добраться нам туда не на чем. Как же быть? (построить самолет, вертолет, корабль…)
* Вы сможете это сделать? (Да). Вы уже все придумали? (Да).
* Здорово!
* Дети мастерят из подручных материалов (кубиков, матов, тканей и т.п. транспортное средство)

2. **Актуализация знаний.**

*Образовательные задачи:* закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки, воображение, слуховое внимание, речь; тренировать мыслительные операции, анализ.

* Наш транспорт готов? (Да).
* Он работает? (Да). Мы можем отправляться в путь? (Да)
* Это отличная новость. Чего же мы ждем? Летим/едем вперед!

*Звуковое сопровождение гул самолета/поезда, автомобиля.*

*На проекторе появляется замок Уолта Диснея.*

* Ребята, кажется мы к чему-то подлетаем/подъезжаем. Что это? (Замок, Дисней).
* Как вы думаете, это уже страна Мультипликация? (Да)
* Согласна с Вами. Приземляемся.

*Выходим из самолета/поезда.*

* Ну вот, друзья, мы и добрались. Я слышала, что в стране Мультипликации волшебство повсюду. Тот, кто оказался в этой стране может оживить любого героя из любой сказки, но нам предстоят испытания. Мы справимся? (Да)
* Здорово. Тогда наши приключения начинаются… В этой волшебной стране нам нужно отыскать нашу сказку, ведь сказок и мультфильмов очень много, а нам нужна именно «Репка». Приглашаю вас отправится по тропинке на поиски.

*Дети идут за воспитателем по воображаемой тропинке. На проекторе появляется картинка. Воспитатель останавливается, всматривается вдаль*.



- Глядите, мы приближаемся к какой-то сказке. Не наша ли она? (нет)

- Кто герои этой сказки? (Лягушка, заяц, мышка, волк, лиса, медведь).

- Верно. Где-то я про них читала… А вы? (Да. В сказке теремок).

- Точно! Идем дальше? (Да)

*На проекторе появляется еще одна картинка.*

- Ребята, кажется, я вижу еще одну сказку. Нам туда? (Нет)



* Почему? (Потому что это другая сказка).
* Какая другая? С чего вы взяли? (Это сказка «маша и медведь», там другие герои).
* Согласна. Продолжим путь? / Да

*На проекторе появляется следующая картинка.*

* Ребята, мы попали еще в одну сказку. Снова пройдем мимо?/ Нет
* Почему? / Это наша сказка, там наши герои.
* Я думаю, вы абсолютно правы. Но чтобы окончательно убедиться в этом, давайте прочтем сказку. Кто умеет читать? / Мы еще не умеем.
* Это ничего, вы непременно научитесь, а пока позвольте вам прочту я, хорошо? / Да

*На проекторе появляется картинка, отрывок из сказки с надписью внизу. Воспитатель читает надпись.*

* Итак…Посадил дед рекпу… Ребята, что-то не так. Это не наша сказка. / Наша, просто там буквы перепутались.
* А как будет правильно? / Репка
* Смотрите, вы сказку исправляете.

*На слайде буквы меняются местами.*

- Читаем дальше. Выросла репка маленькая-премаленькая… / Не правильно большая-пребольшая.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка (репка становится больше.*

*-* Кажется, мы с вами все верно делаем. Скоро наша сказка оживет. Продолжаем… Стал дед репку из моря тянуть.. / Не из моря, а из земли.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Как здорово у нас получается.. тянет-потянет, а вытянуть не может. Позвал дед тетку. / Не тетку, а бабку

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут – вытянуть не могут. Позвала бабка дочку. / Не дочку, а внучку.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут – вытянуть не могут. Тогда позвала внучка Тучку. / Не тучку, а Жучку.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Молодцы! Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут – вытянуть не могут. Тогда позвала жучка мошку. / Не мошку, а кошку.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут – вытянуть не могут. Тогда позвала кошка муравья. / Не муравья, а мышку.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Мышка за кошку, Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут…вытянули Капусту. / Репку вытянули.

*На слайде меняются слова, и меняется картинка*

- Ребята, вы очень внимательные, вы верно нашли и исправили сказку. Теперь наша книга ожила. Волшебная страна Мультипликация и вы помогли ей в этом.

*На проекторе появляется короткий мультфильм про репку. Дети смотрят мультфильм.*

- Дорогие друзья, сегодня вы были молодцы как никогда. Вы помогли книге, постарались. Книга говорит вам спасибо. Кажется наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось в волшебной стране Мультипликации?/ Да

- Что вам больше всего понравилось? / Спасать книгу, смотреть мультфильм

- Мне тоже это понравилось. А еще мне понравилось помогать книге. Я очень рада, что ее удалось спасти и оживить. Мы обязательно вернемся сюда с вами еще. А теперь позвольте пригласить вас в наше транспортное средство, нам пора возвращаться обратно.

*Звуковое сопровождение гул самолета/поезда, автомобиля.*

- Ну вот мы и в группе. Мне было очень приятно путешествовать с вами. До новых встреч.