**МБДОУ ПГО № 40**

**«Кто вы, птицы?»**

Конструкт организации совместной познавательно-исследовательской деятельности

для детей седьмого года жизни.

Составители:

Гребнева С.А.-

воспитатель I к.к.

**Цель**: развитие у детей познавательных интересов, любознательности в области живой природы (птицы) через совместную коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкальную, двигательную, изобразительную деятельность.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Развивающие | * Стимулировать детей на проявление инициативы, самостоятельности в процессе изобразительной деятельности, в выборе техник рисования, материалов для изобразительной деятельности.
* Стимулировать желание рассказывать о собственном замысле, способе его решения.
* Развивать творческую активность в изобразительной деятельности.
* Развивать мелкую моторику.
 |
| Воспитательные | * Развивать умение работать в подгруппе, для достижения результата в процессе коммуникативной деятельности.
* Воспитывать умение налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.
* Укреплять интерес к совместной деятельности с взрослым, сверстниками, к играм, задачам, требующим умственного напряжения и интеллектуального усилия.
 |
| Обучающие  | * Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах.
* Формировать у детей обобщенные способы действия.
* Формировать умение самостоятельно находить ответы на вопросы воспитателя о птицах.
* Формировать умение применять приобретенные знания в ответах на вопросы о питании зимующих птиц.
 |

**Программно-методический комплекс:**

* «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
* Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада» — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.
* Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.- 128 с

**Материалы к занятию:**

Презентация по теме совместной деятельности; лабиринт «Накорми зимующих птиц»; карточки с изображением корма для зимующих птиц: сало, семя подсолнуха, хлебные крошки, ягоды рябины; карточка с изображением зимующих и перелетных птиц, фломастеры, карандаши, мелки, раскраски птиц, картинки с изображением перелетных и зимующих.

**Планируемый результат:**

используемые в ходе совместной познавательной деятельности методы и приемы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

* проявление интереса к познавательной, исследовательской деятельности;
* активность, творчество в выполнении различных видов деятельности, предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи в изобразительной, коммуникативной деятельности;
* инициативность в общении со сверстниками и взрослым;
* способность планировать и согласовывать свои действия со сверстниками;
* готовность рассказать о способе решения той или иной задачи;

В ходе организации совместной познавательно-исследовательской деятельности предполагается интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, музыкально-художественной, коммуникативной, конструктивной, чтения (восприятие литературного произведения).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| Приветствие. Знакомство, эмоциональный настрой, мотивация на совместную деятельность. | -Здравствуйте, ребята. В мире существует много различных лабораторий. Скажите, какие лаборатории вам уже знакомы? В какой бы вы хотели побывать? | Дети перечисляют знакомые им лаборатории. Отвечая на вопросы воспитателя, дети формируют свои мысли, рассказывают упорядочивают свои высказывания . | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности |
| Игровая ситуация, побуждающая интересдетей к новому знаниюАктуализация знаний детейВключение детей в целеполаганиеПобуждение к деятельности, эмоциональный настрой | - Дети, а слышали вы когда-нибудь о лаборатории, в которой изучают птиц? - Как называются ученые, которые изучают птиц? Как вы думаете?- Хотите посмотреть фильм о лаборатории орнитологии? Присаживайтесь.-Мы с вами увидели, как работают ученые. Как много у них различных центров, но все они заняты одним делом – изучением птиц. Хотели ли вы быть сегодня учеными-орнитологами? -Дети, что вы себе представляете, когда слышите слово птица? Беседа с детьми:- Что значит «птица парит»? Показать сможете?-Птицы дружат? Зачем? -Как двигается воробей? А ворона?-зачем птицы улетают на юг?-Зачем заготавливают корм для птиц?-Какие птицы называются зимующими?-Молодцы. - Нас ждут несколько центров по изучению птиц. Их три. Хотите поработать в них самостоятельно? Задание для первого центра:- Птицы летают как хотят и все перемешались, из всех птиц вы выберите всех перелетных птиц и назовите их, а ваша команда выберет всех зимующих птиц и тоже назовет их. Задание для второго центра:Птицам зимой не хватает корма, ученые заготавливают корм для птиц на зиму, помогите им, определите какой птице какой корм нужно заготовить.Задание для третьего центра.Детям предлагаются картинки с изображением совы и волка. Ребята, мы с вами побывали в разных лабораториях и мне очень интересно, чем же все-таки птицы отличаются от других животных, например, чем волк отличается от совы?А может волк и сова чем-то похожи? (живут в лесу, хищники и т.д.).Воспитатель использует наглядные средства. -Понравилось вам работать в научных центрах? Есть у нас еще один центр, и туда мы сейчас отправимся все вместе. Здесь занимаются изучением оперения птиц. | Дети отвечают на вопросы педагогаДоговариваютДети свободно располагаются. Наблюдают за действием педагога.Дети внимательно смотрят презентацию по теме «Птицы», следят за действиями педагога. Дети выражают свои мысли посредством мимики, жестов, высказываний.Входят в проблему.Отвечая на вопросы воспитателя, дети формируют свои мысли, рассказывают упорядочивают свои высказывания .Дети вживаются в игровую ситуацию. Сосредотачивают свое внимание на вопросах педагога.Дети делятся на подгруппы. Отвечают на вопросы, аргументируя свой ответ, подкрепляют его полученными ранее знаниями.Дети активно раскладывают карточки с кормом, соответственно птицам. Отвечают на вопросы, действуют с карточками.Дети произвольно делятся на две подгруппы.Дети работают в центрах, затем рассказывают о своей работе.Внимательно рассмотрев картинки, дети отвечают на вопрос. Выражают эмоции, посредством действий, слов. Высказываясь, самостоятельно поправляют ошибки.Дети собираются все вместе, свободно располагаются на ковре, эмоционально слушают воспитателя. Отвечают на вопросы. | Умение отвечать на вопросы, принимать решения.Умение отвечать на вопросы, умение выстраивать полный ответ. Смотрят, накопление информации.Умение сравнить животное и птицу. |
| Проблемный вопрос.Музыкальная загадка. | -Рассмотрите картинки птиц. Это соловей и павлин. Что можно сказать об их внешнем виде, оперении.-Вы слышали, как поет соловей? Давайте послушаем. -Слушайте, как поет павлин.-Какой же можно сделать вывод:Прослушивание записи пения птиц. Воспитатель эмоционально вовлекает детей в слушание. | Опираясь на иллюстрацию с изображением соловья, дети дают словесной описание птице.Дети самостоятельно составляют описательный рассказ о павлине.Дети слушают пение птицы в записиДети делают вывод: не у каждой красивой птицы такой же красивый голос | С удовольствием вступает в общение со взрослым, речь ребенкаэмоциональна.Умение анализировать, отвечать на вопросы. Умение делать выводы |
| Включение детей в изобразительную деятельность. | -Дети хотели ли бы вы сами раскрасить перо птицы? Детям предлагается сесть за любой стол и украсить перо птицы по своему усмотрению. -Материал для украшения пера выберите сами. -Кто хочет рассказать о своем перышке? Какое оно будет?(Туловище птицы заготовлено заранее, к нему дети прикрепляют готовые перья) | Дети осваивают последовательность действий, фантазируют, раскрашивают перья разными способами, разными изобразительными средствами. Представляют зрителям результат своего труда. | Проявляет желание участвовать в рисовании.Умение принять решение, проявлять изобретательность Совершает самостоятельный выбор материалов для выполнения работы. Уверенность в своих силах.. |
| Подведение итогов. | * Ситуативная беседа.
* -Наша с вами работа в лаборатории по изучению птиц подошла к концу. Мы здорово потрудились. Скажите, в каком из центров вам больше всего понравилось работать? Кто узнал что-то новое для себя?

Не забудьте показать нашу чудо-птицу своим родителям. | Дети высказывают свое мнение, аргументируя свое высказывание, делятся впечатлением, выражают собственные мысли при рассказывании о лаборатории.Выставляют на всеобщее обозрение свои работы.  | Накопление информации. Умение делиться собственными суждениями.  |