**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в старшей – подготовительной группе (5-7лет) по программе «Из детства - в отрочество»**

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие,

Социально – коммуникативное развитие,

Художественно – эстетическое развитие,

Физическое развитие,

Речевое развитие.

**Виды детской деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями).

**Тема:** «До свидание, лето. День знаний» (детский сад, дружба)

**Период:** 1-2 неделя сентября

**Задачи:**

Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшем соц. окружении ребёнка ( помещением и оборудованием группы, игрушкам и прочим предметам, которые в них находятся и их функциональным назначением).

Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам группы, детям.

Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.

Воспитывать интерес и положительное отношение к процессу подготовки к обучению в школе (предметам, оценкам, урокам, школьным принадлежностям…).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»;  Правила поведения детей в детском саду  Конструирование: «Наш детский сад» | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья»,  «Наш детский сад»,  Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры Чтение художественной литературы  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»: | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. | Коммуникативная: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», для самостоятельной творческой деятельности детей.  Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи.  В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Выставкадетских рисунков: «Наш детский сад», «Мои друзья»

**Тема:** «Красота в жизни и природе»

**Период:** 2- 3 неделя сентября

**Задачи:**

Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  конструирование из разного материала, включая, бумагу, природный и иной материал, | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), беседы о правилах и нормах поведения в обществе, в природе, экскурсия в комнату Природы, рассматривание экспонатов, поделок. | Изобразительная деятельность  «Красота вокруг нас» (рисование, лепка, аппликация)  Чтение художественной литературы и фольклорных произведений о природе.  Чтение произведения  В. Сутеевой «Волшебное слово» | Игровая деятельность, игры с правилами. | Коммуникативная  Развитие речи: беседы о красоте природы, красоте, доброте человека |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Художественная литература о природе, фольклорные произведения, заклички, кричалки, потешки, альбомы «Красота а – сила», «Сила – красота», альбомы: «Мир вокруг нас», «Как прекрасен этот мир – посмотри», книжки – раскраски, цветные карандаши, краски, пластилин. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ на данную тему: «Красота вокруг нас», экскурсия в комнату Природы.

**Тема:**  «День дошкольного работника»

**Период**: 4 неделя сентября

**Задачи**: Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность «Наши воспитатели и их помощники», конструирование из «Лего – конструктора» «Наш любимы детский сад», «Мебель нашей группы» | Коммуникативная: Беседы «Я то - же буду воспитателем», «Кто работает в нашем детском саду».  Игровая: сюжетно – ролевая игра «Мой детский сад» | Восприятие художественной литературы, заучивание стихотворений о воспитателях, их помощниках, о всех сотрудниках в детском саду – подготовка к празднику.  Музыкальная (разучивание песен о детском саде, о воспитателях)  Изобразительная (рисование красками и карандашами «Хорошо у нас в саду», «Наши воспитатели»). | Двигательная,  игровая «Мы любим играть в различные игры (игры с правилами, малоподвижные игры) | Коммуникативная  Интервью «Сад в который я хожу, взрослые с кем я дружу», беседы о профессии воспитателя, о сотрудниках детского сада. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Художественная литература о детском саде, о профессиях: воспитателя, муз. руководителя, повара…, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мой детски сад», альбомы, краски, цветные карандаши для самостоятельной деятельности детей. | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Хорошо у нас в саду», развлечение «День дошкольного работника».

**Тема:** «День пожилого человека».

**Период:**  1 неделя октября

**Задачи**: Воспитывать заботливое, уважительное отношение к людям пожилого возраста.

Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушкам и бабушкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  «Как много пожилых людей окружает нас?»  «Мои бабушки и дедушки», конструирование из бумаги  «Подарки для любимых бабушек и дедушек» | Коммуникативная (беседы о родных людях, об уважительном отношении к людям пожилого возраста, о вежливом слове, добрых поступках)  Сюжетно – ролевые игра «Семья», экскурсия в мини – музей детского сада «Русская изба» | Изобразительная  (рисование «Бабушка с дедушкой рядышком»)  Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,  пословиц о добре, труде.  Музыкальная  (разучивание песен на данную тему). | Игровая  (игры с правилами, хороводные игры) | Коммуникативная  (беседы, литературная викторина  «Как жили наши предки»,  повторение пословиц, крылатых выражений), |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры, пополнение мини – музея «Русская изба» новыми экспонатами, предметами быта, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Участие в творческом конкурсе центра развития Литтерус «Наши бабушки и дедушки», экскурсия в мини – музей «Русская изба», выставка творческих работ «Мои любимые»

**Тема:** «Всемирный день животных»

**Период:** 2 неделя октября

**Задачи**: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней, защите животных о стороны людей, посильной помощи детей в таком ответственном деле.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дикие и домашние животные, места их проживания. «Чей домик?».Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.  Конструирование: Строим зоопарк и деревенский двор | Коммуникативная деятельность:  Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор».  Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой),  Контакты с животными. беседа, рассматривание-  иллюстраций,  на тему «Опасные ситуации в природе».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Изобразительная деятельность: Рисование «сказочная животное»  Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса»  Чтение художественной литературы  И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных. | Двигательная деятельность:  П. И. – «Лиса и зайцы», «Волк во рву»  «Васька серый»,  Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».  Речь и движение «Домашние птицы» | Коммуникативная Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей».  Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.  Выкладывание в книжном уголке произведений о животных нашего края, о домашних животных, животных Африки.  Вынесение дидактических игр по теме.  Выкладывание энциклопедического материала.  Пополнение наборов «Животные» новыми фигурами, экспонатами. | | | | |

**Итоговое мероприятие:**

Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие», фотовыставка «Моё любимое животное»,

выставка творческих работ «Братья наши меньшие»

**Тема**: «Осень золотая»

**Период**: 3-4 неделя октября

**Задачи:** Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?;  Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.  Безопасное поведение в лесу;  Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.  Конструирование:  Сад и огород | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок | Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)  Музыкальная деятельность:  (разучивание песен на данную тему)  Музыкально – ритмическая «Осенняя композиция с букетами осенних листьев»  Чтение художественной литературы  Рус. нар сказка  «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая гимнастика «Капуста»,  Игра-хоровод «Кабачок»,  Подвижная игра «Баба сеяла горох», игры – эстафеты «Кто больше соберёт грибов», «не промочи ноги»… | Коммуникативная Отгадывание загадок об овощах и фруктах;  Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»,  Презентация «Осень золотая» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, альбомы «Хороша природа в любое время года», «Осень золотая», Русские народные сказки, игра «В огороде или в саду?», «Когда это бывает?», наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. | | | | |

**Итоговое мероприятие:**

развлечение «Приметы осени», оформление фотоальбома «Когда мы гуляем – мы красоту природы наблюдаем», выставка творческих работ «Осень – краса».

**Тема**: «Мой посёлок, район, округ, моя страна», «День Народного Единства»

**Период**: 1-2 неделя ноября.

**Задачи**: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.

Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою малую родину, за свою страну

Сообщение детям элементарных сведений об истории России, о символике.

Рассказать о великих людях, прославивших нашу родину.

Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Воспитание уважения к людям разных националь­ностей и их обычаям.

Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Мы -- россияне, наш язык – русский», конструирование из бумаги «Российский флаг», экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты нашего края -  Ханты – Мансийского округа, экспонатов национального уголка (макет чума, оленей, хантыйской семьи) | Коммуникативная деятельность:  (беседы, рассматривание иллюстраций к альбому «Россия – родина Моя», изучаем и запоминаем геральдику нашей страны)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная  (рисование на данную тематику: русской берёзки – символа нашей страны, Российского флага, рассматривание иллюстраций, презентации: «Моя Россия – моя страна!», «Край в котором я живу»)  Музыкальная  (Заучивание песен о Родине, России)  Музыкально – ритмическая (музыкальная композиция с воздушными шарами – белого, синего, красного цвета)  Восприятие художественной литературы (заучивание стихов о России) | Игровая  (игры с правилами, игры малых народов Севера – ханты и манси, игры – эстафеты) | Коммуникативная (беседы, литературные викторины, повторение стихотворений, чтение художественной литературы» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и альбомы о нашей Родине – России, видеофильмы, презентации, фотографии, карта нашей страны, округа, детский глобус, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Утренник, посвященный Дню народного Единства, выставка творческих работ «Люблю берёзку русскую».

**Тема:** «Я и моя семья»

**Период**: 3-4 неделя ноября

**Задачи**: Закрепление представлений о семье, доме.

Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дом в котором мы живём»; «Девочки – будущие мамы»;  «Из чего же… сделаны наши девчонки; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.  Конструирование  из строительного материала «Мой дом, мебель в нём» | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»;  С.р игры: «День рождения», «Семья»  Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке,  Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме, о семье.  Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,  Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | Двигательная деятельность:  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»;  Речь и движение «Строим дом» | Коммуникативная деятельность: : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа, повторение стихотворений к празднику «День Матери» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Создание фотоальбома «Моя семья», выставка творческих работ – рисунков «Я и моя семья»,

утренник, посвящённый Дню Матери «Рябиновые бусы»

**Тема:** «Зима пришла»

**Период:** 1-2 неделя декабря

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Опыты – эксперименты с водой, льдом. Рассматривание картины В. А. Циплакова «Река зимой»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады…);  Многообразие природы: растения -животные; Роль человека в охране природы.  Арктика и Антарктида – царство зимы…;. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?;  Зимние виды спорта – презентация  Конструирование:  Сооружение зимних построек на участке  Из бумаги «Снежинки – пушинки». | Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома «Животные наших лесов», «Красота зимнего леса» «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность,  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Уборка снега на участке.  Изготовление кормушек для птиц. | Изобразительная деятельность: Изготовление зимней открытки.  Музыкальная деятельность: Разучивание песен о зиме.  Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»,  Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» | Двигательная деятельность:  катание друг друга на санках, катание на лыжах.  Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка».  Речь и движение « Весёлые зверята». | Коммуникативная.  (беседы, составление рассказов по картине) «Птичья столовая»- Речевые логические задачи.  Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, о природных явлениях зимнего времени года «Зимушка – зима».  Вынесение дидактических игр по теме.  Выкладывание энциклопедического материала.  Наборы цветных карандашей, красок, альбомы | | | | |

**Итоговое мероприятие:**

Выставка творческих работ «Зимушка – зима», оформление фотоальбома «Красоты природы в зимнее время года», постройка горки, экскурсия в «Птичью столовую» - развешивание кормушек.

**Тема:** « Новый год у ворот»

**Период:** 3-4 неделя декабря

**Задачи**: Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.

Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Ёлочки бывают разными», «Ёлочные украшения»  Безопасное поведение, соблюдение правил пожарной безопасности во время Новогодних праздников «Новогодние хлопушки и бенгальские огни»  Конструирование из бумаги «Ёлочка – красавица», «Бусы для украшения нашей ёлочки» | Коммуникативная деятельность.  Рассматривание новогодних украшений, как работает гирлянда?  Беседы о безопасном поведении возле ёлочки, на улице, на катке. | Изобразительная деятельность  Рисование красками и карандашами «Ёлочка, ёлочка – колкая иголочка», лепка – «Маленькие ёлочки выросли в лесу».  Изготовление красивого конверта – письма к Деду Морозу, подарков для родных к новогоднему празднику.  Музыкальная деятельность – разучивание песен на Новогоднюю тематику.  Чтение художественной литературы о празднике – Новом годе. | Игровая  (игры с правилами: «Два Мороза», «Снежки»,  игры – эстафеты: «Чей снежок дальше»,  «Едем на лыжах», «Снегоходы»,  Пальчиковая игра «Ёлочка».  Речь и движение « Весёлые зверята». | Коммуникативная  (беседы о предстоящем празднике, о письме к Деду Морозу, о подарках для родных) повторение стихотворений о зиме, о ёлке.  Литературная викторина « Когда это бывает?» Беседа по содержанию стихотворений из альбома «Зимушка – зима» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы карандашей, краски, клей цветная бумага для изготовления подарков. Игрушек к Новому году, красочные, иллюстрированные книжки, альбомы с фотографиями, где дети участвуют на Новогодних праздниках. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ «Скоро, скоро Новый год», Новогоднее развлечение «Вокруг ёлочки зелёной»

**Тема**: «Всемирный день «Спасибо»

**Период**: 2-3 неделя января

**Задачи**: Формировать умение выражать слова благодарности, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Дать элементарные представления об этикете.

Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  «Все ли дети вежливые?»,  «Сколько раз скажу спасибо?  Конструирование из бумаги книжек – малышек для маленьких детей | Коммуникативная деятельность  Рассматривание плаката «Правила поведения за столом», помощь малышам при возвращении с прогулки.  Игровая  Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город», «Мы идём в кинотеатр»  (дидактические игры «Хорошие поступки», «Чувства и эмоции») | Изобразительная  Рисование  «Добро и зло»  Чтение рассказа В.Сутеевой «Волшебное слово», «Три товарища»  разучивание стихотворений на данную тематику.  Музыкальная  пение частушек о хороших поступках. | Игровая (игры с правилами «Слово вежливо скажи и быстрее пробеги») | Коммуникативная (беседы о хороших поступках, о силе волшебного слова),  Викторина «Кто больше знает вежливых слов?»  Беседа по содержанию папки – передвижки «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение полочки «Умных книг» художественными произведениями о добрых поступках | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Устроим в группе «День вежливых слов», выставка творческих работ «Наши добрые дела»

**Тема**: «Международный день родного языка»

**Период:** 4 неделя января

**Задачи**: Формировать первичные ценностные представления о России, как о многонациональной, но единой стране.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой культуре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  Познавательно- исследовательская деятельность:  «Мы -- россияне, наш язык – русский», конструирование из бумаги «Российский флаг», экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты нашего края -  Ханты – Мансийского округа, | Коммуникативная деятельность:  (беседы, рассматривание иллюстраций к альбому «Россия – родина Моя», изучаем и запоминаем геральдику нашей страны)  Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Изобразительная  (рисование на данную тематику: русской берёзки – символа нашей страны, Российского флага, рассматривание иллюстраций, презентации: «Моя Россия – моя страна!», «Край в котором я живу»)  Музыкальная  (Заучивание песен о Родине, России) | Игровая  (игры с правилами, игры малых народов Севера – ханты и манси, игры – эстафеты | Коммуникативная (беседы, литературные викторины, повторение стихотворений, чтение художественной литературы» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и альбомы о нашей Родине – России, видеофильмы, презентации, фотографии, карта нашей страны, округа, детский глобус, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Мой букварь», Литературная викторина «Я знаю свой язык»

**Тема:** «Зима идёт», «Зимние забавы»

**Период**: 1-2 неделя февраля

**Задачи**: Формирование представлений о зимних приметах, о зимних видах спорта

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой во время зимних забав.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность:  Опыты – эксперименты с водой, льдом.  Конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) – зимние снегоступы для игр эстафет. | Коммуникативная  (общение со взрослыми и сверстниками, умение договориться для игры)  Беседы «Как вести себя на улице во время катании на санках, с горы, на лыжах», соблюдение правил безопасности. Презентация «Хороша зима». | Изобразительная (рисование карандашами, красками «Зима идёт с собой забавушки несёт»)  Чтение художественной литературы на данную тему. | Игровая  (игры с правилами «Два Мороза» «Раз, два, три, меня с горы вези», дидактические игры «Зимний вид спорта») | Коммуникативная  (беседы по содержанию художественных произведений), литературные викторины. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированные книжки в уголке «Полочка умных книг», наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования. | | | | |

**Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ, развлечение на прогулке «Зимние забавы», Создание фотоальбома «Вот какой -мой весёлый выходной».

**Тема**: «Защитники Отечества»

**Период**: 3-4 неделя февраля

**Задачи:** Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  23февраля - день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.  Конструирование из бумаги «Военные корабли и самолёты» | Коммуникативная  Просмотр презентаций «Рода войск»,  «Боевая техника».  Игровая (дидактические игры, настольные игры с мелкими фигурками – солдаты, боевая техника) | Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек  Чтение художественной литературы  С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»  Музыкальная  (разучивание песен о б Армии, танцевальные упражнения «яблочко» | Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества», игры – эстафеты. | Коммуникативная:  Беседы:  «Что делают солдаты»,  «Профессия моего папы»  «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?»  Повторение стихотворений к празднику.  Литературная викторина «Загадки и отгадки» (о боевой технике) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков для пап. Выкладывание энциклопедического материала.  Наборы боевой техники, военные машины. | | | | |

**Итоговое мероприятие** : Спортивное развлечение совместно с папами, посвящённое «Дню защитников Отечества», оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой – папа для меня горой.

**Тема:** «Мамин день»

**Период:** 1-2 неделя марта

**Задачи:**  Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь Профессии наших мам, Как появился этот праздник.  Конструирование:  (из кубиков, крупного «Лего – конструктора»  «Наш дом» | Коммуникативная деятельность: Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.  Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам, бабушек, сестрёнок. | Изобразительная деятельность: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек,  Музыкальная деятельность: пение песен о весне, о маме, бабушке.  Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» | Двигательная деятельность: П. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка». | Коммуникативная  Беседы:  «Ребёнок и его старшие приятели»,  «Что я хочу пожелать мамочке»,  «Праздник 8 марта в нашей семье»  Повторение стихотворений к празднику. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков для мам, бабушек, сестрёнок. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Утренник, посвящённый Международному дню – 8 Марта, выставка творческих работ «Мы с моею мамочкой лучшие друзья, до чего ж красивая мамочка моя».

**Тема**: «Мой край»

**Период:** 3 неделя марта

**Задачи:**

Продолжать знакомить с родным краем, его названием, основными достопримечательностями.

Расширять представления о родном крае, Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси.

Воспитывать любовь к родному краю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  «Что я знаю о крае, где живу?»  Конструирование из бумаги  «Чум – дом народов ханты и манси» | Коммуникативная  Рассматривание иллюстраций о жизни народов Севера.  Игровая  Дидактическая игра  «Я живу в Югре»  Экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты с растительным и животным миром нашего края, экспонатов уголка народов Севера. | Изобразительная деятельность  Лепка – «Олени, средство передвижения по тундре»,  Чтение художественной литературы  (легенды и сказки народов Севера) | Игровая  (игры с правилами: «Важенка и оленята», «Катание на нартах», игры – эстафеты) | Коммуникативная  (беседы по содержанию художественных произведений, по сказкам  народов Севера) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированная литература о жизни народов Югры, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для создания макетов. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: выставка творческих работ «Я живу в Югре», фотовыставка «Я люблю край, в котором я живу»

**Тема:** «Весна стучится к нам в окно»

**Период**: 3 - 4 неделя марта

**Задачи**:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет»  Весенние приметы,  перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.  Опыты – эксперименты  «Посеем семечки – вырастут цветочки»  Конструирование из бумаги из бросового материала «Весенние кораблики» | Коммуникативная деятельность: С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы.  Рассматривание альбомов: «Как прекрасен этот мир – посмотри «, «Мир вокруг нас», «Весна – красна», «хороша природа в любое время года». | Изобразительная деятельность: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной,  Музыкальная деятельность: (разучивание песен на данную тематику)  «Весна- красна, приди, Весна», Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег…» Фольклорные произведения «заклички, кричалки о весне, о птицах, о солнышке» | Двигательная деятельность: П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня | Коммуникативная придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, «как помочь росточку выпустить листочки».  Литературная викторина «когда это бывает?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.  Внесение дидактических игр по теме.  Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага. | | | | |

**Итоговое мероприятие:**

Выставка творческих работ «весна – красна, оформление фотоальбома «Когда мы гуляем мы красоту природы наблюдаем», участие в творческом конкурсе центра «Литтерус «К нам весна шагает», утренник «На весенней полянке»

**Тема:** «День космонавтики»

**Период**: 1-2 неделя апреля

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе, солнечной системе, умение знать и называть планеты этой системы

Воспитывать уважительное отношение, гордость за наших первых космонавтов, покоривших нашу вселенную, за собак – Белку и Стрелку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна.  Конструирование: «Космодром», постройка из стульчиков «Ракета» | Коммуникативная деятельность:  Беседы по содержанию альбома «Детям о космосе».  Игровая  Сюжетно – ролевая игра «Космодром» | Изобразительная деятельность:  Лепка, аппликация ракеты,  Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День космонавтики»  Чтение художественной литературы:  О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: спортивные соревнования,  «Хочешь в космос отправляться – надо спортом заниматься» | Коммуникативная  Беседы по содержанию иллюстраций о космосе,  познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага.  Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы маленькие космонавты», «Космодром» | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Мы мечтаем в космос полететь», Фотовыставка «Мы маленькие космонавты», участие в творческом конкурсе центра «Литтерус» «День космонавтики».

**Тема**: «Международный день книги»

**Период:** 3 неделя апреля

**Задачи:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  «Есть ли дома у тебя библиотека», «Какие книги живут в твоём книжном уголке»  Конструирование из кубиков  «Полочка для книжек – малышек» | Коммуникативная  Экскурсия в библиотеку знакомство и беседа с библиотекарем.  Труд – реставрируем старые книги.  Беседа «Правильное отношение к книге»  Игровая  Сюжетно – ролевая игра «Магазин книг». | Изобразительная деятельность  Рисование «Герои моих любимых сказок»  Изготовление книжек – малышек в подарок малышам | Игровая  Игры с правилами – «Путешествуем по сказкам»  «Гуси – гуси», «Волк и семеро козлят» | Коммуникативная  Беседа по содержанию любимых сказок, литературная викторина «Их какой это сказки» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага, разные картинки для изготовления книжек – малышек», пополнение книжного уголка новыми иллюстрированными книжками, сказками. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка «Книжный уголок у меня дома», «С книгой мы друзья», экскурсия в младшую группу «Мы к вам в гости пришли – в подарок книжки принесли»

**Тема**: «Я здоровье берегу»

**Период:** 4 неделя апреля

**Задачи:** Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Расширение представлений о закаливании.

Формирование представлений об активном отдыхе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  «Если хочешь быть здоров», «Как я дома закаляюсь»,  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Конструирование из строительного материала «Спортивное оборудование» | Коммуникативная  Рассматривание иллюстраций о спорте, спортивных играх.  Игровая  Сюжетно – ролевая игра «Больница», настольные игры: «Теннис», «Хоккей», «Волейбол» | Изобразительная  Рисование на тему «Утро начинаю я с зарядки»  Музыкальная  Выполнение музыкально – ритмических упражнений «Чунга – Чанга», «Танец маленьких утят».  Чтение художественной литературы  Стихотворений о спорте, загадывание загадок. | Игровая  (игры с правилами «обезьянки», игры – эстафеты»Кто быстрее?, «Чей мяч дальше?... | Коммуникативная  Беседы по содержанию альбомов «Если хочешь быть здоров», «О гигиене», Растим детей здоровыми», «Где живут витамины», «Островок здоровья» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение спортивного уголка новыми оборудованием – ленточки, мячи, обручи, настольные игры: «Теннис», «хоккей», «Волейбол» | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!»

**Тема:** «День Победы»

**Период:** 1-2 неделя мая

**Задачи**: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  Рассматривание  фото, картин,  иллюстраций и др.  Конструирование: «Военная техника» | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.  Сюжетно-  ролевые игры:  «Летчики»,  «Моряки».  Составление алгоритмов сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление  подарков ветеранам;  совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;  изготовление  праздничных  открыток.  Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).  Чтение художественной литературы:  Писатели и поэты о ВОВ.  Интегративная  деятельность:  чтение,  обсуждение. | Двигательная деятельность:  «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг  «Смелые, сильные, ловкие». | Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.  Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков ветеранам Великой Отечественной войны» | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы, участие в творческом конкурсе центра развития Литтерус «Великая Победа!»

**Тема**: «Вот и стали мы на год взрослей»

**Период:** 3-4 неделя мая

**Задачи:** Подвести итог совместной работы с детьми за учебный год, отметить самые интересные моменты в жизни нашей группы.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Подвести к пониманию такого значимого события, как выпускной балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность  «Чему я научился в детском саду?», «С какими игрушками жалко расставаться?»  Конструирование из кубиков «Стул и парта – моя школьная мебель» | Коммуникативная  Беседы «Правила поведения на уроке в школе», «Правила поведения на перемене», Правила дорожного движения «Дорога в школу»  Игровая  Настольные игры «Школа»,  Сюжетно – ролевые игры»Мы- ученики» | Изобразительная  Рисование «Мои любимые игрушки», «Мой детский сад», «Хорошо у нас в саду»  Музыкальная  (разучивание песен о детском саде, о школе) | Игровая  (игры с правилами «Светофор», «Безопасная дорога» | Коммуникативная  (беседы:  «Как я буду учиться в школе?», «Зачем ходят в школу?» «Кем я буду, когда вырасту»)  Повторение стихотворений к празднику. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированные книжки о детском саде, о школе, наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага, разные картинки с изображением игрушек. | | | | |

**Итоговое мероприятие**: Создание фотоальбома «Наши праздники в детском саду», презентация «Такими детский сад нас встретил первый раз, а вот такими провожает в первый класс», праздник, посвящённый выпуску детей в школу «до свидания, детский сад»