**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в старшей – подготовительной группе (5-7лет) по программе «Из детства - в отрочество»**

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие,

Социально – коммуникативное развитие,

Художественно – эстетическое развитие,

Физическое развитие,

Речевое развитие.

**Виды детской деятельности:**

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

 двигательная (овладение основными движениями).

**Тема:** «До свидание, лето. День знаний» (детский сад, дружба)

**Период:** 1-2 неделя сентября

**Задачи:**

Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, Адаптировать детей к условиям новой группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшем соц. окружении ребёнка ( помещением и оборудованием группы, игрушкам и прочим предметам, которые в них находятся и их функциональным назначением).

Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам группы, детям.

Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.

Воспитывать интерес и положительное отношение к процессу подготовки к обучению в школе (предметам, оценкам, урокам, школьным принадлежностям…).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что такое хорошо и что такое плохо»; Правила поведения детей в детском садуКонструирование: «Наш детский сад» | Коммуникативная деятельность: «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду).Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для С-Р игры | Изобразительная деятельность: Рисование «Мои друзья», «Наш детский сад»,Музыкальная деятельность: Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры Чтение художественной литературы В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»:  | Двигательная деятельность: спортивно-игровая эстафета. | Коммуникативная: «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», для самостоятельной творческой деятельности детей.Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» |

**Итоговое мероприятие:** Выставкадетских рисунков: «Наш детский сад», «Мои друзья»

**Тема:** «Красота в жизни и природе»

**Период:** 2- 3 неделя сентября

**Задачи:**

 Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты – природы, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая, бумагу, природный и иной материал,  | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), беседы о правилах и нормах поведения в обществе, в природе, экскурсия в комнату Природы, рассматривание экспонатов, поделок. | Изобразительная деятельность «Красота вокруг нас» (рисование, лепка, аппликация)Чтение художественной литературы и фольклорных произведений о природе.Чтение произведения В. Сутеевой «Волшебное слово» | Игровая деятельность, игры с правилами. | КоммуникативнаяРазвитие речи: беседы о красоте природы, красоте, доброте человека |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Художественная литература о природе, фольклорные произведения, заклички, кричалки, потешки, альбомы «Красота а – сила», «Сила – красота», альбомы: «Мир вокруг нас», «Как прекрасен этот мир – посмотри», книжки – раскраски, цветные карандаши, краски, пластилин. |

 **Итоговое мероприятие**: Выставка детских работ на данную тему: «Красота вокруг нас», экскурсия в комнату Природы.

**Тема:**  «День дошкольного работника»

**Период**: 4 неделя сентября

**Задачи**: Обогащать представления о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде, как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность «Наши воспитатели и их помощники», конструирование из «Лего – конструктора» «Наш любимы детский сад», «Мебель нашей группы» | Коммуникативная: Беседы «Я то - же буду воспитателем», «Кто работает в нашем детском саду».Игровая: сюжетно – ролевая игра «Мой детский сад» | Восприятие художественной литературы, заучивание стихотворений о воспитателях, их помощниках, о всех сотрудниках в детском саду – подготовка к празднику.Музыкальная (разучивание песен о детском саде, о воспитателях)Изобразительная (рисование красками и карандашами «Хорошо у нас в саду», «Наши воспитатели»).  | Двигательная, игровая «Мы любим играть в различные игры (игры с правилами, малоподвижные игры) | Коммуникативная Интервью «Сад в который я хожу, взрослые с кем я дружу», беседы о профессии воспитателя, о сотрудниках детского сада. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** |  Художественная литература о детском саде, о профессиях: воспитателя, муз. руководителя, повара…, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мой детски сад», альбомы, краски, цветные карандаши для самостоятельной деятельности детей. |

**Итоговое мероприятие:** Презентация «Хорошо у нас в саду», развлечение «День дошкольного работника».

**Тема:** «День пожилого человека».

**Период:**  1 неделя октября

**Задачи**: Воспитывать заботливое, уважительное отношение к людям пожилого возраста.

 Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к дедушкам и бабушкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность «Как много пожилых людей окружает нас?»«Мои бабушки и дедушки», конструирование из бумаги «Подарки для любимых бабушек и дедушек» | Коммуникативная (беседы о родных людях, об уважительном отношении к людям пожилого возраста, о вежливом слове, добрых поступках)Сюжетно – ролевые игра «Семья», экскурсия в мини – музей детского сада «Русская изба» | Изобразительная(рисование «Бабушка с дедушкой рядышком»)Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»,пословиц о добре, труде.Музыкальная(разучивание песен на данную тему). | Игровая (игры с правилами, хороводные игры) | Коммуникативная(беседы, литературная викторина «Как жили наши предки», повторение пословиц, крылатых выражений),  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры, пополнение мини – музея «Русская изба» новыми экспонатами, предметами быта, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. |

**Итоговое мероприятие**: Участие в творческом конкурсе центра развития Литтерус «Наши бабушки и дедушки», экскурсия в мини – музей «Русская изба», выставка творческих работ «Мои любимые»

**Тема:** «Всемирный день животных»

**Период:** 2 неделя октября

**Задачи**: Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней, защите животных о стороны людей, посильной помощи детей в таком ответственном деле.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дикие и домашние животные, места их проживания. «Чей домик?».Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.Конструирование: Строим зоопарк и деревенский двор | Коммуникативная деятельность: Лото «Кто где живёт».. С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными. беседа, рассматривание-иллюстраций,на тему «Опасные ситуации в природе».Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Изобразительная деятельность: Рисование «сказочная животное»Музыкальная деятельность: Прослушивание записей с «Голосами леса»Чтение художественной литературы И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных. | Двигательная деятельность: П. И. – «Лиса и зайцы», «Волк во рву»«Васька серый»,Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички».Речь и движение «Домашние птицы» | Коммуникативная Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.Выкладывание в книжном уголке произведений о животных нашего края, о домашних животных, животных Африки.Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.Пополнение наборов «Животные» новыми фигурами, экспонатами. |

 **Итоговое мероприятие:**

 Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие», фотовыставка «Моё любимое животное»,

выставка творческих работ «Братья наши меньшие»

**Тема**: «Осень золотая»

**Период**: 3-4 неделя октября

**Задачи:** Закрепление преставлений о изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы.Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.Конструирование: Сад и огород | Коммуникативная деятельность: Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описаниюСамообслуживание и элементарный бытовой труд: Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок | Изобразительная деятельность: натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)Музыкальная деятельность: (разучивание песен на данную тему)Музыкально – ритмическая «Осенняя композиция с букетами осенних листьев»Чтение художественной литературы Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» | Двигательная деятельность: Пальчиковая гимнастика «Капуста»,Игра-хоровод «Кабачок»,Подвижная игра «Баба сеяла горох», игры – эстафеты «Кто больше соберёт грибов», «не промочи ноги»… | Коммуникативная Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд»,Презентация «Осень золотая» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации Дары осени, альбомы «Хороша природа в любое время года», «Осень золотая», Русские народные сказки, игра «В огороде или в саду?», «Когда это бывает?», наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. |

 **Итоговое мероприятие:**

развлечение «Приметы осени», оформление фотоальбома «Когда мы гуляем – мы красоту природы наблюдаем», выставка творческих работ «Осень – краса».

**Тема**: «Мой посёлок, район, округ, моя страна», «День Народного Единства»

**Период**: 1-2 неделя ноября.

**Задачи**: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.

Вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою малую родину, за свою страну

Сообщение детям элементарных сведений об истории России, о символике.

Рассказать о великих людях, прославивших нашу родину.

Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Воспитание уважения к людям разных националь­ностей и их обычаям.

Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Мы -- россияне, наш язык – русский», конструирование из бумаги «Российский флаг», экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты нашего края - Ханты – Мансийского округа, экспонатов национального уголка (макет чума, оленей, хантыйской семьи) | Коммуникативная деятельность: (беседы, рассматривание иллюстраций к альбому «Россия – родина Моя», изучаем и запоминаем геральдику нашей страны)Самообслуживание и элементарный бытовой труд: | Изобразительная(рисование на данную тематику: русской берёзки – символа нашей страны, Российского флага, рассматривание иллюстраций, презентации: «Моя Россия – моя страна!», «Край в котором я живу»)Музыкальная(Заучивание песен о Родине, России)Музыкально – ритмическая (музыкальная композиция с воздушными шарами – белого, синего, красного цвета)Восприятие художественной литературы (заучивание стихов о России) | Игровая(игры с правилами, игры малых народов Севера – ханты и манси, игры – эстафеты) | Коммуникативная (беседы, литературные викторины, повторение стихотворений, чтение художественной литературы» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и альбомы о нашей Родине – России, видеофильмы, презентации, фотографии, карта нашей страны, округа, детский глобус, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. |

**Итоговое мероприятие:** Утренник, посвященный Дню народного Единства, выставка творческих работ «Люблю берёзку русскую».

**Тема:** «Я и моя семья»

**Период**: 3-4 неделя ноября

**Задачи**: Закрепление представлений о семье, доме.

Формирование представлений о правах ребёнка.

Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);

Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

Систематизация правил вежливого поведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Дом в котором мы живём»; «Девочки – будущие мамы»; «Из чего же… сделаны наши девчонки; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих родителей.Конструированиеиз строительного материала «Мой дом, мебель в нём» | Коммуникативная деятельность: «У меня есть брат, сестра»; С.р игры: «День рождения», «Семья»Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; Д. игра. Мой адрес.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. игры | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»Музыкальная деятельность: Разучивание песен о маме, о семье.Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | Двигательная деятельность: Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»; Речь и движение «Строим дом» | Коммуникативная деятельность: : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа, повторение стихотворений к празднику «День Матери» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. |

**Итоговое мероприятие**: Создание фотоальбома «Моя семья», выставка творческих работ – рисунков «Я и моя семья»,

утренник, посвящённый Дню Матери «Рябиновые бусы»

**Тема:** «Зима пришла»

**Период:** 1-2 неделя декабря

**Задачи:** Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

 Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Опыты – эксперименты с водой, льдом. Рассматривание картины В. А. Циплакова «Река зимой»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады…); Многообразие природы: растения -животные; Роль человека в охране природы.Арктика и Антарктида – царство зимы…;. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Зимние виды спорта – презентацияКонструирование: Сооружение зимних построек на участкеИз бумаги «Снежинки – пушинки». | Коммуникативная деятельность: Создание тематического альбома «Животные наших лесов», «Красота зимнего леса» «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» -игровая деятельность,Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц. | Изобразительная деятельность: Изготовление зимней открытки.Музыкальная деятельность: Разучивание песен о зиме.Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке» | Двигательная деятельность:  катание друг друга на санках, катание на лыжах.Пальчиковая игра»Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята». | Коммуникативная.(беседы, составление рассказов по картине) «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, о природных явлениях зимнего времени года «Зимушка – зима».Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.Наборы цветных карандашей, красок, альбомы |

**Итоговое мероприятие:**

 Выставка творческих работ «Зимушка – зима», оформление фотоальбома «Красоты природы в зимнее время года», постройка горки, экскурсия в «Птичью столовую» - развешивание кормушек.

**Тема:** « Новый год у ворот»

**Период:** 3-4 неделя декабря

**Задачи**: Привлечение детей к активному разнообразному учас­тию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятель­ности.

Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участво­вать в его подготовке.

Поощрение стремления поздравить близких с празд­ником, преподнести подарки, сделанные своими рука­ми.

Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Ёлочки бывают разными», «Ёлочные украшения»Безопасное поведение, соблюдение правил пожарной безопасности во время Новогодних праздников «Новогодние хлопушки и бенгальские огни»Конструирование из бумаги «Ёлочка – красавица», «Бусы для украшения нашей ёлочки» | Коммуникативная деятельность.Рассматривание новогодних украшений, как работает гирлянда?Беседы о безопасном поведении возле ёлочки, на улице, на катке. | Изобразительная деятельностьРисование красками и карандашами «Ёлочка, ёлочка – колкая иголочка», лепка – «Маленькие ёлочки выросли в лесу».Изготовление красивого конверта – письма к Деду Морозу, подарков для родных к новогоднему празднику.Музыкальная деятельность – разучивание песен на Новогоднюю тематику.Чтение художественной литературы о празднике – Новом годе. | Игровая (игры с правилами: «Два Мороза», «Снежки», игры – эстафеты: «Чей снежок дальше», «Едем на лыжах», «Снегоходы»,Пальчиковая игра «Ёлочка». Речь и движение « Весёлые зверята». | Коммуникативная(беседы о предстоящем празднике, о письме к Деду Морозу, о подарках для родных) повторение стихотворений о зиме, о ёлке.Литературная викторина « Когда это бывает?» Беседа по содержанию стихотворений из альбома «Зимушка – зима» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы карандашей, краски, клей цветная бумага для изготовления подарков. Игрушек к Новому году, красочные, иллюстрированные книжки, альбомы с фотографиями, где дети участвуют на Новогодних праздниках. |

**Итоговое мероприятие**: Выставка творческих работ «Скоро, скоро Новый год», Новогоднее развлечение «Вокруг ёлочки зелёной»

**Тема**: «Всемирный день «Спасибо»

**Период**: 2-3 неделя января

**Задачи**: Формировать умение выражать слова благодарности, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения; слово «спасибо» – это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Дать элементарные представления об этикете.

Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Все ли дети вежливые?», «Сколько раз скажу спасибо?Конструирование из бумаги книжек – малышек для маленьких детей | Коммуникативная деятельностьРассматривание плаката «Правила поведения за столом», помощь малышам при возвращении с прогулки.Игровая Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город», «Мы идём в кинотеатр»(дидактические игры «Хорошие поступки», «Чувства и эмоции») | ИзобразительнаяРисование «Добро и зло»Чтение рассказа В.Сутеевой «Волшебное слово», «Три товарища»разучивание стихотворений на данную тематику.Музыкальная пение частушек о хороших поступках. | Игровая (игры с правилами «Слово вежливо скажи и быстрее пробеги») | Коммуникативная (беседы о хороших поступках, о силе волшебного слова),Викторина «Кто больше знает вежливых слов?»Беседа по содержанию папки – передвижки «Что такое хорошо и что такое плохо?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение полочки «Умных книг» художественными произведениями о добрых поступках |

**Итоговое мероприятие**: Устроим в группе «День вежливых слов», выставка творческих работ «Наши добрые дела»

**Тема**: «Международный день родного языка»

**Период:** 4 неделя января

**Задачи**: Формировать первичные ценностные представления о России, как о многонациональной, но единой стране.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес и уважение к родному языку, языковой культуре.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельностьПознавательно- исследовательская деятельность: «Мы -- россияне, наш язык – русский», конструирование из бумаги «Российский флаг», экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты нашего края - Ханты – Мансийского округа,  | Коммуникативная деятельность: (беседы, рассматривание иллюстраций к альбому «Россия – родина Моя», изучаем и запоминаем геральдику нашей страны)Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Изобразительная(рисование на данную тематику: русской берёзки – символа нашей страны, Российского флага, рассматривание иллюстраций, презентации: «Моя Россия – моя страна!», «Край в котором я живу»)Музыкальная(Заучивание песен о Родине, России) | Игровая(игры с правилами, игры малых народов Севера – ханты и манси, игры – эстафеты | Коммуникативная (беседы, литературные викторины, повторение стихотворений, чтение художественной литературы» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрации и альбомы о нашей Родине – России, видеофильмы, презентации, фотографии, карта нашей страны, округа, детский глобус, наборы цветных карандашей, красок, альбомы, цветная бумага, клей. |

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Мой букварь», Литературная викторина «Я знаю свой язык»

**Тема:** «Зима идёт», «Зимние забавы»

**Период**: 1-2 неделя февраля

**Задачи**: Формирование представлений о зимних приметах, о зимних видах спорта

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

 Формирование первич­ного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в го­роде, на селе; о безопасном поведении зимой во время зимних забав.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Опыты – эксперименты с водой, льдом.Конструирование из бросового материала (пластиковых бутылок) – зимние снегоступы для игр эстафет. | Коммуникативная(общение со взрослыми и сверстниками, умение договориться для игры)Беседы «Как вести себя на улице во время катании на санках, с горы, на лыжах», соблюдение правил безопасности. Презентация «Хороша зима». | Изобразительная (рисование карандашами, красками «Зима идёт с собой забавушки несёт»)Чтение художественной литературы на данную тему. | Игровая (игры с правилами «Два Мороза» «Раз, два, три, меня с горы вези», дидактические игры «Зимний вид спорта») | Коммуникативная(беседы по содержанию художественных произведений), литературные викторины.  |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированные книжки в уголке «Полочка умных книг», наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования. |

 **Итоговое мероприятие:** Выставка творческих работ, развлечение на прогулке «Зимние забавы», Создание фотоальбома «Вот какой -мой весёлый выходной».

**Тема**: «Защитники Отечества»

**Период**: 3-4 неделя февраля

**Задачи:** Расширение представлений детей о Российской ар­мии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности за­щищать Родину, охранять ее спокойствие и безопас­ность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морс­кие, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирова­ние у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек ува­жения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** |  Познавательно – исследовательская деятельность23февраля - день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражавшего подвиг воинов.Конструирование из бумаги «Военные корабли и самолёты» | КоммуникативнаяПросмотр презентаций «Рода войск», «Боевая техника».Игровая (дидактические игры, настольные игры с мелкими фигурками – солдаты, боевая техника) | Изобразительная деятельность: Изготовление праздничных открыток для пап и дедушекЧтение художественной литературы С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»Музыкальная(разучивание песен о б Армии, танцевальные упражнения «яблочко» | Двигательная деятельность: спортивный праздник «День защитников отечества», игры – эстафеты. | Коммуникативная: Беседы: «Что делают солдаты»,«Профессия моего папы» «Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым?»Повторение стихотворений к празднику.Литературная викторина «Загадки и отгадки» (о боевой технике) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков для пап. Выкладывание энциклопедического материала.Наборы боевой техники, военные машины. |

**Итоговое мероприятие** : Спортивное развлечение совместно с папами, посвящённое «Дню защитников Отечества», оформление фотовыставки «Самый лучший папа мой – папа для меня горой.

**Тема:** «Мамин день»

**Период:** 1-2 неделя марта

 **Задачи:**  Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь Профессии наших мам, Как появился этот праздник.Конструирование: (из кубиков, крупного «Лего – конструктора» «Наш дом» | Коммуникативная деятельность: Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.Самообслуживание и элементарный. бытовой труд: наведение порядка в группе, изготовление подарков для мам, бабушек, сестрёнок. | Изобразительная деятельность: изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек,Музыкальная деятельность: пение песен о весне, о маме, бабушке.Чтение художественной литературы Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» | Двигательная деятельность: П. И. «Бусы»,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка». | КоммуникативнаяБеседы: «Ребёнок и его старшие приятели»,«Что я хочу пожелать мамочке»,«Праздник 8 марта в нашей семье»Повторение стихотворений к празднику. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков для мам, бабушек, сестрёнок. |

**Итоговое мероприятие**: Утренник, посвящённый Международному дню – 8 Марта, выставка творческих работ «Мы с моею мамочкой лучшие друзья, до чего ж красивая мамочка моя».

**Тема**: «Мой край»

**Период:** 3 неделя марта

**Задачи:**

 Продолжать знакомить с родным краем, его названием, основными достопримечательностями.

Расширять представления о родном крае, Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси.

Воспитывать любовь к родному краю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность «Что я знаю о крае, где живу?»Конструирование из бумаги «Чум – дом народов ханты и манси» | КоммуникативнаяРассматривание иллюстраций о жизни народов Севера.ИгроваяДидактическая игра «Я живу в Югре»Экскурсия в комнату Природы, рассматривание карты с растительным и животным миром нашего края, экспонатов уголка народов Севера. | Изобразительная деятельностьЛепка – «Олени, средство передвижения по тундре»,Чтение художественной литературы(легенды и сказки народов Севера) | Игровая(игры с правилами: «Важенка и оленята», «Катание на нартах», игры – эстафеты) | Коммуникативная(беседы по содержанию художественных произведений, по сказкамнародов Севера) |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированная литература о жизни народов Югры, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, кисти для создания макетов. |

**Итоговое мероприятие**: выставка творческих работ «Я живу в Югре», фотовыставка «Я люблю край, в котором я живу»

**Тема:** «Весна стучится к нам в окно»

**Период**: 3 - 4 неделя марта

**Задачи**:

Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности рас­тений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и нежи­вой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет»Весенние приметы,перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной.Опыты – эксперименты«Посеем семечки – вырастут цветочки» Конструирование из бумаги из бросового материала «Весенние кораблики» | Коммуникативная деятельность: С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка участка после зимы.Рассматривание альбомов: «Как прекрасен этот мир – посмотри «, «Мир вокруг нас», «Весна – красна», «хороша природа в любое время года». | Изобразительная деятельность: Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной,Музыкальная деятельность: (разучивание песен на данную тематику)«Весна- красна, приди, Весна», Чтение художественной литературы Э.Шим «камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег…» Фольклорные произведения «заклички, кричалки о весне, о птицах, о солнышке» | Двигательная деятельность: П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «круглый год», речь и движение «Весенняя песня | Коммуникативная придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, «как помочь росточку выпустить листочки».Литературная викторина «когда это бывает?» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.Внесение дидактических игр по теме.Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага. |

**Итоговое мероприятие:**

Выставка творческих работ «весна – красна, оформление фотоальбома «Когда мы гуляем мы красоту природы наблюдаем», участие в творческом конкурсе центра «Литтерус «К нам весна шагает», утренник «На весенней полянке»

**Тема:** «День космонавтики»

**Период**: 1-2 неделя апреля

**Задачи:** Формирование у детей представлений о Земле, космосе, солнечной системе, умение знать и называть планеты этой системы

Воспитывать уважительное отношение, гордость за наших первых космонавтов, покоривших нашу вселенную, за собак – Белку и Стрелку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна.Конструирование: «Космодром», постройка из стульчиков «Ракета» | Коммуникативная деятельность: Беседы по содержанию альбома «Детям о космосе».ИгроваяСюжетно – ролевая игра «Космодром» | Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация ракеты, Музыкальная деятельность: музыкально-игровой досуг «День космонавтики»Чтение художественной литературы: О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый.полёт» | Двигательная деятельность: спортивные соревнования, «Хочешь в космос отправляться – надо спортом заниматься» | Коммуникативная Беседы по содержанию иллюстраций о космосе,познавательно-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага.Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы маленькие космонавты», «Космодром» |

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Мы мечтаем в космос полететь», Фотовыставка «Мы маленькие космонавты», участие в творческом конкурсе центра «Литтерус» «День космонавтики».

**Тема**: «Международный день книги»

**Период:** 3 неделя апреля

**Задачи:** Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность«Есть ли дома у тебя библиотека», «Какие книги живут в твоём книжном уголке»Конструирование из кубиков«Полочка для книжек – малышек» | КоммуникативнаяЭкскурсия в библиотеку знакомство и беседа с библиотекарем.Труд – реставрируем старые книги.Беседа «Правильное отношение к книге»Игровая Сюжетно – ролевая игра «Магазин книг». | Изобразительная деятельностьРисование «Герои моих любимых сказок»Изготовление книжек – малышек в подарок малышам | ИгроваяИгры с правилами – «Путешествуем по сказкам»«Гуси – гуси», «Волк и семеро козлят» | КоммуникативнаяБеседа по содержанию любимых сказок, литературная викторина «Их какой это сказки» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага, разные картинки для изготовления книжек – малышек», пополнение книжного уголка новыми иллюстрированными книжками, сказками. |

**Итоговое мероприятие**: Фотовыставка «Книжный уголок у меня дома», «С книгой мы друзья», экскурсия в младшую группу «Мы к вам в гости пришли – в подарок книжки принесли»

**Тема**: «Я здоровье берегу»

**Период:** 4 неделя апреля

**Задачи:** Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.)Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.

Расширение представлений о закаливании.

Формирование представлений об активном отдыхе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность«Если хочешь быть здоров», «Как я дома закаляюсь»,«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».Конструирование из строительного материала «Спортивное оборудование» | КоммуникативнаяРассматривание иллюстраций о спорте, спортивных играх.Игровая Сюжетно – ролевая игра «Больница», настольные игры: «Теннис», «Хоккей», «Волейбол» | ИзобразительнаяРисование на тему «Утро начинаю я с зарядки»МузыкальнаяВыполнение музыкально – ритмических упражнений «Чунга – Чанга», «Танец маленьких утят».Чтение художественной литературыСтихотворений о спорте, загадывание загадок. | Игровая(игры с правилами «обезьянки», игры – эстафеты»Кто быстрее?, «Чей мяч дальше?... | КоммуникативнаяБеседы по содержанию альбомов «Если хочешь быть здоров», «О гигиене», Растим детей здоровыми», «Где живут витамины», «Островок здоровья» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Пополнение спортивного уголка новыми оборудованием – ленточки, мячи, обручи, настольные игры: «Теннис», «хоккей», «Волейбол» |

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух!»

**Тема:** «День Победы»

**Период:** 1-2 неделя мая

**Задачи**: Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно- исследовательская деятельность: Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны… Рассказ воспитателя:«Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;«Тайна «Катюши», «Незабываемые страницыБлокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,«Парад Победы».Рассматриваниефото, картин,иллюстраций и др.Конструирование: «Военная техника» | Коммуникативная деятельность: : Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат.Сюжетно-ролевые игры:«Летчики»,«Моряки».Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Изобразительная деятельность: рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам;совместное с педагогами, рисование «Салют победы». праздничное оформление группы для проведения тематического занятия;изготовлениепраздничныхоткрыток.Музыкальная деятельность: прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.- литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).Чтение художественной литературы: Писатели и поэты о ВОВ.Интегративнаядеятельность:чтение,обсуждение. | Двигательная деятельность: «Преодолей полосу препятствий», «Ветер- ветерок» Физкультурный досуг«Смелые, сильные, ловкие». | Развитие речи: Свободное общение: «Что такое героизм?»;«О каких героях я знаю?»;«Можно ли стать героем в мирное время?». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.Наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага для изготовления подарков ветеранам Великой Отечественной войны» |

**Итоговое мероприятие**: Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы, участие в творческом конкурсе центра развития Литтерус «Великая Победа!»

**Тема**: «Вот и стали мы на год взрослей»

**Период:** 3-4 неделя мая

**Задачи:** Подвести итог совместной работы с детьми за учебный год, отметить самые интересные моменты в жизни нашей группы.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Подвести к пониманию такого значимого события, как выпускной балл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **Виды деятельности** | Познавательно – исследовательская деятельность «Чему я научился в детском саду?», «С какими игрушками жалко расставаться?»Конструирование из кубиков «Стул и парта – моя школьная мебель» | КоммуникативнаяБеседы «Правила поведения на уроке в школе», «Правила поведения на перемене», Правила дорожного движения «Дорога в школу»Игровая Настольные игры «Школа», Сюжетно – ролевые игры»Мы- ученики» | ИзобразительнаяРисование «Мои любимые игрушки», «Мой детский сад», «Хорошо у нас в саду»Музыкальная(разучивание песен о детском саде, о школе) | Игровая (игры с правилами «Светофор», «Безопасная дорога» | Коммуникативная(беседы:«Как я буду учиться в школе?», «Зачем ходят в школу?» «Кем я буду, когда вырасту»)Повторение стихотворений к празднику. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Иллюстрированные книжки о детском саде, о школе, наборы цветных карандашей, краски, альбомы для рисования, ножницы, клей, цветная бумага, разные картинки с изображением игрушек. |

**Итоговое мероприятие**: Создание фотоальбома «Наши праздники в детском саду», презентация «Такими детский сад нас встретил первый раз, а вот такими провожает в первый класс», праздник, посвящённый выпуску детей в школу «до свидания, детский сад»