Тема недели: «Зима»

Цель: Продолжать знакомить детей с зимой как временам года.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | 1. Тема «Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему: «Зимние развлечения»»  Интеграция образовательных областей:  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».  Задачи:  1. Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. («Речевое развитие»);  2. Формировать умение детей лепить фигуру снеговика из шаров. («Художественно-эстетическое развитие»);  3. Закреплять умение сравнивать предметы («Познавательное развитие»);  4. Развивать мелкую моторику пальцев рук. («Физическое развитие»)  Методы и приемы:  практические – пальчиковая игра, игра «Скажи наоборот», лепка снеговика;  наглядное – рассматривание сюжетных картинок;  словесные – чтение стихотворения; рассказ воспитателя о зимней прогулке, рассказ детей по сюжетным картинкам.  Материалы и оборудование:  картинки с изображением игрушек, инвентарь для зимних и летних видов спорта; серия сюжетных картинок; пластилин, стеки, дощечки.  Логика образовательной деятельности (книга З.А. Ефановой «Комплексные занятия в средней группе стр. 177).  2. Физическая культура  Задачи: Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании .  2-я часть : **Основные виды движе­ний**  1 . Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).  2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками.  3. Забрасывание мяча в корзину.  4. Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди  3-я часть: **Подвижные игры**  «Медведь и пчелы» (лазание)  **Мало подвижная игра**  «Найди и промолчи» | **Утро:**  1. Прием и осмотр детей  2. Утренняя гимнастика  3.Подвижная игра «Два Мороза»  4. Беседа «Чудесные снежинки» - развивать связанную речь, чувственность к живой и не живой природе.  5. Хороводная игра «Ой что за народ, за морозом идет» - закрепить с детьми слова и движения к хороводу.  6. Инд. работа с Олей Ч., Севой З., Варей Е. – совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  7. Во время умывания детей закрепить умение намыливать руки.  **Прогулка 1**  Продолжать знакомство с природным явлением снегом. Побудить детей к словесному описанию снега (летает, кружиться, сверкает, тает и т.д.). Прочитать стихотворение «Падал снег» А. Горбунова.  Инд. работа с Андреем Д. Вадимом К. Колей К.– закрепить бег «змейкой», оббегая поставленные в ряд предметы.  Игра на развитие мелкой моторики рук «Снежок» - вызвать у детей радостное настроение, желание повторить игру несколько раз.  Подвижная игра «Снег кружиться» - соотносить действие с текстом.  **Вечер**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна  2. Инд. работа с Сережей К., Вадимом С., Миленой В. – закрепить умение выворачивать одежду.  3. Гимнастика для глаз «Посмотрели в право посмотрели в лево»  4. Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» - показать красоту русской природы через восприятие поэтического текста, продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.  5. Игра-драматизация «Терем-теремок» - формировать умение выражать свои эмоции, произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству.  **Прогулка 2**  Наблюдение за птицами – формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.  Инд. работа с Катей., Никитой П., Настей П. – закрепить времена года.  Подвижная игра «Собачка и воробьи» - продолжать формировать умение бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. | Внести картину «Зимние забавы» - формировать умение рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки, ведерки для игр со снегом.  Внести конструктор «Лего» - формировать у детей усидчивость и фантазию  Вынести клюшки, мяч для игры «Хоккей» | Консультация для родителей «Ура- штурмуем крепость».  Порекомендовать родителям Полины С., Севы З., Ариной Т. закрепить дома навык лепки круглых предметов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Вторник | 1. Тема «Геометрические фигуры. Цифра 5.»  Интеграция образовательных областей:  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  Задачи:  1. Упражнять в нахождении геометрических фигур («Познавательное развитие»);  2. Познакомить с числом и цифрой 5. («Познавательное развитие»);  3. Развивать ловкость, быстроту, двигательное умение. («Физическое развитие»);  4. Обогащать словарь детей названиями геометрических фигур. («Речевое развитие»);  5. Ввести в словарь детей порядковые числительные. («Речевое развитие»);  Методы и приемы:  практические – упражнение на закрепление геометрических фигур; счет до 4; ознакомление с цифрой пять; п/и «Два мороза»;  наглядное – карточки с цифрами от 1 до 5;  словесные – вступительная беседа.  Материалы и оборудование:  карточки с цифрами от 1 до 5; счетные палочки;  Логика образовательной деятельности (книга З.А. Ефановой «Комплексные занятия в средней группе стр. 142).  2. Музыка (смотреть план музыкального руководителя). | **Утро:**  1. Прием и осмотр детей  2. Утренняя гимнастика  3.Подвижная игра «Два Мороза»  4. Рассмотреть картину «Зимний лес» - воспитывать у детей любовь к природе.  5. Дидактическая игра «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме – продолжать формировать у детей представление о животном мире. Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность.  6. Инд. работа с Пашей С., Ариной Л., Тимошей П. – закрепить умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями.  7.Дыхательная, пальчиковая» гимнастика «Моя семья»  7. Во время дежурства закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетницы, бокалы – воспитывать желание помогать взрослым.  **Прогулка 1**  Наблюдение за солнцем – продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы.  Инд. работа с Сережей К., Олей Ч., Ариной Т. – закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра «Мы – веселые ребята» - формировать умение быстро действовать по сигналу воспитателя, «Попади в цель»  **Вечер**  Постепенный подъем, гимнастика после сна  1. Ходьба по массажным дорожкам.  2. Беседа: «Как вести себя зимой на льду»  3. Инд. работа с Аленой В., Севой З., Никитой С. – продолжать формировать умение детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности.  4. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - способствовать развитию несложного сюжета, развивать умение выбирать роль. 5. Формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения.  **Прогулка 2**  Наблюдение за елью – формировать представление о строении ели.  Инд. работа с Тимуром М., Ирой В., Полиной С. – закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.  Игры с выносным материалом  Подвижная игра «Кто дальше бросит» - упражнять в метании снежков на дальность. | Внести предметные картинки с изображением ели, березы.  Вынести лыжи, лопатки, ведерки для игр со снегом.  Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре.  Вынести санки, лыжи - создать радостное настроение, развивать двигательную активность. | Порекомендовать родителям по дороге в детский сад или домой обратить внимание детей на снег, его свойства, красоту. Закрепить с детьми название геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Среда | 1. Тема «Снеговик»  Интеграция образовательных областей:  «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  Задачи:  1. Продолжать формировать умение детей рисовать предмет состоящий из нескольких кругов. («Художественно-эстетическое развитие»);  2. Формировать умение передавать особенности изображаемого предмета, использовать тычок губкой. («Художественно-эстетическое развитие»);  3. Воспитывать интерес к классической музыке. («Художественно-эстетическое развитие»);  4. Закреплять умение соотносить детали по величине. («Познавательное развитие»);  5. Продолжать формировать умение рассказывать о зимних забавах. («Речевое развитие»);  6. Развивать координацию рук, взаимодействие между полушариями мозга. («Физическое развитие»)  Методы и приемы:  практические – пальчиковая игра, рисование;  наглядное – показ воспитателя техники рисования снеговика;  словесные – беседа о зимних забавах.  Материалы и оборудование:  листы тонированной бумаги, гуашь (белого, черного, оранжевого цвета, спонж, ватные палочки, бумажные салфетки).  Логика образовательной деятельности (книга З.А. Ефановой «Комплексные занятия в средней группе стр. 174).  2. Физическая культура  1-я часть: Вводная Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании  2-я часть : **Основные виды движе­ний** | **Утро:**  1. Прием и осмотр детей  2. Утренняя гимнастика  3. Подвижная игра «Ёжик и мыши»  4. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» - познакомить со стихотворением, помочь запомнить его, развивать интонационную выразительность речи.  5. Настольно-печатная игра «Времена года» - развивать любознательность, внимание; закрепить характерные признаки каждого времени года.  6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»  7.. Инд. работа с Аленой С., Ирой В., Павликом Е. – закрепить счет до 5.  8. Во время умывания продолжать формировать умение детей правильно пользоваться мылом, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Вспомнить потешки при умывание.  **Прогулка 1**  Наблюдение за машинами – расширять знания о наземном транспорте ( их классификация, назначение).  Инд. работа с Вадимом С., Настей П., Миленой В. – закрепить умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  С/р игра «путешествие» - закрепить знания, умения, навыки по правилам дорожного движения.  Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге в рассыпную.  **Вечер**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна  2. Ходьба по массажным дорожкам.  3. Водные процедуры.  4. Инд. работа с Полиной С., Севой З., Никита С. – закрепить умение правильно застегивать сандалии.  5.Развлечение «Поляна сказок» - обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию, формировать умение обсуждать содержание сказки, воспитывать интерес к сказкам.  **Прогулка 2**  Наблюдение за ветром – формировать определять наличие и направление ветра.  Инд. работа с Тимошей С., Сережей К., Варей Е. – закрепить части суток.  Игры с выносным материалом  Подвижная игра «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движение с текстом. | Внести мячи, скакалки, обручи - для самостоятельной деятельности.  Вынести лопатки для разгребания снега, рули для сюжетно-ролевой игры.  Внести развивающие, настольно-печатные игры.  Вынести вертушки для определения направления ветра. | Предложить родителям Вики А., Полины С., Тимофея П. поупражнять детей в рисовании предметов круглой формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Четверг | 1. Тема «Зимние забавы»  Интеграция образовательных областей:  «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  Задачи:  1. Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе. («Познавательное развитие»);  2. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. («Речевое развитие»);  3. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям («Речевое развитие»);  4. Воспитывать интерес к классической музыке. («Художественно-эстетическое развитие»);  5. Закрепить умение соотносить движение с текстом. («Физическое развитие»).  Методы и приемы:  практические – физминутка;  наглядное – рассматривание картинок с изображением санок, ягод, снеговика, грибов, варежек, цветов, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке»;  словесные – чтение стихотворения; рассказ детей о любимых зимних забавах.  Материалы и оборудование:  картинки с изображением санок, ягод, снеговика, грибов, варежек, цветов, зимней шапки; картина «Дети и взрослые на зимней прогулке».  Логика образовательной деятельности (книга З.А. Ефановой «Комплексные занятия в средней группе стр. 166).  2. Музыка (смотреть план музыкального руководите). | **Утро:**  1. Прием и осмотр детей  2. Утренняя гимнастика  3.Подвижная игра «Караси и щука»  4.. Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» - формировать умение слушать художественное произведение, развивать внимание, память.  5. Дидактическая игра «Что лишнее» - закрепить умение детей узнавать и называть лишние предметы.  . Инд. работа с Павликом Е., Ариной Т., Ирой В. – закрепить навыки рисования по контуру не выходя за него.  Гимнастика для глаз  6. Во время завтрака закрепить умение пользоваться салфеткой.  **Прогулка 1**  Наблюдение за погодой – формировать умение самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе.  Инд. работа с Викой А., Олей Ч., Тимуром М. – закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.  материалом  Подвижная игра «Мороз красный нос», «Мы - веселые ребята» - формировать умение четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.  **Вечер**  Постепенный подъем, гимнастика после сна  Ходьба по массажным дорожкам  Инд. работа с Никитой С., Вадимом С., Миленой В. – закрепить умение выворачивать одежду.  Игры детей с конструктором, строительным материалом – развивать конструктивные навыки, фантазию, закрепить понятие высота, цвет.  **Прогулка 2**  Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.  Инд. работа с Полиной С., Тимошей П., Миланой Р. – закрепить умение прыгать в длину с места и с разбега.  Игры с выносным материалом  Подвижная игра «Метелица» - продолжать формировать умение бегать друг за другом не наталкиваясь на предметы. | Внести в группу раскраски, цветные карандаши, фломастеры, листы белой бумаги.  Вынести лыжи, лопатки, ведерки.  Внести кегли, обручи, и скакалки для самостоятельной двигательной деятельности.  Вынести клюшки, мяч для игры «Хоккей» | Порекомендовать родителям обратить внимание детей на зимние деревья, понаблюдать за ними в разную погоду, высказать свои впечатления. Принести пластиковые стаканчики для конструирования снеговика. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| Пятница | 1. Тема «Веселый снеговик»  Интеграция образовательных областей:  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  Задачи:  1. Формировать навыки конструирования. («Познавательное развитие»);  2. Обогатить словарь детей прилагательными на зимнюю тему. («Речевое развитие»);  3. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведения. («Речевое развитие»)  4. Продолжать формировать умение детей аккуратно склеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей. («Художественно-эстетическое развитие»);  5. Закрепить умение соотносить движение с текстом. («Физическое развитие»).  Методы и приемы:  практические – изготовление снеговика из пластиковых стаканчиков;  наглядное – показ воспитателя техники выполнения снеговика;  словесные – беседа, проговаривание слов к физминутке.  Материалы и оборудование:  пластиковые стаканчики, цветной картон, фольга, мишура, клей, степлер и ножницы.  Логика образовательной деятельности (конспект № 4).  2. Физическая культура  1 -я часть:  Вводная Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседанием широким шагом  2-я часть : Основные виды движения  С малым мячом  1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.  2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.  4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо  3-я часть: Подвижные игры  Малоподвижные игры  «Хитрая лиса»  «Угадай, что изменилось?» | **Утро:**  1. Прием и осмотр детей  2. Утренняя гимнастика  3. Подвижная игра «Мы Мороза не боимся»  4. Рассмотреть с детьми предметы украшенные разными узорами. Обратить внимание на форму и цвет узоров – развивать композиционные умения, цветовое восприятие, закрепить форму (круг, квадрат, треугольник).  5. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» - закрепить знание детей о частях суток, воспитывать внимание.  6. Инд. работа с Ариной Т., Севой З., Аленой С. – закрепить признаки зимы  7.Пальчиковая гимнастика «Барашки».  7. Во время обеда закрепить умение правильно держать ложку.  **Прогулка 1**  Наблюдение за синицей – продолжать вызывать интерес к пернатым; познакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностью внешнего вида.  Инд. работа с Сережей К., Настей Т., Олей Ч.. – закрепить умение прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  Подвижная игра «перелет птиц» - упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы.  **Вечер**  1.Постепенный подъем, гимнастика после сна  2.Ходьба по массажным дорожкам.  3.Закаливание водой  4.Инд. работа с Павликом Е., Викой А., Миланой Р. – закрепить умение закрепить умение застегивать пуговицы..  5.Сюжетно-ролевая игра «Угостим гостей чаем» - способствовать развитию игрового сюжета, формировать умение выполнять роль до конца.  Подвижная игра «Караси и щука»  **Прогулка 2**  Наблюдение за снегопадом – закреплять знания о сезонном явлении снегопаде.  Инд. работа с Ирой В., Никитой С., Варей Е. – упражнять в назывании птиц по описанию.  Игры с выносным материалом  Подвижные игры «Дед мороз», «Снег кружится» - продолжать формировать умение соотносить собственное действие с действием участников игры. | Внести альбом с изображением зимних пейзажей.  Вынести кормушки и корм для птиц.  Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры.  Вынести лопатки, ведерки для игры со снегом. | Предложить родителям найти картинки с изображением зимующих птиц. |