Конспект занятия « В гости к солнышку» (во второй младшей группе).

Непосредственно — образовательной деятельности с использованием технологии Марии Монтессори ( образовательная область «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

Программное содержание:

Воспитательные задачи:

Уточнить знания с детей о времени года ,которое за окном, приметы весны.

Воспитывать доброту, заботливое отношение к животному миру, умение пользоваться любыми пособиями.

Развивающие задачи:

(Образовательная область «Познание»)

Способствовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, фантазии.

Учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе.

Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, речевое дыхание при помощи дыхательной гимнастики.

Закреплять знания цветов (желтый, красный, зеленый, синий, черный, белый), форму геометрических фигур, размер(большой, маленький), инициировать поиск предметов похожих на них.

Образовательная область «Коммуникация»

Развивать способность свободного общения с взрослыми.

Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Образовательная область «Физическая культура»

Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей, умение выполнять действия, ориентируясь на словесное сопровождение.

Оборудование:

Рамка- вкладыш «одеяло», три мешочка с крупой (пшено, горох, фасоль), три миски, баночки с различными запахами: хвойный, лимонный, цветочный, кораблики из скорлупы грецких орехов, тазик с водой, чудесный мешочек, голубая ткань для ручья, фонограмма с записью «журчание воды», манная крупа на тарелках на каждого ребенка,

Предварительная работа: Заучивание стихов о солнце, беседы о солнце, рассматривание различных круп, наблюдение на прогулке за изменениями происходящими в природе.

Методы и приемы:

Наглядные геометрические фигуры, мешочки с крупой, ручек. рамки- вкладыши, словесные беседы, поощрение, уточнение приемов выполнения, поисковые вопросы, игровые ситуация, сюрпризный момент, игры «Рамки- вкладыши», «Угощение для мышек», «Узнай по запаху», «Ветерок»., рисование на крупе.

Ход непосредственно- образовательной деятельности.

Дети встают в зал здороваются со взрослыми и встают в круг.

Организационный момент

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Какой красивый круг у вас получился .

А на что он похож? ( ответы детей).

Сегодня мы с вами отправимся в гости к солнышку.

Кто может рассказать стихотворение о солнышке

Стихотворение о солнышке

Тучка прячется за лес

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое, доброе. лучистое.

А вы любите солнышко? А какое оно?

А для чего оно нужно?( оно греет землю, дает свет и тепло растениям, людям, и животным).

Давайте с вами поприветствуем солнышко.( физминутка).

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй утро, здравствуй день!

Нам здороваться не лень.

А какое сейчас время года?(весна).

А как вы узнали . что наступила весна?(ответы)

Сюрпризный момент

Входит зайчик (здоровается с детьми)

Ребята кто это?

По дороге я шел

И мешочек я нашел

А мешочек не простой

Он волшебный вот какой.

Давайте посмотрим , что в мешочке у зайчика.( дети называют геометрические фигуры).

Ребята, у зайчика мышки погрызли его любимое одеяло.

И теперь оно в дырочках давайте поможем зайчику подберем к дырочкам заплатки

.(самостоятельная деятельность детей с рамками вкладышами М Монтессори.

Посмотрите это какое окошечко?(квадратное).

Сюда нужно вложить квадрат и закрыть окошечко (выполняют задание с различными фигурами).

Какое красивое одеяло у вас получилось.

А чтобы мышки не голодали, я принесла для них угощение.(показ на тарелочках).

А что мышки любят кушать? ( дети называют).

Посмотрите- это пшено, фасоль, горох потрогайте их и запомните.

У меня в мешочках крупа перепутались, и я теперь не знаю где что находится . Мы должны определить на ощупь и назвать крупу правильно.

Еще у меня для вас есть баночки.

В этих баночках различные запахи когда их откроешь, улучшается настроение.

В первой баночке- запах цветов, он напоминает зайчику цветочную полянку( понюхайте и запомните этот запах).

Во второй баночке запах лимона зайчик любит пить чай с лимоном (понюхайте и запомните).

В третей баночке- хвойный запах он напоминает зайчику родной лес (понюхайте и запомните).

А сейчас мы с вами должны определить запах самостоятельно.

Мы с вами хорошо поработали, вы молодцы.

А сейчас давайте развеселим зайчика .Дети пляшут под музыку » Заинька выходи«.( дети встают в круг зайка встает в середину круга).

Заинька попляши, серенький попляши

Вот так попляши. Вот так попляши

Заинька топни ножкой серенький топни ножкой

Вот так топни ножкой

Заинька покружись вот так покружись.

Заинька поклонись.

Понравилась тебе песенка зайчик?

А теперь послушаем тишину.

Слышите? Что это за шум? (шумит вода).

Подойдем поближе посмотрим Что это?(ручеек).

А как появился ручеек? (ответы детей

Можно поиграть с водичкой побрызгаться.(ответы).

Какая вода холодная или теплая?

А я для вас принесла кораблики.

Мы будем пускать кораблики и называть его цвет( каждый подходит и пускает свой кораблик).

Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Сколько у нас корабликов? (много)

Дети подходят к тазику и дуют на кораблики.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

Ребята вы помните мы собрались в гости к солнышку

А что мы с собой не взяли ( подарки).

Ведь в гости принято ходить с подарками.

Мы будем делать подарки своими руками.

Будем рисовать портрет солнышка на крупе.

Давайте сядем за столы (самостоятельная работа).

На какую фигуру похоже солнышко?() Наши подарки готовы.

Давайте позовем солнышко(входит солнышко благодарит детей ).