**№\_\_\_\_\_ Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**\_\_\_\_ күні \_\_\_\_\_\_\_ айы 20\_\_\_ ж.**

**Технологическая карта ОУД**

**\_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_\_ месяц 20\_\_\_ г.**

**Білім беру саласы: Образовательные области:** «Здоровье»

**Бөлімдері: Раздел:** Валеология

**Тақырыбы: Тема:** Земля - наш общий дом. Будь природе другом

**Мақсаты/Цель:** Дать детям информацию о флоре и фауне.

**Білімділік мақсаты/Образовательные задачи:** Формировать ответственное и бережное от­ношение к растительному и животному миру.

**Дамытушылық мақсаты/Развивающие задачи:**

**Тәрбиелік мақсаты Воспитательные задачи**: Воспитание у детей любознательности, взаимопомощи, самостоятельности

**Әдіс-тәсілі/Методические приемы**: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.  
наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов. устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы

**Көрнекіліктер/Оборудование:** презентация,альбомы.

**Қостілділік компоненті/Билингвальный компонент:**  земля-жер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ic-әрекеткезендері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действиядетей** |
| **Мотивациялық - қозғаушылық**  **Мотивационно- побудительный** | Какие правила здоровья и полезные советы они узнали? В ходе рассуждения дети делают выводы, что человек может быть счастлив и здоров, если будет жить в гармонии, т.е. в согласии с природой, со всеми живыми существами на земле. Воспитатель уточняет с детьми смысл слов флора и фауна.  Флора - растительный мир (деревья, цветы, кусты, трава, водоросли и т.д.). Фауна -животный мир (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые и т.д.). | Воспитатель проводит беседу о мире природы. |
| **Ұйымдастыру- іздестіру**  **Организационно - поисковый** | **Игра «Плохо-хорошо»**  ***Динамическая пауза.***  На берёзу галка села *(присесть, руки к коленям)*, С дерева потом слетела *(встать, помахать руками)*. На кровати спит Федот *(присесть, руки под щёку)* И с кровати не встаёт *(встать, развести руками в стороны)*.  ***Работа в азбуке-тетради.***  Воспитатель делает вывод, что все мы - люди, животные, растения - дети нашей планеты. Мы связаны друг с другом. А человек - это самое разумное существо и поэто­му именно он несет ответственность за здоровье и благополучие нашего дома - планеты Земля.  Далее воспитатель рассказывает детям, что для всех, живущих на земле, существует основной закон здорового образа жизни. И все стараются его соблюдать.  В жизни растений соблюдается определенный порядок. Зернышко попадает в землю, из него появляется маленький росточек, его поливает дождик, согревает солнышко. Земля дает силу. Растет будущее дерево. По утрам его умывает роса, ветерок качает ветки, колышет листья, чтобы дерево выросло сильным и упругим. Когда оно вырастет, то будет защищать нас от ветра, давать плоды, тень, поглощать углекислый газ и выраба­тывать кислород. Но если ему не хватит солнечного света - листья пожелтеют. Будет мало воды - оно не сможет расти; если земля будет заражена вредными веществами, дерево заболеет и в конце концов - погибнет.  Животные также соблюдают законы здорового образа жизни.  По утрам все звери умываются. После гигиенических процедур занимаются гимнастикой, а затем завтракают. Петушок взлетает на забор, вытягивает шею, широко распа­хивает крылья, хлопает ими и громко кричит. Щенок с котенком выбегают во двор, потягиваются, встряхиваются. Котенок умывается лапками, а щенок вылизывает шерсть языком. После еды все животные умываются, чтобы шерстка их блестела. Блестящая, красивая шерстка - признак хорошего здоровья. Животные соблюдают правила здоро­вого питания. Если котенка вовремя не накормить, он будет громко мяукать. Если не давать ему молочка, он будет плохо расти, поэтому все кошки любят молоко. Многие животные едят овощи и фрукты.  **Игра: «Реклама пищи для животных»**  Живот­ные, как и люди, тоже болеют. Их лечит врач - ветеринар. Дикие животные могут сами себя лечить. Они знают, какая им нужна травка, какую воду пить. Среди животных и птиц есть свои врачи. Дятел - врач для деревьев. Своим длинным клювом он разбивает кору и находит вредителей - червячков.  Животные и их детеныши - не игрушки, а живые существа требующие к себе уважения и бережного отношения  **Школа безопасности**  **Правила**  Не подходи к незнакомой собаке, пытаясь ее погладить. Она воспримет это как угро­зу и может укусить.  Если в лесу ты найдешь гнезда с яйцами или птенцами, не трогай их руками. Птицы-родители могут тебя поклевать, защищая своих детей.  Нельзя обижать животных: бить палкой, пинать ногами, тянуть за хвост. Они тоже испытывают боль.  **Игра-лото «Флора и фауна Казахстана»**  Воспитатель объясняет детям, что человек несет большую ответственность за окру­жающий мир, потому что именно он, нарушая равновесие в природе, в результате страдает сам. Дает понять, что человек не может жить отдельно от природы, потому что он сам является ее частью. Для сохранения своего здоровья и продолжения жизни он обя­зан охранять и беречь флору и фауну земли.  **Дидактическая игра «Мы с тобой одной крови»**  Воспитатель спрашивает: «Скажите, кому из вас человек может сказать: «Мы с тобой одной крови, ты и я!»? Он поясняет, что это пароль Маугли. Всем соседям по планете люди могут сказать: «Мы с тобой одной крови, ты и я». Нужно относиться ко всем живым существам также бережно, как к своим близким родственникам: мамам, папам, бабуш­кам, дедушкам, братьям, сестрам. | Дети рассматривают иллюстрации  Детям предлагается вспомнить сказку К.Чуковского «Доктор Айболит».  Дети рассматривают иллюстрации в азбуке-тетради, воспитатель комментирует.  Дети, поделившиеся на группы, изображают диких животных, птиц, рыб и т.д. |
| **Рефлексивті - түзетушілік**  **Рефлексивно - корригирующий** | ***Итог урока.***  Все в природе взаимосвязано.  Все на Земле живут в гармонии друг с другом.  Человек бережет и охраняет флору и фауну, которые приносят пользу человеку, помогая ему выжить.  Человек - часть природы. Если бы не было растений, животных, воздуха, воды, солнца, то жизнь на земле была бы невозможна.  Мы обязаны беречь и охранять окружающую среду, флору и фауну.  ***Рефлексия***  *Воспитатель:* - Молодцы, ребята!  Понравилось ли занятие? Что запомнилось? Чем занимались? | **Рассказы детей** |

**Күтілетіннәтиже**: **Ожидаемый результат:**

**Нені біледі/ Знать:**раскрыть понятия «флора и фауна»

**Қандай түсініктерді игерді/ Иметь:** Представление о животных и растениях

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері/ Уметь:**  беречь природу