**Государственное бюджетное дошкольное образовательное заведение комбинированного вида детский сад № 18 Пушкинского района г. Санкт Петербурга**

**Конспект НОД для старшей группы**

**Тема: «Кушай, кушай Федора Егоровна».**

**Конспект разработан воспитателем**

 **Марченко Ю.В.**

**Пушкин 2014**

**Цель** – развивать лексико-грамматический строй речи.

**Задачи:**

*1.* Обобщать и закреплять знания детей по теме «Посуда», расширять и активизировать словарный запас детей. Знакомство со столовой, кухонной и чайной посудой, беседа об использовании посуды, из чего она сделана.

*2.* Развивать речевые навыки детей при употреблении предложений с местоимениями – мой, моя, мое; учить  образовывать качественные прилагательные; развивать диалогическую речь детей старшего дошкольного возраста; познавательные процессы (внимание, память, мышление).

*3.* Формировать интерес к художественному творчеству.

**Оборудование и материалы:** предметы посуды (чайник, поднос, половник, кастрюля, сковорода, хлебница, масленка, ложка, вилка, нож, чашка, стакан, бокал, блюдце, тарелка, салатница, солонка, перечница, ваза, конфетница), Акварельные краски, лист бумаги кисточка салфетки, непроливайки.

**Ход занятия:**

**I. Организационная часть занятия.**

Гости в группе. Входят дети с посудой в руках,  ставят поочередно посуду на стол, составляя при этом предложения с местоимениями: мой, моя, мое. Например: «Это мой чайник». Садятся на места.

Педагог: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, как назвать одним словом все то, что вы принесли сюда?

Дети: Посуда.

Педагог: Правильно!

**2. Основная часть занятия.**

Педагог: Сегодня мы поговорим о посуде. Попробуйте, ребята, угадать из какого произведения я сейчас прочту вам отрывок (читает отрывок из произведения «Федорино горе» К.И.Чуковского)

Дети: «Федорино горе».

Педагог: А кто написал это произведение?

Дети: Писатель К.И.Чуковский.

Педагог: Как вы думаете, почему это произведение называется «Федорино горе»?

Дети: вар-ты ответов

Педагог: Для чего же человеку нужна посуда?

Дети: вар-ты ответов.

Педагог: Предметов посуды очень много: из одной пьют чай, кофе, из другой едят суп, макароны, котлеты… Поэтому всю посуду принято делить на группы… Как они называются?

Педагог: Чайная и столовая. Посуду изготавливают из различных материалов: глины, дерева, металлов, стекла, хрусталя…Вот, посмотрите, у меня в руках ложка из дерева – это деревянная ложка, она волшебная… До кого она дотрагивается становится очень умным. Давайте проэкперементируем, т.е. попробуем, проверим, правда это или нет. Я буду дотрагиваться до одного из вас и задавать вопрос, а вы отвечайте !

Ложка из дерева

Чайник из металла

Стакан из стекла

Тарелка из пластмассы

Чашка из глины

Блюдце из фарфора

Бокал из хрусталя

Кружка из железа

Нож из пластмассы

Кастрюля из алюминия

Вилка из серебра

Графин из стекла

Педагог: Молодцы! А теперь немножко отдохнем.

**Физминутка.**

 Физминутка: «Ровным кругом»

Ровным кругом друг за другом,

Мы идем за шагом шаг

Превращаемся в самовар

Ровным кругом друг за другом,

Мы идем за шагом шаг

Превращаемся в тарелки

Ровным кругом друг за другом,

Мы идем за шагом шаг

Превращаемся в поднос.

**ИГРА:«Что лишнее?».**

Воспитатель: Посмотрите на картинки и назовите, что здесь лишнее? ( по материалу из которого изготовлена посуда: вилка, стакан, ложка).

Дети по очереди отвечают.

Воспитатель: Молодцы ребята все задания мы выполнили, Федора будет довольна. Дети а сейчас подумайте какую посуду вы бы вернули Федоре.

Ответы детей…

Воспитатель: Вот сейчас мы эту посуду нарисуем.

Звучит музыка и дети рисуют.

**Рефлексия:**

- Сегодня вы отлично потрудились – помогли Федоре. Чем мы сумели ей помочь?

- Верно, мы рассказали о посуде и выполнили много сложных заданий! Сегодня были все молодцы.

Стук в дверь входит Федора где моя посуда,

Дети вот Федора для тебя старались

Федора: молодцы больше я не буду обижать посуду, буду я её беречь мыть, чистить, кипяточком обливать. И за это я вас угощаю чаем с плюшками.