**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 1 «Петушок»**

**Конспект НОД по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе «Теремок»**

**Тема: «Удивительные камни»**

**Разработала: Юферова О.В.**

**2014 год.**

**Тема: «Удивительные камни»**

**Цель:**

Формирование умения работать с таблицей, и по плану-схеме, закрепление навыков работы последовательно, в определенном порядке

Ознакомление со свойствами камней (легкий-тяжелый, мягкий-твердый, гладкий-шероховатый, тонет-не тонет, имеет цвет и др.)

Воспитание желания помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Индивидуальная работа:**

Вызвать желание у Насти отвечать на вопросы, принимать участие в исследовательской деятельности

**Способы:**

* Словесные: вопросы, художественное слово.
* Наглядные: иллюстрации, плакат-схема, шкатулка с камнями.
* Практические: физминутка, исследование предметов.

**Предварительная работа:** чтение художественных произведений о камнях Н.А.Рыжова “О чем шептались камушки”, рассматривание различных иллюстраций гор, камней. Сбор камней с участка детского сада, пополнение уголка экспериментирования различными камнями (привезенными детьми и родителями из разных мест)

**Средства:**

Шкатулка с камнями, Карта-схема, конверт с разрезными карточками, оборудование для проведения исследовательской деятельности (лупа, гвоздик, монетка, стакан с водой, мел, лимон), канат, кукла “Хозяйка медной горы”, оформленная выставка камней, конфеты “Морские камушки”.

**Ход НОД:**

– Посмотрите, что это лежит на полу? *(ребенок поднимает свиток и отдает воспитателю).*

– Давайте посмотрим, что это. *(Это карта).*

(*На карте под цифрой 1 нарисована шкатулка, под цифрой 2 изображение лупы, пробирки, микроскопа, под цифрой 3 квадрат).*

– Может, её кто-то потерял? *(оглядывается).*

– Как можно найти хозяина этой карты? *(Пройти по маршруту).*

*(Воспитатель помещает карту на мольберт)*

– Рассмотрите внимательно карту, с чего начнем путь? Почему вы так думаете? *(внизу карты изображена шкатулка под номером 1).*

– Посмотрите, где находится шкатулка? Принеси *(имя ребенка)*мне ее. *(ребенок приносит шкатулку и отдает воспитателю).*

– Что ты можешь сказать, какая шкатулка по весу? (*тяжелая)*

– Как вы думаете, что может в ней находиться? *(ответы детей)*

*–*Посмотрим?*(Воспитатель с детьми рассматривает содержимое шкатулки)*

– Что это? *(камни)*

– Для чего нужны камни?*(ответы детей)*

– Где можно обнаружить камни? *( на улице, в горах, в море, на даче…).*

– Возьмите каждый по одному камню.

– Сегодня мы с вами не только поищем хозяина карты, но и поговорим о камнях и узнаем их свойства.

– Итак, содержимое шкатулки мы рассмотрели, посмотрим, что же изображено на карте под цифрой 2? Назовите эти предметы *(микроскоп, пробирки, лупа).*

– Как называется место, где их можно увидеть это оборудование? *(лаборатория).*

*–*Для чего нужна лаборатория?*(чтобы проводить опыты)*

– Кто проводит опыты в лаборатории? *(ученые)*

– Я приглашаю вас в лабораторию. Путь в лабораторию лежит по этой узкой дороге. Пройдите так, чтобы не уронить камни они нам еще пригодятся.

*(Дети идут по канату на полу).*

– Мы с вами в лаборатории. Займите места за столами. Я предлагаю вам быть учеными. Положите камень на разнос к камням, которые там лежат.

– Сегодня вы исследуете свойства камней.

– Посмотрите, на доске висит схема, которая подскажет, в какой последовательности эксперименты вы будете проводить. Все знаки вам уже знакомы.

– Расскажи *(имя ребенка*) что мы сегодня должны узнать о камнях?

*(Ребенок выходит к доске и рассказывает по схеме).*

– У вас на столах лежат таблицы. В ней вы будете отмечать результаты проведённого опыта, обозначая их знаками “плюс” или “ минус”.

– Итак, приступаем к выполнению первого опыта, выберите один камень и обследуйте его. (*Беседа с детьми индивидуально: Какой камень на ощупь – гладкий или шершавый? Занесите результаты в таблицу).*

– Скажите, какой камень на ощупь? *(Ответы 2-х детей).*

– Приступайте ко второму опыту. Что можно сказать о цвете камней? *(Они разноцветные)*Занесите результаты увиденного в таблицу.

– Положите перед собой камень и рассмотрите его под лупой.

(*Дети рассматривают, воспитатель индивидуально спрашивает: Что ты увидел на камне? Занеси в таблицу).*

– Расскажите, что интересного вы обнаружили, рассматривая камни под лупой?

*(1-2 ответа ребенка).*

*–*Уважаемые ученные приглашаю вас подойти ко мне. Что вы знаете о камнях, как они появляются?

– Давайте построим гору. (*Проводится физкультминутка “*Гора”)

**Физкультминутка:**

Стоит гора – старушка, *(поднимают руки вверх)*  
До небес макушка *(тянутся на цыпочках)*  
Её ветер обдувает*, (обмахивают себя кистями рук)*  
Её дождик поливает, *(встряхивают кистями рук)*  
Стоит гора, страдает, камешки теряет *(прикладывают ладошки к щекам и качают головой)*  
И каждый день, и каждую ночь *(педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).*  
Катятся, катятся камешки прочь. *(часть детей отходят в сторону)*

*(Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).*

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! *(двумя руками показывают на пустое место).*

– Пройдите за рабочие места, продолжим работу, проверим камень на твердость.

– Поцарапайте камень ногтем, если на камне появилась царапина, поставьте в таблице знак “плюс”. Попробуйте поцарапать камень монетой, гвоздем. *(Индивидуально: какой камень у тебя? Поставь в таблице знак).*

– Что можно сказать о камне, какой он? *(ответ ребенка)*

– Внимание! Сейчас я загадаю вам загадку, попробуйте ее отгадать:

“Белый камушек растаял  
На доске следы оставил”

– О каком камне говорится в загадке? Мел – тоже камень.

– Найдите среди камней мел и покажите его мне.

– Как вы думаете, чем он отличается от других камней? *(белый, оставляет следы, им можно рисовать).*

– Скажите, какой он по твердости. Попробуйте провести по нему гвоздем.

– Что можно сказать о меле? *(мел мягкий)*

*–*Значит, камни бывают и мягкие и твердые.

– Возьмите камень и опустите его в воду. Что происходит? Отметьте в таблице результаты наблюдения.

– Вот вы заполнили всю таблицу. Получили результаты исследования.

– Подойдите к карте. Какое следующее задание?

*(На карте нарисован конверт)*

– Найдите, где может лежать конверт? *(конверт на круглом столе, в конверте разрезная картинка)*

– Что здесь лежит? *(воспитатель открывает конверт, достает разрезную картинку)* Как узнать, что здесь спрятано? *(нужно выложить)*

*(Собирают портрет хозяйки медной горы).*

– Кто это? Что вы о ней знаете?

Появляется хозяйка медной горы.

– Здравствуйте, ребята. Вы побывали в моей лаборатории. И я вижу, что вы проводили опыты с камнями. Что же вы узнали?

– Настя расскажи Хозяйке медной горы, что мы сегодня узнали о камнях.

– Молодцы, за это я покажу вам свои камни. Камни бывают и драгоценными. *(Показывает камни в кольцах на руках, серьги, подвеску).* Я приглашаю вас на выставку камней. Из камней делают украшения и разные предметы. Не правда ли очень красиво!

– Для того чтобы вы больше узнали о камнях, и мастерах каменных дел я дарю вам эту книгу. Когда прочтете книгу, соберите музей разных камней в своей группе, пригласите гостей и расскажите им об удивительном мире камней. А эта кукла станет хозяйкой в вашем музее. *( кукла в костюме Хозяйки медной горы).*

*–*Карту я возьму с собой, еще в другой детский сад схожу, чтобы детей познакомить со свойствами камня.*(снимает карту с доски).* До свидания, очень рада нашему знакомству *(уходит).*

– Скажите, что нового вы узнали сегодня?

– Я довольна вашей работой, а книгу мы обязательно прочтем и музей камней соберем.