Государственное казенное учреждение здравоохранения Астраханской области «Специализированный Дом Ребенка «Капелька»

**Проект работы кружка «АБВГДЕйка»**

**Руководитель кружка:**

**Учитель-дефектолог высшей категории**

**Деменкова Инна Владимировна**

**Астрахань 2014**

Содержание проекта

Актуальность…………………………………………………………………...…3

Основная цель: РАЗВИТИЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА………5

Задачи…………………………………………………………………………...…6

Целевая группа……………………………………………………………………7

Используемые приемы…………………………………………………………...8

План занятий………………………………………………………………………9

Дополнительные упражнения, выполняемые в ходе занятий с детьми….......12

Прогнозируемый результат работы…………………………………………….15

**Актуальность**

От успешности развития речи зависит качество дальнейшего обучения и воспитания детей. Необходимо формировать желание и умение пользоваться речью, так как это способствует развитию коммуникации, навыков, социализации, формированию личности ребенка. Развивает понимание команд и слов других детей и воспитателей. И скусство говорить – это искусство свободного мышления, философского отношения к слову. Зародить в детских сердцах любовь к звучащему слову – это сверхзадача, поэтому в младенческом возрасте необходимо все усилия направить на создание атмосферы, в которой детям захочется писать, читать, рисовать, говорить, думать.

В доме ребенка дети находятся с первых месяцев жизни. В этом заключается специфика работы данного учреждения.

Педагогический процесс должен гибко учитывать физическое и психическое развитие малыша первого года жизни. Это значит, что дидактические цели, методы, приемы должны соответствовать возрастным микропериодам и быть ориентированы на «зону ближайшего развития» младенца (Л.С. Высотский)\*.

Воспитание детей, по каким-либо обстоятельствам с раннего возраста лишенных родителей, - дело нелегкое. Уход и забота обслуживающего персонала о самых маленьких в доме ребенка восполняют материнскую любовь и ласку, создают эмоциональный фон общения, без которого не может быть полноценного физического и психологического развития детей. Взрослые знают, что многое в жизни человека будет зависеть от тех, кто в раннем детстве согрел его теплом своей души, наполнил память яркими, радостными впечатлениями, вызвал первое чувство любви и уважения к людям.

В условиях дома ребенка иногда наблюдается отставание в развитии речи малышей. Дети в течение длительного времени живут в условиях одних и тех же групповых помещений. Причиной возможного отставания ребенка в развитии может являться так же недостаточность впечатлений. Малыши значительно дольше не имеют знаний о ближайшем окружении, так как их не выводят за территорию детского учреждения.

Решающую роль в предупреждении нарушений умственного развития играет как можно более раннее начало коррекционно – воспитательной и дефектологической работы, которая позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии ребенка.

Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия – игры, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Они могут быть использованы при условиях любого программного материала и проводиться на занятиях как дефектологом (индивидуальных и групповых), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия.

Обучение маленьких детей отличается неповторимым своеобразием. Суть его заключается в том, что, во – первых, у малышей отсутствует не только мотив учебной деятельности, направленной на приобретение определенных знаний, но и осознанные, произвольные действия, необходимые для учения, - усвоение первых знаний и умений происходит на основе непроизвольного запоминания. Во – вторых, несмотря ни на что, ребенок раннего возраста обладает высоким уровнем обучаемости.

Занятия с детьми данного возраста носят игровой характер, однако они имеют определенные цели, задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры.

Одной из главных задач обучения в доме ребенка является развитие пассивной и активной речи детей.

Посредством речи взрослый знакомит детей с окружающим их предметным миром . Однако дети не всегда могут самостоятельно воспринять и переработать исходящую от взрослых информацию, что указывает на необходимость развития понимания речи и познавательной деятельности ребенка в целом.

Работа по развитию речи детей раннего возраста организуется поэтапно. Выделение этапов осуществляется на основе психологического принципа развития. Владение речью подчиняется определенным закономерностям и тесно связано со становлением других психических функций ребенка.

Таким образом, развитие речи детей в доме ребенка предполагает формирование эмоционального общения, общения на основе понимания речи и речевого общения, овладение которыми отличается друг от друга содержанием, методами и формами обучения.

**Основная цель: РАЗВИТИЕ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА.**

**Стратегические цели и задачи проекта:**

1. Развитие познавательных процессов
2. Развитие психических процессов
3. Совершенствование мелкой и крупной моторики
4. Устранение дефектов моторики
5. Развитие личностных качеств
6. Развитие навыков общения
7. Стимулирование желания общения у ребенка
8. Стимуляция речевого развития
9. Закладка навыков снижения утомляемости и др.
10. Развитие динамической и статистической координации
11. Развитие чувства ритма
12. Коррекция темпа дыхания
13. Тренировка речевого аппарата
14. Отработка четкой артикуляции
15. Коррекция поведения
16. Развитие эмоционально-волевых процессов

**Задачи**

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие речи.

- Повышение уровня концентрации внимания.

- Развитие двигательной активности.

- Помочь ребенку осознавать свои характерные способности и предпочтения, понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.

- Учить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, понимать эмоциональное состояние других.

- Обучать детей этически ценным формам и способам поведения с другими людьми.

 - Воспитывать у детей потребность в движении и эмоциональном восприятии мира.

- Развитие фонематического слуха.

- Развитие графических навыков.

- Развитие памяти, мышления и внимания у детей.

**Целевая группа**

Дети 3-4 лет, страдающие расстройствами речи:

1. Дислалия- 12 человек
2. Ринолалия – 2 человека
3. ОНР – 15 человек
4. Задержка психоречевого развития – 14 человек

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИЕМЫ:**

1. Наглядно-зрительные методы

А. Показ образца движения

Б. Подражание образцам окружающей жизни

В. Использование картин

Г. Использование различных схем

Д. Телепрограммы

Е. Современные технические визуальные средства

1. Тактильно-мышечная наглядность

А. Использование атласных лент, веревочек

Б. Различные палочки из дерева, пластика и других материалов

В. Яркие тканевые и бумажные флажки

Г. Шарики разных расцветок, фактур и материалов

Д. Мячи разных цветов, объемов, степени надутости

Е. Обручи из разных материалов, разных цветов, размеров

**3.** Наглядно-слуховые средства

А. Пение различных стилей, народов итд

Б. Музыка разных стилей и направлений

В. Использование музыкальных инструментов

Г. Использование компьютерных и иных высокотехнологичных музыкальных программ.

**4.** Словесные

А. Описание

Б. Команды

В. Пояснения

Г. Беседы

**5**. Практические

А. Игровые

Б. Соревновательные

**План занятий**

Проект долгосрочный, длительность – 1 год.

Занятия проводятся три раза в неделю.

Численность учащихся – 43

Дети, страдающие расстройствами речи:

1. Дислалия- 12 человек
2. Ринолалия – 2 человека
3. ОНР – 15 человек
4. Задержка психоречевого развития – 14 человек

ПЛАН РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занятие | сроки |
| 1 | Игра: « Новогодняя ёлочка» | январь |
| 2 | Развивающее занятие: «Новогодние шары?» | январь |
| 3 | Игра: «Что видел мишка?» | январь |
| 4 | Викторина:«Волшебный замок» | февраль |
| 5 | Лото: «Собери снежинку» | февраль |
| 6 | Игра: «Магазин продуктов» | февраль |
| 7 | Игра: «Тик- Так» | март |
| 8 | Викторина: «В царстве звуков» | март |
| 9 | Игра- Викторина: «Угадай словечко» | март |
| 10 | Игра: « Выйди на крылечко, назови словечко» | апрель |
| 11 | Забава для детей: «Полминутки для шутки» | апрель |
| 12 | Игра: «один, два, много» | апрель |
| 13 | Игра: «Большой- Маленький» | май |
| 14 | Игра: «Сложи картинку» | май |
| 15 | Игротека: «Кто как кричит?» | май |
| 16 | Картинное лото: «Овощи- Фрукты» | июнь |
| 17 | Эстафета: «Слоги» | июнь |
| 18 | Викторина: « Найди Зайчишку » | июнь |
| 19 | Викторина: «Да- Нет» | июль |
| 20 | Игра: «Светофор» | июль |
| 21 | Викторина: « Кто где живет?» | июль |
| 22 | Игра: « Горячо- Холодно» | август |
| 23 | Ролевая игра: « Больница» | август |
| 24 | Развивающая игра: «Соберем урожай» | август |
| 25 | Ролевая игра: «Магазин «Овощи- Фрукты»» | сентябрь |
| 26 | Викторина: «Незнайка отгадывает» | сентябрь |
| 27 | Игра: «Подскажи словечко» | сентябрь |
| 28 | Игра: «Веселые буковки» | октябрь |
| 29 | Ролевая игра: «Продавец- Покупатель» | октябрь |
| 30 | Картинная игра: «Зоопарк» | октябрь |
| 31 | Игра- развлечение: «Хлоп- топ» | ноябрь |
| 32 | Забава для детей: «Веселые картинки» | ноябрь |
| 33 | Викторина: «Угадай Букву» | ноябрь |
| 34 | Ролевая игра: «Магазин Новогодних Игрушек» | декабрь |
| 35 | Игра: «Лепим снеговика» | декабрь |
| 36 | Тетрализованное представление: « К Деду Морозу в гости» | декабрь |

**Дополнительные упражнения, выполняемые в ходе занятий с детьми.**

|  |
| --- |
| **Упражнения для занятий по развитию речи с детьми раннего возраста.**  **Звукоподражание и артикуляционная гимнастика**     Тренировать губы и язычок ребенка совсем не трудно: гудите, тарахтите, войте, мычите, каркайте и т. д. Давайте ребенку вылизывать ложки, снимать кончиком языка с ложки капельки. Смазывайте его губы каким-то лакомством, чтобы он их облизывал. Перед зеркалом высовывайте язык, стройте рожицы. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу. Учите его сплевывать ниточку, бумажку, крупинку.  **Игры, развивающие речевое дыхание**    Как уже упоминалось, очень полезно дуть - тут можно использовать и мыльные пузыри, и вертушки и т. д. Предлагайте игры на сдувание различных легких предметов: кусочков бумаги, ваты, бумажных фигурок (кораблики и т. п.). Например, если малыш уже видел снег на улице, возьмите несколько рыхлых кусочков ваты, покажите ребенку и скажите: "Смотри, вот падает снежок. Я подула на снежинку, и она полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?". Следите за тем, чтобы выдох был ртом, плавный и нешумный, а вдох производился через нос.    Помимо упражнений на голосовое подражание и стимуляции [мелкой моторики](http://www.rebenok.com/info/library/games/79993/), в методиках раннего развития речи важное место занимают занятия по развитию внимания, слухового восприятия, памяти, развитию речевого аппарата ребенка.  **Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие**     Они необходимы для развития умения сосредоточиваться на звуке - без этой способности нельзя научиться слушать и понимать речь.  **- Где позвонили?**     Ребенок с закрытыми (повязанными) глазами слушает, как вы звените колокольчиком с какой-либо стороны от него. Когда глазки открывают, малыш должен показать (посмотреть), откуда звенел колокольчик (руку с колокольчиком не убирать). Впоследствии ребенок уже с закрытыми глазками должен тянуться за звенящим колокольчиком.  **- Узнай по слуху**     Возьмите различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (бумага, ложка, барабан, звонок, дудка и т. д.). Познакомьте с их названиями ребенка и привлеките его внимание к различным звукам, издаваемым этими предметами, дайте ему самому попробовать произвести эти звуки. Затем малышу закройте глазки, и пошумите одним из предметов. Глазки откройте и вместе с ним определите, какой предмет звучал.  **Упражнение на понимание речи. "Зайчики"**  С годовалым ребенком уже можно поиграть в такую игру.  Ведущий говорит: "Давай поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а ты повторяй за мной движения".  Текст:  По лесной лужайке Разбежались зайки. (легкий бег) Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (поднимаем ладошки к голове, показываем "ушки") Сели зайчики в кружок, (присели) Роют лапкой корешок. (движение рукой) Вот какие зайки, Зайки-побегайки. (поднимаем ладошки к голове, показываем "ушки")     Очень важно, чтобы при занятиях по развитию речи с детьми раннего возраста, игровой элемент не был поглощен "образовательным", а эмоции ребенка не подавлялись. Если в процессе общения вы сделаете речь самоцелью, то потребность в общении постепенно угаснет. Поэтому, используя игры и занятия по развитию речи, вы должны чутко следить за настроением малыша, а также учитывать его речевые возможности.  В заключение напомним общие для всех методик развития речи правила:   * говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами; * каждый день читайте ребенку [стихи, сказки](http://www.rebenok.com/catalog/6083/6189/), обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит вас в N-ый раз прочитать его любимую сказку. * игра - основная деятельность ребенка. поэтому все занятия с детьми раннего возраста возможно проводить только в игровой форме. * не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте") сами и просите не делать этого других взрослых. Помните, что ваша речь - образец для подражания.   **Прогнозируемый результат**  В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная,  координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка,  нижней челюсти, мягкого нѐба, щѐк);  Выработка точных и четких движений кистей и пальцев рук;  Сформированность правильного физиологического и речевого  дыхания;  Сформированность фонематических процессов. Развитием речи детей в доме ребенка занимается не только дефектолог, но и воспитатель. Если дефектолог развивает речевое общение детей, то воспитатель закрепляет речевые навыки детей, полученные на логопедических занятиях.  Координация работы воспитателя и дефектолога предполагает обсуждение темы ближайших занятий и плана их проведения с учетом уровня речевого развития детей.  Дефектологическая работа является важным звеном комплексного медико – педагогического воздействия на ребенка. Она стимулирует речевую функцию, расширяет коммуникативно – познавательную деятельность малыша, способствует развитию его мышления, позволяет предотвратить вторичные отклонения в развитии. |