**Программа**

**коррекционно-развивающей работы по сказкотерапии**

**«Волшебная страна чувств»**

 **Актуальность темы:**

 Весь детский опыт, приобретаемый в процессе социализации, связан с развитием и совершенствованием его личности. Именно в период дошкольного детства происходит «1-е рождение личности», а затем и дальнейшее её развитие. Личность, как психологическое свойство может совершенствоваться всю жизнь, но только в дошкольном возрасте этот процесс идёт естественным путём, опосредованно влияя на развитие всех психических процессов и свойств.

 Психологические исследования показали, что формирование позитивных сторон личности определяется в первую очередь детско-родительскими отношениями, ценность которых не оценивается в нужной степени современными родителями. Личностно-ориентированная модель взаимодействия, зачастую подменяется дисциплинарной, не учитывающей индивидуальные особенности, возможности и желания самого ребёнка. Общение родителей с ребёнком превращается в бесконечную череду нотаций, назиданий, вместо проявлений любви, оказания поддержки, да и получения простого человеческого тепла и сказки на ночь. Известно, что няня Великого русского поэта, Арина Родионовна, рассказывала маленькому Саше сказки, и в 7 лет Пушкин написал первую поэму. Сегодня технология использования сказки с целью развития и коррекции психики, носит название «Сказкотерапии», и широко используется не только профессиональными педагогами и психологами, но и родителями, любящими своих малышей. Для достижения максимального эффекта в применении «Сказкотерапии», необходимо объединить усилия детского сада и семьи. Проведя курс сказкотерапии с детьми, который намерено, ограничивается 12 НОД, необходимо обучить родителей взаимодействию с детьми, прошедших мягкую психотерапию сказкой. Только в это случае эффект НОД будет продолжаться долго и приведёт к ожидаемому результату.

**Цель программы:**

комплексное использования метода «сказкотерапии» для устранения негативных личностных образований и развития позитивных качеств личности через формирование высших чувств ребёнка.

**Задачи программы:**

  - выявить основные эмоционально-личностные проблемы

 дошкольников (капризы, упрямство, негативизм, лживость, трусость,

 непослушание и т. д.).

- формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности

- провести консультации с родителями дошкольников, имеющих

 отклонения в личностном развитии

- проследить динамику формирования позитивных качеств личности у

 детей, имеющих отклонения в личностном развитии в процессе

 применения методов сказкотерапии

4.  **Возраст участников:**дети 5-6 лет

5.  Количество участников: постоянный состав группы из 5-6 детей

 **10. Продолжительность:**средней продолжительности – 3 месяца

 (12 НОД по 35 минут)

 **11.** **Основные формы реализации программы:**

 *А) психологическое  исследование:*

 - наблюдение за особенностями поведения дошкольников

 -тестирование дошкольников

 **Цель:** выявить отклонения в эмоционально-личностном развитии

*Б) психологическое просвещение:*

 - провести семинар-практикум с родителями на тему: «Исцеляющие

 сказки»

 - провести консультации с родителями дошкольников, имеющих

 отклонения в эмоционально-личностном развитии

**Цель:** согласовать коррекционно-развивающее воздействие на

личностные характеристики детей, имеющих отклонения в

 развитии.

В) *занятия с дошкольниками*

 - Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками, имеющими

 отклонения в личностном развитии с использование технологии

 «Сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой

**12. Обеспечение:**

***А) методическое***

*-*Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии.  Сборник

  программ по сказкотерапии. СПб., Речь. 2002

- комплекс «Исцеляющие сказки от 33 капризов» «Лаборатории

 Антона Маниченко»

 - Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? –М., 2007

***Б) Материально-техническое***

*-*песочница (стол для рисования песком)

 - альбом, цветные карандаши

 - Игрушки – рукавички (бибабо); маленькие фигурки животных,

 людей

 - Набор терапевтических сказок в подборке «Лаборатории

  Антона Маниченко»

 - Аудио-диск «Антикапризин»

 - Аудио-записи медитативной, танцевальной музыки

 - видео-записи мультсериала «Маша и медведь»

  - пособие «Кляксы»

 - пиктограммы эмоций

 - фигурки человечков в разных эмоциональных состояниях

***В) диагностико-дидактическое***

 - анкеты для родителей

 - протоколы наблюдения за поведением дошкольников

 - диагностический инструментарий «Волшебная страна чувств»

 - консультации для родителей

 - материалы семинара-практикума для родителей

  -  планы занятий по сказкотерапии

 **13. Предполагаемый результат:**

**-**развитие интегративных качеств личности дошкольников:

 способность управлять своим поведением и планировать действия

 на основе первичных ценностных представлений, соблюдение

 элементарных общепринятых норм

 - повышение педагогической культуры родителей

 - обогащение педагогического процесса ДОУ современными

 психологическими средствами оказания помощи детям

 дошкольного возраста

  - позитивный сценарий развития детско-родительских отношений

 - снижение уровня негативных эмоционально-личностных проявлений

 у воспитанников ДОУ

**Перспективный план реализации программы сказкотерапии**

**«Волшебная страна чувств»**

*Участники:*

*дети старшей группы;*

*воспитатель; родители*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ НОД, тема** | **Цель** | **сроки** | **Работа с родителями** |
| 1.  «Вхождение в сказочную страну» | - Первичная диагностика, с целью исследования психоэмоционального состояния детей |   | Сообщение результатов диагностики(индивидуально) |
| 2.  «Знакомство со сказочной страной и её королём» | - Построение сказочного мира своих чувств,  при помощи песочницы, игрушек |   | Д/З для детей и родителей: поговорить о «сказочной стране», нарисовать её |
| **3. Цикл занятий «Знакомство со слугами-чувствами»**- «Знакомство со слугой по имени Радость» | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ каждого чувства |   |   |
| 4. «Знакомство со слугой по имени Грусть» | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Грусть»- Анализ состояния грусти через сказочную историю |   |   |
| 5. «Знакомство со слугой по имени Интерес» | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Интерес»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Семинар-практикум«Исцеляющие сказки» |
| 6. «Знакомство со слугой по имени Злость» | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Злость»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 7. «Знакомство со слугой по имени Страх»  | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Страх»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 8. «Знакомство со слугой по имени Обида»  | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Обида»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 9. «Знакомство со слугой по имени Вина»  | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Вина»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 10. «Знакомство со слугой по имени Удовольствие»  | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимой МЕРЕ чувства «Удовольствие»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 11.«В поисках Любви»  | - Знакомство с внешними проявлениями чувства- Формирование представления о необходимости чувства «Любовь»- Анализ чувства через сказочную историю |   | Индивидуальные беседы по мере необходимости |
| 12. «Возвращение Короля» | - Формирование умения рефлексировать собственное эмоциональное состояние |   | Консультации с родителями дошкольников, для обучения осуществлению психологической поддержки психоэмоциональной нормы детей в домашних условиях |
|  «Итоговая диагностика»(в день последнего занятия, или в последующие дни) | - исследование психоэмоционального состояния детей  |   | - Сообщение результатов вторичной диагностики |