**«Непосредственно образовательная деятельность с использованием инновационных педагогических технологий»**

**Тема: «Будь природе другом»**

**Актуальность.**

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышение уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где не мало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

**Цель проекта:**

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
2. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;
3. Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
4. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
5. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья;

**Сроки реализации проекта:** сентябрь – май. 2013 – 2014 г.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап – *подготовительный:*** постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

(сентябрь 2013 г.)

**2 этап –*практический****:* собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;

(сентябрь 2013 – май 2014 г.г.)

**3 этап – *оценочный:*** обобщение результатов работы в самой различной форме, закрепление полученных знаний, формулировка вывода.

(май 2014 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | МЕРОПРИЯТИЯ | СРОКИ |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | Повышение собственной профессиональной компетентности | Изучение программно-методического материала по направлению работы | Сентябрь 2013 г. |
| Знакомство с новыми технологиями:  Личностно-ориентированная, технология сотрудничества, программа М. Ю. Картушиной «Зеленый огонек здоровья» |
| Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методическим материалом | Подбор программно-методического материала по направлению работы |
| Подбор диагностического материала |
| Обогащение эколого - игровой среды | Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий:   создание Экологической тропинки на участке детского сада;   наблюдения, экскурсии на экологической тропе; - конкурсы для детей (в.ч. городской «Хочу всё знать»), воспитателей и родителей: «Природная кладовая», «Кормушки для птиц», «Снежные постройки», «Лучший участок»   создание аудио- видеотеки «Любимые питомцы», «Звуки природы», «Голоса природы»;   создание коллекции презентаций экологического направления;   пополнение уголков дидактические, экологические, имитационные игры, игры-путешествия ; - эколого-познавательные праздники и развлечения   выпуск экологической газеты «Прикоснись к природе сердцем» | По плану |
| Создание сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | По плану |
| Пополнение уголка природы макетами: «Времена года», «Обитатели природных зон», «Домашние животные», «Дары леса»; | По плану |
| Педагогическое просвещение родителей | Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома | По плану |
| Проведение консультаций | По плану |
| Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома | В течение года |
| ПРАКТИЧЕСКИЙ | Выявить уровень развития экологической воспитанности детей 5-7 лет | Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет по методике С.Н.Николаевой | Сентябрь 2013г. |
| Реализация поставленных задач | Составление перспективного плана проведения НОД ,образовательной деятельности, наблюдений на прогулке по развитию экологической грамотности воспитанников 6 лет | Сентябрь 2013 г. |
| Проведение образовательной деятельности в соответствии с перспективным планом работы | По плану |
| Разработка конспектов НОД с использованием экологического материала | Сентябрь-октябрь 2013 г. |
| Применение в работе с детьми сборника наблюдений на прогулке, включающий тематические наблюдения + художественное слово и загадки | В течение года |
| Проведение экологических праздников «День птиц», «День Земли», | По плану |
| Индивидуальная работа с детьми на прогулке | По плану |
| Работа с педагогами | Консультация для педагогов  «Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников»,    Открытые занятия и мероприятия | По плану |
| Выступление на педагогическом совете | По плану |
| Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием | Октябрь  2013 г. |
| Работа с родителями | Участие в акции «Кормушки для птиц» | Осень  Весна |
| Родительское собрание в группах «Воспитание любви к природе» |
| Благоустройство участка группы |
| Наглядная агитация для родителей (папка-передвижка с рекомендациями по экологическому воспитанию детей - дошкольников в домашних условиях, газета «Прикоснись к природе сердцем» |
| Посещение родителями НОД | В течении года |
| ОЦЕНОЧНЫЙ | Оценка эффективности проведения работы с детьми по выявлению экологической воспитанности детей 5-7 лет | Мониторинг качества экологического образования детей 6 лет | Май 2014 г. |
| Проведение итогового мониторинга по выявлению экологической воспитанности детей 6 лет по методике С.Н.Новиковой | Май 2014 г. |
| Оценка эффективности работы педагога | Подведение итогов работы | Май 2014 г. |
| Презентация проекта (на педагогическом совете) | Май 2014 г. |
| Определение перспектив работы |  |
| Оценка эффективности работы с родителями | Анкетирование | Май 2014г. |
| Обобщение опыта семейного воспитания | Апрель - май 2014 г. |
| Подведение итогов конкурса «Лучший участок детского сада» | Май 2014 г. |

**Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;

- уголки природы в группах;

- экологическая тропа на территории детского сада;

- огород на территории ДОУ;

- огород на окне;

- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);

- библиотека книг с экологическим содержанием;

- костюмы животных, растений.

**Методическое:**

¬ теоретическая и методическая литература,

¬ периодическая печать,

¬ материалы по передовому педагогическому опыту.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Мы предположили к концу года получить следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дети | Педагоги | Родители |
|         У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.          Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.          У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.          Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. |         Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства          Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.          Пополнится развивающая среда в группе.          Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей |   Обогащение уровня экологических знаний родителей.          Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.          Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.          Возможность участвовать в совместных экологических проектах |

**Заключение:**

Результаты проведенной нами работы по развитию экологической воспитанности у детей подтвердила результативность проведённой проектной деятельности.

Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития на конец года не осталось, вырос процент детей с высоким уровнем развития по данному направлению. Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию детей 5-7 лет привела к следующим результатам:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;

- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,

- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;

- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группах. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

В течение года родители принимали активное участие в обогащение предметно – развивающей среды в группах. Родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в создании экологической тропы ДОУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы, на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.

2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.

3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя взрослыми людьми, спасающими и оберегающими природу родного края.

**Список литературы:**

1.   Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

2.     Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательство 2014г., МОЗАЙКА – СИНТЕЗ.

3.     Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4.     Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003..

5.     Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008

6.     Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.

7.     Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.- Минск «АСАР», 2001.

8.     Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.

9. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.

10.   Интернет-ресурсы.