«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования»

**Педагогический проект «Чем интересен город Самара?»**

**(«Чем интересна самарская набережная?»)**

**Содержание**

1. Введение

2. Паспорт проекта

3. Реализация педагогического проекта

4. Заключение.

 Литература

Приложение

**Введение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

# Сегодня государство предъявляет ДОУ социальный заказ на патриотически воспитанных граждан страны (об этом говорят нормативно-правовые документы: Концепция модернизации российского образования, Закон об образовании, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», ФГОС). Несомненно, знакомство детей с родным краем: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие  черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетении культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Так, сегодня многим детям незнакомы понятия «почитание родителей», «гостеприимство», «щедрость», «милосердие». У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. Дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать интересные и знаменательные места родного края.

По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных знаний о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. А в молодых семьях вопросы по ознакомлению детей с родным краем не считаются важными и даже вызывают недоумение.

Учитывая эти проблемы, я считаю, что в работе с детьми нужно дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины, донести до родителей важность патриотического воспитания ребенка. Не имея достаточное количество знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине, к своему родному городу.

К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой…, а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится…»

 «Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца» говорил К.Паустовский.

 «Знать – значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Самара – нужно с дошкольного возраста. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, свой народ помогут ребенку в его дальнейшей жизни сохранить и приумножить наследие предков.

# Поэтому, в соответствии с новыми условиями и задачами, которые ставит перед нами государство важно и нужно уделять вопросам патриотического воспитания особое внимание. А так как оно начинается уже в дошкольном возрасте с ознакомления с малой Родиной, можно отметить, что данный проект имеет актуальность и представляет интерес для всех участников педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, актуальность данного проекта определяется стремлением расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей.

Таким образом, можно сформулировать цели, задачи проекта.

Цель проекта: развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с малой Родиной.

 Задачи проекта:

• Расширить и углубить знания дошкольников о городе Самара, его истории и достопримечательностях;

• Познакомить с различными источниками получения информации.

• .Развивать коммуникативные качества, мышление, творческое воображение.

• Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| *Технологическая карта работы над проектом* |
| 1 | Название проекта: воспитание основ патриотизма у старших дошкольников через ознакомление с малой Родиной |
| 2 | Тема проекта: «Чем интересен город Самара» («Чем интересна самарская набережная?») |
| 3 | Проблемное поле проекта: Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетении культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных знаний о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. Учитывая эти проблемы, я считаю, что над данной проблемой работу надо начинать именно в дошкольном возрасте. И начинать ее с ознакомления с малой Родиной. |
| 4 | Цель | Цель проекта: развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с малой Родиной.  |
| 5 | Задачи | • Расширить и углубить знания дошкольников о городе Самара, его истории и достопримечательностях; |
| • Развивать коммуникативные качества, мышление, творческое воображение; |
| • Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком; |
| • Познакомить с различными источниками получения информации; |
| • Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. |
| 6 | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта) |
| Погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, презентация результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности. |
| 7 | Описание продукта, полученного в результате проекта |
| Выставка творческих рисунков «Набережная будущего». |
| Выставка фотоколлажей «Я на набережной». |
| Выставка макетов «Любимая набережная» (собрана в один единый макет) |
| Праздник «Путешествие по самарской набережной» |
| 8 | Вид проекта: информационный |
| 9 | Состав участников  |
| Воспитанники детского сада (старший дошкольный возраст), педагоги, родители |
|  |
| 10 | Интеграция образовательных областей |
| «Познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» |
|  |
| №№пп | Название образовательной области | Содержание | Задачи |
| 1 | Познавательное развитие | НОД, беседы, изучение литературы, рассматривание иллюстрации, фотографий | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;Формирование познавательных действий;Развитие воображение и творческой активности;Формирование представлений о своей малой Родине, социокультурных ценностях жителей города. |
| 2 | Речевое развитие | Составление творческих рассказов, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы. | Овладение речью, как средством общения и культуры;Обогащение активного словаря;Развитие связной речи диалогической и монологической;Знакомство с книжной культурой. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) в рамках НОД, конкурсы рисунков, создание макетов, слушание песен, гимна | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);Становление эстетического отношения к окружающему миру;Восприятие музыки, художественной литературы;Реализация самостоятельной творческой деятельности. |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | Беседы, решение проблемных ситуации, НОД | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине. |
| 5.  | Физическое развитие | Беседы, НОД | Формирование представлений о видах спорта;Становление ценностей здорового образа жизни. |
| 11 | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта |
|  |
| 12 | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта |
| Магнитофон, проектор, методические материалы  |
| 13 | Планируемое время на реализацию проекта по этапам |
| №№ пп | Этап | Содержание деятельности | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | Рассматривание иллюстрации, фотографий самарской набережной, беседы.Формулировка темы проекта «Чем интересна самарская набережная?» | Неделя  |
| 2 | Планирование деятельности | 1. Формулировка этапов работы над проектом и их содержанием:
* «Все о набережной»
* «Интересные места на самарской набережной»
* «Самара – жемчужина на Волге»
* «Речной вокзал»
1. Работа над проектом по следующим формам: беседы, НОД, игры сюжетно-ролевые и дидактические, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуации, составление творческих рассказов.
 | Месяц  |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | Формы деятельности:Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной»Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.Выставка рисунков «Любимый уголок на набережной».Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы. | 2-3 недели |
| 4 | Презентация результатов | Оформление выставки творческих рисунков «Набережная будущего».Оформление фотоколлажей «Я на набережной».Объединение всех макетов «Любимая набережная» в один единый макет.Проведение праздника «Путешествие по самарской набережной» | Неделя  |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | Обсуждение перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности «Чем еще интересен город Самара?»Возможные направления: «Древняя Самара», «Самара и космос», «Самара театральная» | Неделя  |
|  |
| 14 | Организационные формы работы над проектом |
|  |
| №№ пп | Формы работы | Название | Сроки |
| 1 | Непосредственно образовательная деятельность | НОД (коммуникативная деятельность) Обучение рассказыванию «Самарская набережная»НОД (продуктивная деятельность) «Любимая набережная» - рисованиеНОД (продуктивная деятельность) «Корабль на речном вокзале» - конструированиеНОД. (Познавательная деятельность) «История возникновения самарской набережной»НОД (продуктивная деятельность) «Речной вокзал» - аппликация | 1-1,5 месяца |
| 2 | Наблюдение | Просмотр слайдов и видеоматериалов о набережной.  | 1-1,5 месяца |
| 3 | Экспериментирование,моделирование | Макет «Любимая набережная» | 1-1,5 месяца |
| 4 | Игра | Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по набережной», «На корабле». Д/и «Узнай и назови», Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно». | 1-1,5 месяца |
| 5 | Самостоятельная работа детей | Рассматривание иллюстрации, фотографий, творческое рисование, конструирование | 1-1,5 месяца |
| 6 | Взаимодействие с родителями | Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной».Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.Оформляют фотоколлажи «Я на набережной».Создание макета «Любимая набережная».  | В течение всего проекта |
| 7 | Групповое обсуждение | Решение проблемной ситуации «Как сохранить чистоту на набережной?»Обсуждение результатов на каждом этапе проекта. | 1-1,5 месяца |
|  |
| 15 | Форма проведения презентации |
| Развлечение «Путешествие по самарской набережной» |
|  |

**Реализация педагогического проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| **Погружение в проект** |
| **Цель:** подготовка детей к проектной деятельности по патриотическому воспитанию.**Задачи**:Определение проблемы, темы и целей проекта.Создание группы детей для работы над проектом «Вдоль по набережной» | 1. Побуждает у детей интерес к теме проекта: предлагает рассмотреть иллюстрации и фотографии с видами реки Волги, набережной.
2. Предлагает ответить на вопрос «Чем интересен город Самара? Что вы знаете о самарской набережной?»
3. Исходя из ответов детей, помогает сформулировать проблему проекта: у детей очень мало информации о набережной и они не все знают, чем она интересна.
 | 1. Рассматривают предложенные педагогом иллюстрации и фотографии, узнают в них самарскую набережную.
2. Отвечают на вопросы педагога о том, зачем нужна набережная, что в ней интересного.
3. Формулируют проблему, отвечая на вопрос «Узнать, так что же такого интересного в самарской набережной»
 | Рассматривают дома вместе с детьми фотографии с самарской набережной, беседуют с детьми, прослушивают песни, читают стихи.Отвечают на вопросы детей о том, что интересного они знают о самарской набережной. |
| **Планирование** |
| Цель: определить этапы по решению поставленной проблемы.Уточнить конкретные задачи на каждом этапе. | Воспитатель предлагает определить этапы работы над проектом «Вдоль по самарской набережной». Помогает сформулировать содержание деятельности каждого этапа. * «Все о набережной»

(Узнать, что такое набережная? Когда построена набережная?)«Интересные места на самарской набережной» (Что есть на набережной реки Волга? Для чего люди приходят и приезжают на набережную?)* «Самара – жемчужина на Волге» (На берегу какой реки стоит город Самара? Что мы знаем о Волге? Какая скульптура установлена на набережной?)
* «Речной вокзал» (К чему примыкает набережная? Что такое речной вокзал? Для чего он нужен?)
 | Дети пытаются ответить на вопрос «Чем интересна набережная в городе Самара?»Для этого составляют поэтапный план действий по решению проблемы:* «Все о набережной»
* «Самара – жемчужина на Волге»
* «Интересные места на самарской набережной»
* «Речной вокзал»

Формы работы: Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с интересными видами набережной, реки Волги, речного вокзала, «Ладьи».Беседы с детьми на тему «История возникновения набережной», «Речной вокзал», Самара – жемчужина на Волге», «Набережная – зона отдыха», «Ладья – символ города», «Набережная и спорт».Решение проблемной ситуации «Как сохранить чистоту на набережной?»Прослушивание песен о городе Самара, о реке Волга, знакомство и разучивание гимна города СамараСоставление рассказов «Где я люблю отдыхать на набережной», «Любимые места нашей семьи». Составление творческих рассказов: «За что я люблю Самару». НОД (коммуникативная деятельность) Обучение рассказыванию «Самарская набережная»НОД (продуктивная деятельность) «Любимая набережная» - рисованиеНОД (продуктивная деятельность) «Корабль на речном вокзале» - конструированиеНОД. (Познавательная деятельность) «История возникновения самарской набережной»НОД (продуктивная деятельность) «Речной вокзал» - аппликация.Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по набережной», «На корабле». Чтение художественной литературы о городе, набережной. Просмотр слайдов и видеоматериалов о набережной. Д/и «Узнай и назови», Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно». | Родители помогают детям в сборе информации из интернета, литературы и энциклопедий в соответствии с выделенными этапами работы над проблемой. Принимают участие различных формах работы (конкурсы, выставки, НОД) |
| **Оформление результатов** |
| Цель: структурировать всю полученную информацию о набережной реки Волга.Задачи: анализ собранной информации, формулировка выводов (Так что же интересного в самарской набережной?) | Помогает проанализировать полученную информацию: * набережная появилась задолго до образования города; построена она на берегу великой русской реки Волга;
* Город Самара – это Жемчужина на Волге.
* На набережной люди могут отдохнуть: полюбоваться красотой реки Волги; рассмотреть великолепный фонтан; покататься на роликах, велосипеде, заняться спортивной ходьбой или бегом, поиграть в баскетбол или волейбол.
* Набережная примыкает к большому речному вокзалу, откуда люди могут перебраться на катере или моторной лодке на другой берег, отправиться в путешествие на теплоходе в соседние города Казань, Астрахань, Нижний Новгород. На речной вокзал приходят грузовые баржи, которые перевозят тяжелые грузы по реке.
 | Формы деятельности:Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной»Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.Выставка рисунков «Набережная будущего».Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы. | Родители принимают активное участие во всех формах работы, где участвуют дети.Участвую в игре-викторинеПриносят фотографии для альбома из семейного архиваРисуют вместе с детьми работы.Оказывают посильную помощь в формулировке выводов. |
| **Презентация результатов** |
| Цель: демонстрация результатов работы над проектом.Задачи: * подготовка зала к празднику;
* подготовка детей для участия в итоговом мероприятии;
* проведение праздника.
 | Помогает детям подготовиться к итоговому мероприятию:Помогает детям оформить зал к празднику (выставка рисунков «Набережная будущего», выставка макетов «Любимая набережная», фотовыставку «Я на набережной»)Закрепляет полученные знания детей по проекту для праздника.Организует праздник «Путешествие по самарской набережной» | Оформление зала для праздника.Оформляют выставку творческих рисунков «Набережная будущего».Оформляют фотоколлажи «Я на набережной».Соединяют макеты «Любимая набережная» в один единый макет.Принимают участие в беседе, делятся полученными знаниями, формулируют выводыУчаствуют в развлечение «Путешествие по самарской набережной» | Помогают в оформлении результатов проекта.Помогают детям в подготовке к итоговому мероприятию.Принимают участие в мероприятии |
| **Оценка результатов и процесса проектной деятельности** |
| Цель: оценка результатов и процесса проектной деятельности, которая была направлена на решение проблемы «Чем интересна самарская набережная?» | Педагог оценивает усилия детей, помогает детям определить перспективы развития проекта. | Дети обсуждают смогли ли они ответить на поставленный вопрос. Для этого сопоставляют информацию о том, что нового они узнали по теме с вопросом проекта. Участвуют в обсуждении перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности.Предлагают продолжить реализацию проекта и ответить на вопрос «Чем еще интересен город Самара?»Возможные направления:«Древняя Самара», «Самара и космос», «Самара театральная» | Помогают в ответе на поставленные вопросы.Принимают участие в планировании дальнейших направлений деятельности проектной деятельности |

**Заключение**

Итак, проблема  патриотического  воспитания  подрастающего  поколения  сегодня  одна  из  наиболее  актуальных. Недооценка  патриотического  воспитания  приводит  к  ослаблению  социально-экономических,  духовных  и  культурных  основ  развития  общества  и  государства.  Этим  и  определяется  приоритетность  патриотического  воспитания  в  общей  системе  воспитания  граждан  России.

Идея  патриотического  воспитания,  приобретая  все  большее  общественное  значение,  становится  задачей  государственной  важности.  Принципы  государственной  политики  в  области  образования,  провозгласившие  приоритет  общечеловеческих  ценностей,  воспитание  гражданственности,  любви  к  Родине,  семье,  определены  государственной  программой  «Патриотическое  воспитание  граждан  Российской  Федерации  на  2011—2015  годы»,  которая  «является  продолжением  государственных  программ  «Патриотическое  воспитание  граждан  Российской  Федерации  на  2001—2005  и  2006—2010  годы»,  сохраняет  непрерывность  процесса  по  дальнейшему  формированию  патриотического  сознания  российских  граждан  как  одного  из  факторов  единения  нации».

Поэтому данный проект актуален и может быть использован в практике детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе работы над проектом у детей развиваются нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с малой Родиной, расширяется кругозор.

Ожидаемый результат для детей: расширение знаний об интересных местах родного города; развитие творческих способностей, интеллектуальных способностей и речевой культуры; воспитание интереса и любви к исторической и современной частей города. Для родителей проект позволит укрепить взаимоотношения с детьми; расширить знания об интересных местах любимого города. Педагоги – смогут повысить профессионализм.

Итак, проект заинтересует детей и взрослых, сплотит родителей и детей в воспитании будущих граждан малой Родины и страны. Все этапы проекта проходят через разные виды деятельности, используется развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. В дальнейшем планируется продолжить работу по этой теме.

**Литература**

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2005.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
5. Гладкова  Ю.  Метод  проектов  в  руководстве  работой  по  нравственно-патриотическому  воспитанию  /Ж/ Ребенок  в  детском  саду.  —  2010.  —  №  2.  —  С.  11—14.
6. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Москва , 2005 – 2010.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.,2008.
8. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М., 2000.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет» Методическое пособие. Москва 2007.
11. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.,2004.
12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.,2003.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gfs.ru/>
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ / Ж// Управление ДОУ. — 2011. — № 3. — С. 22—28.