«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях модернизации современного российского образования»

**Педагогический проект «Чем интересен город Самара?»**

**(«Чем интересна самарская набережная?»)**

**Содержание**

1. Введение

2. Паспорт проекта

3. Реализация педагогического проекта

4. Заключение.

Литература

Приложение

**Введение**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени.

# Сегодня государство предъявляет ДОУ социальный заказ на патриотически воспитанных граждан страны (об этом говорят нормативно-правовые документы: Концепция модернизации российского образования, Закон об образовании, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», ФГОС). Несомненно, знакомство детей с родным краем: историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие  черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетении культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Так, сегодня многим детям незнакомы понятия «почитание родителей», «гостеприимство», «щедрость», «милосердие». У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. Дети не понимают значение слова «достопримечательность» и, соответственно, не могут назвать интересные и знаменательные места родного края.

По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных знаний о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. А в молодых семьях вопросы по ознакомлению детей с родным краем не считаются важными и даже вызывают недоумение.

Учитывая эти проблемы, я считаю, что в работе с детьми нужно дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины, донести до родителей важность патриотического воспитания ребенка. Не имея достаточное количество знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине, к своему родному городу.

К.Д. Ушинский говорил: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой…, а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится…»

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца» говорил К.Паустовский.

«Знать – значит любить» - говорится в русской поговорке. Поэтому знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Самара – нужно с дошкольного возраста. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, свой народ помогут ребенку в его дальнейшей жизни сохранить и приумножить наследие предков.

# Поэтому, в соответствии с новыми условиями и задачами, которые ставит перед нами государство важно и нужно уделять вопросам патриотического воспитания особое внимание. А так как оно начинается уже в дошкольном возрасте с ознакомления с малой Родиной, можно отметить, что данный проект имеет актуальность и представляет интерес для всех участников педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, актуальность данного проекта определяется стремлением расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, культуре, традициях и обычаях местных жителей.

Таким образом, можно сформулировать цели, задачи проекта.

Цель проекта: развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с малой Родиной.

Задачи проекта:

• Расширить и углубить знания дошкольников о городе Самара, его истории и достопримечательностях;

• Познакомить с различными источниками получения информации.

• .Развивать коммуникативные качества, мышление, творческое воображение.

• Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.

• Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**Паспорт проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Технологическая карта работы над проектом* | | | | | | | |
| 1 | Название проекта: воспитание основ патриотизма у старших дошкольников через ознакомление с малой Родиной | | | | | | |
| 2 | Тема проекта: «Чем интересен город Самара» («Чем интересна самарская набережная?») | | | | | | |
| 3 | Проблемное поле проекта: Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, малой Родине, приобщение к миру его культуры. Однако в современном мире на фоне переплетении культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. У детей старшего дошкольного возраста отсутствует система знаний об истории родного города, малой Родины, знания носят эпизодический, разрозненный характер. По итогам опроса родителей видно, что родители также не имеют достаточных знаний о своей малой Родине, и не знают, как их донести до детей и для чего это необходимо. Учитывая эти проблемы, я считаю, что над данной проблемой работу надо начинать именно в дошкольном возрасте. И начинать ее с ознакомления с малой Родиной. | | | | | | |
| 4 | Цель | | Цель проекта: развитие патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с малой Родиной. | | | | |
| 5 | Задачи | | • Расширить и углубить знания дошкольников о городе Самара, его истории и достопримечательностях; | | | | |
| • Развивать коммуникативные качества, мышление, творческое воображение; | | | | |
| • Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком; | | | | |
| • Познакомить с различными источниками получения информации; | | | | |
| • Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. | | | | |
| 6 | Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта) | | | | | | |
| Погружение в проект, планирование деятельности, осуществление деятельности по решению проблемы, презентация результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности. | | | | | | |
| 7 | Описание продукта, полученного в результате проекта | | | | | | |
| Выставка творческих рисунков «Набережная будущего». | | | | | | |
| Выставка фотоколлажей «Я на набережной». | | | | | | |
| Выставка макетов «Любимая набережная» (собрана в один единый макет) | | | | | | |
| Праздник «Путешествие по самарской набережной» | | | | | | |
| 8 | Вид проекта: информационный | | | | | | |
| 9 | Состав участников | | | | | | |
| Воспитанники детского сада (старший дошкольный возраст), педагоги, родители | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 10 | Интеграция образовательных областей | | | | | | |
| «Познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие» | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| №№  пп | Название образовательной области | | Содержание | | Задачи | | |
| 1 | Познавательное развитие | | НОД, беседы, изучение литературы, рассматривание иллюстрации, фотографий | | Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации;  Формирование познавательных действий;  Развитие воображение и творческой активности;  Формирование представлений о своей малой Родине, социокультурных ценностях жителей города. | | |
| 2 | Речевое развитие | | Составление творческих рассказов, беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы. | | Овладение речью, как средством общения и культуры;  Обогащение активного словаря;  Развитие связной речи диалогической и монологической;  Знакомство с книжной культурой. | | |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | | Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование) в рамках НОД, конкурсы рисунков, создание макетов, слушание песен, гимна | | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  Становление эстетического отношения к окружающему миру;  Восприятие музыки, художественной литературы;  Реализация самостоятельной творческой деятельности. | | |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие | | Беседы, решение проблемных ситуации, НОД | | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;  Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;  Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине. | | |
| 5. | Физическое развитие | | Беседы, НОД | | Формирование представлений о видах спорта;  Становление ценностей здорового образа жизни. | | |
| 11 | Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 12 | Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта | | | | | | |
| Магнитофон, проектор, методические материалы | | | | | | |
| 13 | Планируемое время на реализацию проекта по этапам | | | | | | |
| №№ пп | Этап | | | Содержание деятельности | | | Сроки |
| 1 | Погружение в проект | | | Рассматривание иллюстрации, фотографий самарской набережной, беседы.  Формулировка темы проекта «Чем интересна самарская набережная?» | | | Неделя |
| 2 | Планирование деятельности | | | 1. Формулировка этапов работы над проектом и их содержанием:  * «Все о набережной» * «Интересные места на самарской набережной» * «Самара – жемчужина на Волге» * «Речной вокзал»  1. Работа над проектом по следующим формам: беседы, НОД, игры сюжетно-ролевые и дидактические, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуации, составление творческих рассказов. | | | Месяц |
| 3 | Осуществление деятельности по решению проблемы | | | Формы деятельности:  Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».  Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».  Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной»  Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.  Выставка рисунков «Любимый уголок на набережной».  Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы. | | | 2-3 недели |
| 4 | Презентация результатов | | | Оформление выставки творческих рисунков «Набережная будущего».  Оформление фотоколлажей «Я на набережной».  Объединение всех макетов «Любимая набережная» в один единый макет.  Проведение праздника «Путешествие по самарской набережной» | | | Неделя |
| 5 | Оценка результатов и процесса проектной деятельности | | | Обсуждение перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности «Чем еще интересен город Самара?»  Возможные направления: «Древняя Самара», «Самара и космос», «Самара театральная» | | | Неделя |
|  | | | | | | | |
| 14 | | Организационные формы работы над проектом | | | | | |
|  | | | | | | | |
| №№ пп | | Формы работы | | Название | | Сроки | |
| 1 | | Непосредственно образовательная деятельность | | НОД (коммуникативная деятельность) Обучение рассказыванию «Самарская набережная»  НОД (продуктивная деятельность) «Любимая набережная» - рисование  НОД (продуктивная деятельность) «Корабль на речном вокзале» - конструирование  НОД. (Познавательная деятельность) «История возникновения самарской набережной»  НОД (продуктивная деятельность) «Речной вокзал» - аппликация | | 1-1,5 месяца | |
| 2 | | Наблюдение | | Просмотр слайдов и видеоматериалов о набережной. | | 1-1,5 месяца | |
| 3 | | Экспериментирование,  моделирование | | Макет «Любимая набережная» | | 1-1,5 месяца | |
| 4 | | Игра | | Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по набережной», «На корабле».  Д/и «Узнай и назови», Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно». | | 1-1,5 месяца | |
| 5 | | Самостоятельная работа детей | | Рассматривание иллюстрации, фотографий, творческое рисование, конструирование | | 1-1,5 месяца | |
| 6 | | Взаимодействие с родителями | | Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».  Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».  Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной».  Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.  Оформляют фотоколлажи «Я на набережной».  Создание макета «Любимая набережная». | | В течение всего проекта | |
| 7 | | Групповое обсуждение | | Решение проблемной ситуации «Как сохранить чистоту на набережной?»  Обсуждение результатов на каждом этапе проекта. | | 1-1,5 месяца | |
|  | | | | | | | |
| 15 | | Форма проведения презентации | | | | | |
| Развлечение «Путешествие по самарской набережной» | | | | | |
|  | | | | | |

**Реализация педагогического проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи** | **Деятельность воспитателя** | | | | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| **Погружение в проект** | | | | | | |
| **Цель:** подготовка детей к проектной деятельности по патриотическому воспитанию.  **Задачи**:  Определение проблемы, темы и целей проекта.  Создание группы детей для работы над проектом «Вдоль по набережной» | | 1. Побуждает у детей интерес к теме проекта: предлагает рассмотреть иллюстрации и фотографии с видами реки Волги, набережной. 2. Предлагает ответить на вопрос «Чем интересен город Самара? Что вы знаете о самарской набережной?» 3. Исходя из ответов детей, помогает сформулировать проблему проекта: у детей очень мало информации о набережной и они не все знают, чем она интересна. | | 1. Рассматривают предложенные педагогом иллюстрации и фотографии, узнают в них самарскую набережную. 2. Отвечают на вопросы педагога о том, зачем нужна набережная, что в ней интересного. 3. Формулируют проблему, отвечая на вопрос «Узнать, так что же такого интересного в самарской набережной» | | Рассматривают дома вместе с детьми фотографии с самарской набережной, беседуют с детьми, прослушивают песни, читают стихи.  Отвечают на вопросы детей о том, что интересного они знают о самарской набережной. |
| **Планирование** | | | | | | |
| Цель: определить этапы по решению поставленной проблемы.  Уточнить конкретные задачи на каждом этапе. | | Воспитатель предлагает определить этапы работы над проектом «Вдоль по самарской набережной».  Помогает сформулировать содержание деятельности каждого этапа.   * «Все о набережной»   (Узнать, что такое набережная? Когда построена набережная?)  «Интересные места на самарской набережной» (Что есть на набережной реки Волга? Для чего люди приходят и приезжают на набережную?)   * «Самара – жемчужина на Волге» (На берегу какой реки стоит город Самара? Что мы знаем о Волге? Какая скульптура установлена на набережной?) * «Речной вокзал» (К чему примыкает набережная? Что такое речной вокзал? Для чего он нужен?) | | Дети пытаются ответить на вопрос «Чем интересна набережная в городе Самара?»  Для этого составляют поэтапный план действий по решению проблемы:   * «Все о набережной» * «Самара – жемчужина на Волге» * «Интересные места на самарской набережной» * «Речной вокзал»   Формы работы:  Рассматривание фотографий, иллюстраций, книг, календарей, открыток с интересными видами набережной, реки Волги, речного вокзала, «Ладьи».  Беседы с детьми на тему «История возникновения набережной», «Речной вокзал», Самара – жемчужина на Волге», «Набережная – зона отдыха», «Ладья – символ города», «Набережная и спорт».  Решение проблемной ситуации «Как сохранить чистоту на набережной?»  Прослушивание песен о городе Самара, о реке Волга, знакомство и разучивание гимна города Самара  Составление рассказов «Где я люблю отдыхать на набережной», «Любимые места нашей семьи».  Составление творческих рассказов: «За что я люблю Самару».  НОД (коммуникативная деятельность) Обучение рассказыванию «Самарская набережная»  НОД (продуктивная деятельность) «Любимая набережная» - рисование  НОД (продуктивная деятельность) «Корабль на речном вокзале» - конструирование  НОД. (Познавательная деятельность) «История возникновения самарской набережной»  НОД (продуктивная деятельность) «Речной вокзал» - аппликация.  Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие по набережной», «На корабле».  Чтение художественной литературы о городе, набережной.  Просмотр слайдов и видеоматериалов о набережной.  Д/и «Узнай и назови», Разрезные картинки», «Выбери герб», «Разложи правильно». | | Родители помогают детям в сборе информации из интернета, литературы и энциклопедий в соответствии с выделенными этапами работы над проблемой.  Принимают участие различных формах работы (конкурсы, выставки, НОД) |
| **Оформление результатов** | | | | | | |
| Цель: структурировать всю полученную информацию о набережной реки Волга.  Задачи: анализ собранной информации, формулировка выводов (Так что же интересного в самарской набережной?) | | Помогает проанализировать полученную информацию:   * набережная появилась задолго до образования города; построена она на берегу великой русской реки Волга; * Город Самара – это Жемчужина на Волге. * На набережной люди могут отдохнуть: полюбоваться красотой реки Волги; рассмотреть великолепный фонтан; покататься на роликах, велосипеде, заняться спортивной ходьбой или бегом, поиграть в баскетбол или волейбол. * Набережная примыкает к большому речному вокзалу, откуда люди могут перебраться на катере или моторной лодке на другой берег, отправиться в путешествие на теплоходе в соседние города Казань, Астрахань, Нижний Новгород. На речной вокзал приходят грузовые баржи, которые перевозят тяжелые грузы по реке. | | Формы деятельности:  Создание компьютерной презентации: «Чем интересна Самарская набережная».  Создание газеты: «Я люблю бывать на набережной».  Игра – викторина с родителями: «Все семья знает о набережной»  Составление фотоальбома из фотографий с экскурсий на набережную Самары.  Выставка рисунков «Набережная будущего».  Дети принимают участие в различных итоговых мероприятиях. В ходе выполнения задания формулируют с помощью педагога соответствующие выводы на ранее поставленные вопросы. | | Родители принимают активное участие во всех формах работы, где участвуют дети.  Участвую в игре-викторине  Приносят фотографии для альбома из семейного архива  Рисуют вместе с детьми работы.  Оказывают посильную помощь в формулировке выводов. |
| **Презентация результатов** | | | | | | |
| Цель: демонстрация результатов работы над проектом.  Задачи:   * подготовка зала к празднику; * подготовка детей для участия в итоговом мероприятии; * проведение праздника. | | | Помогает детям подготовиться к итоговому мероприятию:  Помогает детям оформить зал к празднику (выставка рисунков «Набережная будущего», выставка макетов «Любимая набережная», фотовыставку «Я на набережной»)  Закрепляет полученные знания детей по проекту для праздника.  Организует праздник «Путешествие по самарской набережной» | | Оформление зала для праздника.  Оформляют выставку творческих рисунков «Набережная будущего».  Оформляют фотоколлажи «Я на набережной».  Соединяют макеты «Любимая набережная» в один единый макет.  Принимают участие в беседе, делятся полученными знаниями, формулируют выводы  Участвуют в развлечение «Путешествие по самарской набережной» | Помогают в оформлении результатов проекта.  Помогают детям в подготовке к итоговому мероприятию.  Принимают участие в мероприятии |
| **Оценка результатов и процесса проектной деятельности** | | | | | | |
| Цель: оценка результатов и процесса проектной деятельности, которая была направлена на решение проблемы «Чем интересна самарская набережная?» | Педагог оценивает усилия детей, помогает детям определить перспективы развития проекта. | | | | Дети обсуждают смогли ли они ответить на поставленный вопрос. Для этого сопоставляют информацию о том, что нового они узнали по теме с вопросом проекта.  Участвуют в обсуждении перспективных направлений развития дальнейшей проектной деятельности.  Предлагают продолжить реализацию проекта и ответить на вопрос «Чем еще интересен город Самара?»  Возможные направления:  «Древняя Самара», «Самара и космос», «Самара театральная» | Помогают в ответе на поставленные вопросы.  Принимают участие в планировании дальнейших направлений деятельности проектной деятельности |

**Заключение**

Итак, проблема  патриотического  воспитания  подрастающего  поколения  сегодня  одна  из  наиболее  актуальных. Недооценка  патриотического  воспитания  приводит  к  ослаблению  социально-экономических,  духовных  и  культурных  основ  развития  общества  и  государства.  Этим  и  определяется  приоритетность  патриотического  воспитания  в  общей  системе  воспитания  граждан  России.

Идея  патриотического  воспитания,  приобретая  все  большее  общественное  значение,  становится  задачей  государственной  важности.  Принципы  государственной  политики  в  области  образования,  провозгласившие  приоритет  общечеловеческих  ценностей,  воспитание  гражданственности,  любви  к  Родине,  семье,  определены  государственной  программой  «Патриотическое  воспитание  граждан  Российской  Федерации  на  2011—2015  годы»,  которая  «является  продолжением  государственных  программ  «Патриотическое  воспитание  граждан  Российской  Федерации  на  2001—2005  и  2006—2010  годы»,  сохраняет  непрерывность  процесса  по  дальнейшему  формированию  патриотического  сознания  российских  граждан  как  одного  из  факторов  единения  нации».

Поэтому данный проект актуален и может быть использован в практике детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе работы над проектом у детей развиваются нравственно-патриотические чувства в процессе знакомства с малой Родиной, расширяется кругозор.

Ожидаемый результат для детей: расширение знаний об интересных местах родного города; развитие творческих способностей, интеллектуальных способностей и речевой культуры; воспитание интереса и любви к исторической и современной частей города. Для родителей проект позволит укрепить взаимоотношения с детьми; расширить знания об интересных местах любимого города. Педагоги – смогут повысить профессионализм.

Итак, проект заинтересует детей и взрослых, сплотит родителей и детей в воспитании будущих граждан малой Родины и страны. Все этапы проекта проходят через разные виды деятельности, используется развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. В дальнейшем планируется продолжить работу по этой теме.

**Литература**

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2005.
3. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с
4. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников. Самара, 2004.
5. Гладкова  Ю.  Метод  проектов  в  руководстве  работой  по  нравственно-патриотическому  воспитанию  /Ж/ Ребенок  в  детском  саду.  —  2010.  —  №  2.  —  С.  11—14.
6. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» Москва , 2005 – 2010.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.,2008.
8. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М., 2000.
9. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет» Методическое пособие. Москва 2007.
11. Махнева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.,2004.
12. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.,2003.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011—2015 годы» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gfs.ru/>
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Тимофеева Л.Л. Метод проектов в ДОУ / Ж// Управление ДОУ. — 2011. — № 3. — С. 22—28.