Конспект непосредственно образовательной деятельности, направленной на познавательное развитие детей подготовительной к школе группы

***Тема «*Стихийные бедствия*»***

***Вид занятия:*** интеллектуально-развивающее.

***Тип занятия:*** развитие естественно - научных представлений.

***Возраст детей***: 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

***Способ организации детей на занятии:*** с подгруппой детей.

***Предварительная работа:***

* Опыты с магнитом;
* Домашнее задание – узнать, как можно прочитать невидимое письмо;
* Беседа о стихийных бедствиях;
* Чтение отрывка из поэмы Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

***Наглядный дидактический материал:***

* ***демонстрационный:*** демонстрационный экран, медиа проектор, слайды с изображением стихийных бедствий (наводнения, землетрясения, извержения вулкана, урагана); посылка с письмами, картой; емкость с водой, песком; свеча.
* ***раздаточный:***  мешочки с магнитами и лупами (8 шт.); магнитные удочки (8 шт.); листы бумаги, схемы к выполнению аппликации (8 шт.); детали аппликации из самоклеющейся пленки, образцы- подсказки для складывания фигур из частей; салфетки; фломастеры, краски, кисточки.

***Задачи обучения.***

 Дать представление о способах написания тайных писем (соком лука и лимона) и способах их чтения. Уточнить представления детей о стихийных бедствиях ( ураган, наводнение, землетрясение, извержение вулкана) и о правилах поведения во время этих бедствий; о способах очищения водоема от мусора. Закрепить знания детей о свойствах магнита: притяжение железных предметов и их намагничивание через различные материалы и вещества.

***Задачи развития.***

 Развивать у детей умение анализировать свойства предметов по

схеме и на основе сделанного вывода подбирать детали для

аппликации. Развивать у детей логическое мышление, умение

находить способы решения проблемных ситуаций.

***Задачи воспитания.***

Воспитывать у детей желание помогать тем, кто попал в беду.

**Ход занятия:**

 Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в садик пришла посылка, а в ней письма для нас. Вы сможете их прочесть? ( *дети разворачивают письма и обнаруживают, что листок пуст)*

*-*Как прочитать такое письмо?

*(каждый способ, предложенный детьми, опробуется)*

*-* Ребята, я читала, что давным – давно люди придумали способ написания тайных писем соком лука и лимона. Чтобы прочитать, их надо подержать над огнем. Давайте попробуем.

*-* Ребята, можете ли вы сами, без взрослых, провести такой опыт? *( нет)*. Почему? ( *Держать листок нужно так, чтобы кончик пламени слегка касался бумаги).*

*Дети читают.*

*«Ребята! На наш город обрушились стихийные бедствия. Помогите! Железные человечки».*

*-* Как вы думаете, почему их называют «Железные человечки»? *(ответы детей).*

- Ребята, давайте с помощью волшебного экрана посмотрим на тот город, в котором жили железные человечки.

Слайд 1. Картинка с изображением города

*Дети вместе с педагогом рассматривают, что было в городе: река, вулкан, дома, разные по форме, размеру.*

*-* Ребята, вот в каком городе жили железные человечки. А как вы думаете, что такое стихийные бедствия? *(ответы детей*).

*Педагог обобщает и делает вывод: стихийные бедствия- это катастрофические природные явления, которые возникают, как правило, внезапно и приводят к нарушению нормальной жизни населения, гибели людей, разрушению домов и.т.д*

- Какие стихийные бедствия могли произойти? (*ответы детей)*

- Как вы думаете, что чувствуют жители, на которых обрушились стихийные бедствия? *(ответы детей).*

- Поможем жителям города железных человечков?

- Но как нам попасть в этот город?

- А может, нам поможет посылка, которую прислали железные человечки?

- Смотрите, что это? *(карта)*

- Какие молодцы железные человечки, что прислали нам карту: она и поможет найти их город и спасти их.

-Ребята, вы что-нибудь видите на этой карте? *( нет карта вся чем-то засыпана)*

- Как же нам ее очистить? (*ответы детей).*  Здесь что- то очень колкое. Если мы будем очищать ее руками, то поранимся. Это опасно. Если будем смахивать, то можно наступить и поранить ноги.

- С помощью чего же мы можем очистить карту? *( ответы детей)* Давайте заглянем в посылку: может, там есть что- то, что нам поможет.

 *Дети достают из посылки мешочки с магнитами и лупами.*

- Давайте попробуем очистить карту. Что происходит? *(ответы детей).*

*-* А почему? *( магнит притягивает к себе металлические предметы).*

- Теперь мы можем рассмотреть карту. Первое место, куда мы должны отправиться*? (Вулкан).*

- Давайте попросим волшебный экран помочь нам перенестись к вулкану.

Слайд 2. Вулкан

- Ребята, это что? *( вулкан)*

- Что мы с вами наблюдали? *( извержение вулкана)*

- А что такое вулкан? (*ответы детей)*

- Вулкан – это такое образование на поверхности земной коры, где магма выходит на поверхность, образуя лаву, вулканические газы и камни.

- Ребята, скажите мне, что нужно делать, если началось извержение вулкана? *(ответы детей)*

- Правильно, нужно уйти как можно дальше в безопасное место. Потому что от извержения вулкана можно пострадать.

-Поэтому здесь железных человечков нет. Отправляемся дальше.

Слайд 3 Наводнение

- Ребята, а что это за звук? Что происходит? *(ответы детей)*

- Куда мы пришли? *(на реку)*

-Что такое наводнение? *(ответы детей)*

-Наводнение- это стихийное бедствие, когда вода выходит из берегов и растекается повсюду.

-Отчего происходят наводнения?  *(ответы детей)*

- Да из-за скопления большого количества воды в реке в результате сильных дождей, из-за бурного таяния снега.

-Посмотрите, весь мусор собрался в реке. Как вы думаете, какой вред он может нанести реке? *(ответы детей).*

- Как мы можем помочь реке и ее обитателям? *(очистить ее)*

- Что нам поможет очистить реку? *(магниты)*

*Дети с помощью магнитов достают железные предметы*

- Ребята, а что осталось в воде? А почему вы эти предметы не смогли достать? Что же нам делать? *(предположения детей).*

*Оставшиеся предметы дети достают с помощью сачков.*

- Посмотрите, какой чистой стала река, даже можно увидеть рыб!

- Ребята, а какие правила безопасности надо соблюдать людям при наводнении? *(людей вывозят из опасных мест).*

-Поэтому и здесь мы не увидели железных человечков, но мы им помогли- очистили их реку после наводнения.

- Посмотрим на карту, куда нам идти дальше? *(на детскую площадку).*

*Дети подходят к емкости с песком.*

Слайд 4 .Ураган.

-Посмотрите, что это? Здесь был сильны ураган.

- А что такое ураган? *(ответы детей)*

- Ураган – это сильный ветер, дующий долгое время.

- Ураган засыпал всю детскую площадку, и мне кажется кого-то могло засыпать. Что же делать? *(ответы детей*). Но песка очень много и копать придется долго, а жители могут задохнуться в песке без воздуха и погибнуть. Что же делать? Давайте вспомним, какие человечки живут в этом городе. Что же нам поможет достать их из-под песка? *( Если человечки срываются с магнитов, выясняем, почему: Человечек тяжелый, а магнит слабый, нужно взять магнит посильнее).*

- Молодцы, вы спасли железных человечков. Но где же город железных человечков? Давайте посмотрим по карте, куда же нам двигаться дальше?

Слайд 5 Землетрясение.

- Ребята, что происходит, что это за звук? (землетрясение)

-А что такое землетрясение? *(ответы детей)*

*-* Землетрясение – это подземные удары и колебания земной поверхности.

*-*Ребята, а вы знаете, как нужно вести себя при землетрясении? *(ответы детей).*

- Посмотрите, мы нашли город железных человечков, но землетрясение разрушило все их дома. Как же нам им помочь? *(построить дома).*

- Давайте построим им новые дома*.( дети строят дома для железных человечков).*

- Ребята, но нам же еще необходимо расселить железных человечков по домам. У каждого человечка на ножках зашифрован его домик- нам нужно узнать, где его домик, и поселить его туда.

А чтобы не поранить человечков и не навредить им, расселять мы их будем необычным способом.

- Я предлагаю положить человечка на стол и вести его к дому магнитом*. (дети «расселяют» человечков).*

-Молодцы ребята! Мы с вами спасли город железных человечков. А какие предметы помогали нам?

- Магнит не теряет своих свойств ни в воде, ни в песке и притягивает железные предметы через деревянную преграду.

- Кем мы сегодня были на занятии? Как называют людей, которые спасают других?

- Да, вы настоящие спасатели. А после каких стихийных бедствий вы спасали железных человечков? *(ответы детей).*

- Главный хранитель города железных человечков говорит вам «большое спасибо» и награждает вас медалями спасателей.