Конспект НОД по развитию речи в младшей группе

**«Пустим лодочку в ручеек»**

Программное содержание:

1. Звуковая культура речи. Работа над звукопроизношением звука «ы». Учить детей повторять слова и фразы со звуком «ы».

2. Учить детей правильно строить распространенные предложения с однородными определениями. Закрепить четыре основных цвета: красный, синий, зеленый, желтый.

3. Пальчиковая гимнастика «Улитка», «Зайка», «Ежик». Развивать мелкую моторику рук, учить детей манипулировать пальцами рук, соотнося движения пальцев со стихотворными заданиями.

Материал:

предметные картинки с изображением парохода; дома с трубой из которой идет дым; мишка, мышка, четыре бумажных кораблика из разноцветной бумаги (красный, синий, желтый, зеленый); кукла.

Непосредственная образовательная деятельность:

Воспитатель:

Сегодня в гости к нам пришла кукла Маша. Поздороваемся с ней.

Дети:

Здравствуй, Маша.

Воспитатель:

Маша будет смотреть, как вы занимаетесь. Сейчас мы с вами немного рассердимся и споем песенку «ы-ы».

Дети (повторяют «ы-ы»)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите на картинку, что вы на ней видите?

Дети:

Пароход.

Воспитатель:

Правильно. Пароход. Послушайте как он гудит: «ы-ы»

Дети (повторяют, четко артикулируя звук «ы»)

Воспитатель:

Посмотрите вот на эту картинку. На ней изображен дом с трубой, а из трубы идет дым.

Кристина, скажи «дым».

Кристина:

Дым.

Воспитатель:

Света, скажи «дым».

Света:

Дым.

Воспитатель (проводит опрос детей, четко артикулируя звук «ы»):

В доме живут: большой мишка и маленькая мышка. Дети повторите мишка и мышка.

Дети (повторяют слова мышка и мишка; хоровые и индивидуальные ответы в ускоренном темпе)

Воспитатель:

А сейчас кукла Маша послушает чистоговорку, а вы повторите её:

«Бы-бы-бы-идет дым из трубы».

Дети (повторяют чистоговорку):

Бы-бы-бы-идет дым из трубы.

Воспитатель (показывает на ручеек):

Дети, обратите внимание на «ручеек», который течет. Давайте подойдем поближе. Потрогайте водичку, какая она теплая или холодная?

Дети (отвечают, развитие творческого воображения)

Воспитатель:

А сейчас вместе с вами побрызгаем друг друга водичкой (развитие творческого воображения). Посмотрите сколько здесь лодочек. Мы с ними поиграем, будем пускать их в ручеек. Я пустила в ручеек синюю лодочку. Артем, возьми красную лодочку и пусти ее в ручеек. Скажи, что ты сделал?

Артем:

Я пустил в ручеек красную лодочку.

Воспитатель (с каждым ребенком проговаривает то же самое, с другими лодочками):

Маша, посмотри какие лодочки плывут у нас по ручейку. «По ручейку плывут красная, синяя, желтая, зеленая лодочки».

Дети(повторяют речевой образец)

Воспитатель:

Дети, садитесь на ковер, мы с вами поиграем (пальчиковая гимнастика):

«Улитка»:

У улитки-крошки

Подрастают рожки,

Научу ее ходить,

Если будут ножки.

«Зайка»:

Зайка серый

Скачет ловко,

В лапках у него морковка.

«Ежик»:

Маленький, колючий еж,

До чего же он хорош!

Дети (манипулируют пальцами рук, соотнося движения пальцев со стихотворными заданиями)

Воспитатель:

Молодцы, ребята, хорошо сегодня работали. Кукле Маше очень понравилось у нас, но ей пора уходить. Давайте скажем ей до свидания.

Дети:

До свидания, Маша.