«Как помочь ребёнку в создании карт наблюдения

 за живой природой с использованием символов и пиктограмм»

К.Д.Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

 Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней.

 Успешно решать задачи экологического воспитания и образования помогают методы моделирования и мнемотехники. Мнемотехника - технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях.
 В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту.

 Чтобы научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, я уже не первый год работы использую в своей работе с младшей группы –мнемодорожки, а со старшей – мнемотаблицы, которые позволяют детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

 Особенность данной методики заключается в том, что мы используем не изображения предметов, а графические символы. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, явлений природы, признаков и развивает основные психические процессы – память, внимание, образное мышление, что помогает овладению приёмами работы с мнемотаблицами и сокращает время обучения.

 Мнемодорожки и мнемотаблицы поначалу служили дидактическим материалом по ознакомлению детей с природой. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста были использованы цветные мнемотаблицы, так как у них остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, солнышко - желтое, ягодка красная. Для детей же старшего дошкольного возраста схему можно рисовать в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений.

 Вместе с детьми были созданы мнемотаблицы по уходу за комнатными растениями, , уход за аквариумными рыбками, посадки семян.

 Обучение строится от простого к сложному. Работу начинала с простейших мнемоквадратов, затем создавались мнемодорожки, а позже - мнемотаблицы.
 В старшей группе, когда дети уже знали и понимали что и как графически можно изобразить, стали сами придумывать свои символы при составлении сначала мнемодорожек, а в подготовительной группе – уже мнемотаблиц.

 Таким образом, использование методов моделирования и мнемотехники в экологическом воспитании и образовании дошкольников является средством развития познавательной активности, способствует формированию у детей целостной картины мира. Работа в данном направлении помогает ребятам без затруднений ориентироваться в знаковой системе и способах кодирования, совершенствовать экспрессивную речь, развивать логическую память, образное мышление и внимание.