**ГКУ Детский дом-интернат**

**«Южное Бутово»**

**Конспект занятия по рисованию с умственно**

**отсталыми детьми  «Помоги зайчику»**

**(первая младшая группа)**

**подготовила воспитатель**

**Усачева Лилия Васильевна.**

**Москва 2013г.**

**Цель:** Учить детей рисовать пальчиками по крупе.

**Образовательные задачи:** Учить детей рисовать на крупе пальчиком прямые линии, следы зверей пальцами, сложенными щепоткой. Знать и называть характерные особенности зайца.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие мелкой моторики пальцев. Развитие умственных и познавательных способностей.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

**Демонстрационный материал:** Игрушки: заяц, лиса, овощи – морковь, капуста.

**Раздаточный материал:** На каждого ребенка подносы с манной крупой ,силуэты овощей из картона, прикрепленные к подносу.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Кто это в гости к нам пришел?

**Дети:** Зайчик!

**Воспитатель:** Бедный зайчик замерз, дрожит.

 Бедного зайку в гости пригласим

 Сладкой морковкой зайку угостим

- Зайка к нам шел, проголодался. Давайте покормим его овощами.

- Что любит есть зайка?

**Дети:** Морковку, капусту.

**Воспитатель:** Надо ему показать дорожку к овощам. Мы будем проводить пальчиком по крупе дорожки к морковке и капусте. На одной стороне подноса закреплен овощ. Таких дорожек может быть несколько (воспитатель показывает , как надо рисовать, затем дети рисуют пальчиком линии на крупе, при необходимости воспитатель оказывает помощь детям)

**Воспитатель:** Вот спасибо, ребята. Зайка поел овощи, теперь сыт, давайте поводим **хоровод с зайкой**. (Дети встают в круг)

 Зайка шел, шел

 Капусту нашел

 Сел, поел,

 Дальше пошел

 Зайка шел, шел

 Морковку нашел

 Сел, поел,

 Дальше пошел.

(Дети выполняют движение по тексту)

**Воспитатель:** А теперь отгадайте загадку:

Маленький, беленький

По лесочку прыг – прыг,

По снежочку тык – тык.

Кто это?

**Дети:** Зайчик!

**Воспитатель:** Когда зайка бегает по лесочку, что он оставляет на снегу?

**Дети:** Следы.

**Воспитатель:** Наш зайка боится очень лисы, давайте поможем зайке запутать его следы, чтобы она не нашла его. (Воспитатель ровняет крупу на подносе и объясняет, как сделать следы)

- Нужно сложить три пальчика щепоткой и отпечатывать следы.

Самостоятельная работа детей (воспитатель оказывает помощь при необходимости и проверяет правильность складывания пальцев).

**Воспитатель:** Вот и запутали мы все следы зайки и лиса его теперь не найдет. Развеселился наш зайка, давайте и мы вместе с ним повеселимся.

**Игра «Зайка беленький сидит»**

**Рефлексия:** Весело было зайке с вами, ребята. Но ему пора домой. Спасибо, что помогли зайке. Вы все молодцы, давайте попрощаемся с зайкой (каждый ребенок гладит зайку и говорит ему до свидания) .