**АНО ДО «Планета детства «Лада»**

**Детский сад № 160 «Дубравушка»**

**г.о.Тольятти**

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в подготовительной к школе группе**

**по теме «Презентация альбома о животных разных стран»**

/к Дню открытых дверей/

Составитель: воспитатель высшей категории Черноситова Л.В.

**Октябрь, 2014г.**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в подготовительной к школе группе.

**Тема: «Презентация альбома о животных разных стран».**

**Разработал**а Черноситова Людмила Васильевна, воспитатель ДС № 160 «Дубравушка» г.о.Тольятти

**Время проведения**: октябрь 2014года в рамках тематической недели «Всемирный день животных».

**Возраст детей**: 5 – 6 лет.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.

**Задачи:**

1. Расширять формы практического и умственного экспериментирования (при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений, составлении собственных высказываний); способствовать проявлению и развитию индивидуальных интересов и потребностей; расширять представления детей о животном мире разных стран; упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о животных севера, о братьях наших меньших (домашние животные), животных жарких стран и животных лесов нашего края. («Познавательное развитие»).
2. Способствовать развитию умения обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями и вопросами; высказывать предположения, давать советы; свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов; совершенствовать умение детей называть животное, описывать его, рассказывать, где живет, чем питается, и называть членов его семьи. («Речевое развитие»).
3. Развивать интерес к знаниям о животных разных стран; формировать представление о своеобразии природы планеты, воспитывать бережное отношение к природе, животным; формировать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе, способствовать свободному общению с взрослыми и детьми; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. («Социально - коммуникативное развитие»).
4. Формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о других странах, природе, животных этих стран; развивать стремление общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение, делать выводы и обобщения. («Художественно-эстетическое развитие»).
5. Продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности детей; формировать умение согласовывать содержание совместной работы со сверстниками, договариваться с ним и действовать в соответствии с планом; упражнять в наклеивании заготовок для альбома «Лесные животные нашего края». («Художественно-эстетическое развитие»).
6. Поддерживать и поощрять двигательную активность детей, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, координацию речи с движением. («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

*Практические:*

* издание альбома по результатам домашнего задания «Лесные животные нашего края».

*Наглядные:*

* рассматривание изображений животных (слайд-демонстрация);
* рассматривание картин-иллюстраций о животных;
* показ видеофильма о кабанах.

*Словесные:*

* рассказы детей;
* чтение художественной литературы;
* загадывание загадок;
* рассказ-беседа;
* дидактические игры «Кто кем раньше был?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Мама, папа и детеныши»;
* упражнение «Соедини начало и конец слов», использование интерактивной технологии «Интервью» игра «Журналисты».

**Материалы и оборудование:**

* Педагогический экспресс (поезд).
* Компьютер (для показа слайдов о животных).
* Диск с видеофильмом «Интересные фанты из жизни кабана».
* Титульные листы для альбомов.
* Картинки, фотографии, рассказы, кроссворды, викторины, тесты по теме животные.
* Микрофоны (2шт.).
* Сюрприз (конфеты).

**Предварительная работа.**

* Чтение детям рассказов, энциклопедических произведений по теме «Интересные факты из жизни животных» и беседы о прочитанном.
* Просмотр телепередач и видеоматериалов по теме «Животные разных стран и континентов».
* Настольные игры «Времена года», «Лото о животных».
* С/р игра «Зоопарк».
* Путешествие «Лес, полный чудес».
* Ситуативный разговор «Братья наши меньшие», «Лес, полон чудес».
* Д/игра «Мир животных» (классифицирование животных), «Почемучка».

**Взаимодействие с родителями**.

Предложить родителям:

- вместе с детьми прочитать энциклопедии «Все обо всем» (о животных), прочитать рассказы из сборника В. Бианки о животных, рассказы о животных Шорыгина и побеседовать о прочитанном;

- найти материал на познавательных сайтах;

- составить и написать совместно с ребенком рассказ о животном по плану:

1. Кто это.

2. Опиши его.

3. Где живет.

4. Чем питается.

5. Назови членов его семьи «мама, папа и детеныш».

- результат совместной работы детей, родителей и педагогов является оформление альбомов: «Животные жарких стран», «Животные севера», «Братья наши меньшие», «Лесные животные нашего края».

**Ход НОД**.

***I. Организационный момент.***

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята, к нам сегодня прибыл педагогический экспресс с темой «Презентация альбома о животных разных стран». Мы будем путешествовать по жарким странам и северным, заглянем в леса нашего края, и посетим деревни, чтобы познакомиться и узнать интересные факты из жизни животных.

- Мы с вами вместе приготовили материал о различных животных и сейчас нам ребята о нем расскажут, а затем мы будем составлять альбом о животных Земли.

***II. Основная часть***.

**1.** У каждого из вас, ребята, есть фотография, с изображением животного. Я предлагаю Вам рассказать о нем всем присутствующим. Родители, пожалуйста, при необходимости оказывайте помощь своему ребенку.

- Но сначала давайте вспомним план-схему рассказа:

Ребенок:

1. Кто это.
2. Опиши его.
3. Где живет.
4. Чем питается.
5. Назови членов его семьи (мама, папа и детеныш).

**2.** Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, я приготовила обложки (титульные листы) для наших альбомов.

В альбомах мы будем размещать рассказы, рисунки, картинки, которые вы приготовили:

1. «Животные жарких стран».
2. «Животные севера».
3. «Братья наши меньшие» (домашние животные).
4. «Лесные животные нашего края».

***Рассказы детей о животных*** (параллельно идет показ слайдов воспитателем о животном, о котором рассказывает ребенок), по окончании рассказа, ребенок, свою картинку закрепляет на магнитной доске под титульным листом, который находит для его альбома).

Воспитатель: подводит детей к формулировке вывода, вместе с детьми и родителями обобщает ответ.

✓ *В жарких странах живут*: верблюды, кенгуру, лев, тигр, обезьяна…

✓ *К животным севера относятся*: белый медведь, северный олень, моржи, тюлени…

✓ *Братья наши меньшие*: кошка, собака, корова, лошадь, овца…

✓ *Лесные животные нашего края*: лиса, волк, белка, медведь, еж, барсук, лось…

**3. Физкультминутка «Дикие животные».**

Как-то раз лесной тропой (*дети идут по кругу*)

Звери шли на водопой. (*дети идут по кругу*)

За мамой лосихой

Топал лосенок. (*идут, громко топая*)

За мамой – лисицей

Крался лисенок. (*крадутся на носочках*)

За мамой – ежихой

Катился ежонок. (*передвигаются вприсядку*)

За мамой – медведицей

Шел медвежонок. (*идут вперевалочку*)

За мамой – белкой

Скакали бельчата. (*скачут вприсядку*)

За мамой – зайчихой

Косые зайчата. (*скачут на прямых ногах*)

Волчица вела за собою волчат. (*крадутся*)

Все мамы и дети напиться хотят.

(*Лицо в круг, локательные движения языком*)

4. Воспитатель: **(сообщение новой информации)**

- Уважаемые пассажиры педагогического экспресса, я то же приготовила рассказ про животного. (*Показ слайда*).

- (Послушайте рассказ воспитателя о кабане - интересные факты из жизни животного).

- Как вы думаете к какой группе животных мы отнесем кабана?

Ответы детей:

- Дикое животное.

- Лесное животное нашего края.

Воспитатель: Верно. Молодцы, послушайте стихотворение про диких животных.

*Дикие животные*

*С человеком не живут,*

*Постоянной помощи*

*От него не ждут.*

*А живут они в лесах,*

*На горах, в лугах, степях.*

*Сами пищу добывают,*

*Сами деток охраняют,*

*Строят прочное жилище,*

*Место сбора сами ищут.*

Воспитатель: А сейчас мы поиграем.

**5. Игра «Кто кем раньше был?».**

Воспитатель: Взрослые животные раньше были кем?

Дети: малышами, детенышами.

- Медведь кем был? – медвежонком

- Лиса – лисенком

- Заяц – зайчонком

- Волк – волчонком

- Белка – бельчонком

- Лось – лосенком

А теперь назовите родителям своего взрослого животного, а они в отчет – его детеныша назовут.

**6.** **Игра «Кто где живет?».**

Воспитатель: Ребята, у каждого животного есть свой дом, и он имеет свое название. Давайте вспомним, кто, где живет. (*Отвечать мы будем полным предложением*):

- У лисы дом называется – нора. Лиса живет в норе (*показ слайда*).

- У медведя дом – берлога. Медведь живет в берлоге (*показ слайда*).

- У волка дом называется логово. Волк живет в логове (*показ слайда*).

- Заяц живет по кустам (*показ слайда*).

- У ежа дом называется норка. Еж живет в норке (*показ слайда*).

- У белки домик - дупло. Белка живет в дупле (*показ слайда*).

- Лось живет в вдалеке от людей, в чаще (*показ слайда*).

**7. Игровое упражнение: «Кто чем питается?».**

Воспитатель: Давайте вспомним, чем питаются дикие животные.

Ответы участников педагогического экспресса:

- *Лиса* питается мясом (куры, заяц) и рябой. Также может, есть плодовые ягоды. Это хищное животное (*показ слайда*).

- *Белка* питается грибами и орешками. Это животное называют грызунами (*показ слайда*).

- *Заяц* летом ест траву, а зимой кору деревьев. Это травоядное животное (*показ слайдов*).

- *Медведь* летом питается мясом, рыбой, ягодами. А зимой он сосет лапу. Медведь хищник (*показ слайда*).

- *Волк* питается зайцами, сусликами, домашними гусями, может съесть кладку яиц. Это хищное животное (*показ слайда*).

- *Еж* питается грибами, яблоками, утками, лягушками (*показ слайда*).

- *Лось* питается мхами, грибами, ягодами, корой ивы, сосны (*показ слайда*).

**8. Игровое упражнение «Мама, папа и детеныш».**

Воспитатель: У каждого животного есть семья. Давайте скажем, кто входит в состав семьи каждого животного.

Воспитатель показывает слайды.

Ответы участников педагогического экспресса.

- *Это семья медведей*. Мама медведица, папа медведь и их детеныш медвежонок.

- *Это семья волков*. Мама волчица, папа волк и их детеныш волчонок.

- *Это семья лис*. Мама лиса, папа лис, детеныш лисенок.

- *Это семья зайцев*. Мама зайчиха, папа заяц, детеныш зайчонок.

- *Это семья ежей*. Мама ежиха, папа еж и их детеныш ежонок.

- *Это семья белок*. Мама белка, папа белка, детеныш бельчонок.

- *Это семья лосей*. Мама лосиха, папа лось, детеныш лосенок.

**9. Воспитатель:**

- Мы сегодня говорили о животных разных стран, но особое внимание уделили лесным жителям нашего края.

- А скажите, всех ли животных, о которых мы говорили можно увидеть зимой?

- Дети: Нет.

- Воспитатель: Почему?

- Дети: Медведь и еж впадают в спячку.

- Воспитатель: Молодцы, были внимательны.

**10. Совместная работа детей с родителями.**

- Воспитатель: А сейчас попробуйте выполнить задание. (*Листочки с заданием и карандаши раздаются родителям с детьми*).

- Соедини начало и конец слов. (*На картинке изображены животные и части слов*).

***III. Итог непосредственной образовательной деятельности (НОД).***

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие на педагогическом экспрессе в мир животных?

- А вот чтобы узнать, что вам больше всего понравилось и запомнилось, я предлагаю игру «Журналисты».

- Кто хочет быть журналистом и взять интервью.

Ребенок журналист берет микрофон и задает вопросы:

- О ком мы сегодня с вами говорили?

- Что нового вы узнали?

- Что было интересного?

- Что бы вы хотели узнать в следующий раз?

***Сюрпризный момент***.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, бельчонок нам принес из леса лукошко. (*В лукошке угощение от лесных жителей – конфеты*).

(Альбомы оформляются в совместной деятельности с детьми и родителями.)