Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад «Соловушка»

Конспект непосредственно образовательной деятельности

в средней группе

Тема: «Краски Весны»

Воспитатель

Дмитриева

Елена Николаевна

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми от четырех до пяти лет**

**Игра - путешествие «**Краски Весны**»**

**Направление:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Автор разработки:** Дмитриева Елена Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ ЦРР-д/с «Соловушка», п.г.т. Белый Яр.

**Доминирующая образовательная область:** «Художественное творчество».

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Музыка», «Познание».

**Цель НОД:** закреплять знания правилам работы цветной тушью на ткани.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Побуждать составлять узоры на готовых формах.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Развивающие:

1. Вызвать у детей интерес к работе с цветной тушью.
2. Развивать эстетические чувства, творческое воображение.
3. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать друг друга.

**Словарная работа:** тушь,проталинка, подснежник.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная.

**Материалы и оборудование:** цветная тушь, тычки, белые и цветные футболки, игровые атрибуты, розетки, бумажные салфетки.

**Предварительная работа:** беседы о весенних приметах, чтение художественной литературы о весне.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядный: рассматривание ёлок и зайчиков, бумажных снежинок, показ способов действий.

2.Словестный: рассказ, чтение стихов, вопросы к детям, беседа.

3.Практический: психогимнастика, дыхательная гимнастика.

4.Игровой: создание игровой ситуации, игры.

**Проведение непосредственно образовательной деятельности:**

1. **Организационный момент. Игровая ситуация:**

**Педагог**. Ребята, мы с вами положили вчера в волшебный сундучок цветные вещи. Какого цвета они были?

**Дети.** Разноцветные, красные, желтые, зеленые, розовые.

 **Педагог.** Давайте мы их оденем.

Педагог с детьми достает из сундучка белую одежду.

**Педагог.** Ребята, что случилось?

Дети отвечают

**Педагог**. Наверное, к нам ночью приходила Злюка. Она украла краски с наших вещей. Как же нам быть? Пропали все наши краски? Кто же нам поможет?

Дети предлагают.

Педагог находит письмо на окне.

**Педагог**. Кто-то бросил к нам в оконце посмотрите письмецо!

 Может это лучик солнца, что щекочет мне лицо?

 Может это воробьишко пролетая, обронил?

 Может кот письмо как мышку на окошко заманил?

 Ребята, от кого же это письмо?

**Педагог.** «Дорогие ребята! Я приглашаю вас ко мне в гости в весенний лес. Весна-красна.»

Вот кто нам поможет. Попросим у весны краски и раскрасим свою одежду. Только как мы доберемся до волшебного леса?

Дети отвечают.

1. **Основная часть.**

**Педагог.** Ребята, Весна подарила нам чудесный автобус, посмотрите какой он нарядный.

Дети рассматривают.

**Педагог.** Садимся, поедем в гости, а чтобы в дороге не было скучно споем песню о Весне.

(Фонограмма песни «Тает снег, тает лед»)

**Педагог.** А какими красками пользуется Весна чтобы украсить природу?

Дети рассуждают.

**Педагог.** Пробудившись ото сна

Кистью мягкою Весна

На ветвях рисует почки

На полях – грачей цепочки,

Над ожившею листвой –

Первый росчерк грозовой.

А в тени прозрачной сада

Куст сирени у ограды

Вот мы доехали до весеннего леса. Посмотрите, как ярко светит солнышко. Ой, что это? Солнышко подарило нам солнечного зайчика. Возьмем его с собой?

Дети выполняют задание.

**Педагог.** Ребята, посмотрите, на проталинке появились первые цветы. Как их называют?

**Дети.** Подснежники.

**Педагог.** Почему их так называют? Посмотрите, как они замерзли. Как же им помочь?

Дети отвечают

**Педагог.** У нас с вами есть солнечный зайчик, он быстро растопит снег, а мы с вами согреем цветы своим дыханием.

Дети дуют на цветы

**Педагог** Цветы благодарят нас за помощь и дарят листочек. Какого он цвета?

**Дети.** Он зеленого цвета

**Педагог** . На полянке растаял снег и появились лужицы. Давайте перепрыгнем через них, чтобы не замочить ножки.

Дети прыгают.

**Педагог**. Возьмем с собой синюю капельку из весенней лужицы.

Вот мы и пришли в мастерскую Весны-художницы. А вот и она сама.

Под музыку входит Весна.

**Весна**. Здравствуйте дети! Как я рада гостям! Что у вас случилось?

Дети рассказывают

**Весна**. Я вам помогу. Налью в баночки талой воды, добавлю солнечного цвета в 1-ю, во 2-ю – зеленый лист, а в 3-ю – синюю капельку.

Кручу, верчу,

Я вам помогу!

Синюю капельку

В краску превращу!

Весна «превращает» воду в краску (тушь).

**Весна.** Ребята, вот вам волшебные краски, давайте украсим вашу белую одежду.

Дети с помощью тычков украшают выбранную одежду.

**Педагог.** Большое спасибо, Весна за чудесные краски. Пока наши вещи сохнут на ярком солнышке, мы поможем Весне собрать лепестки, которые ветерок-шалун разбросал на полянке.

Дети собирают разноцветные лепестки по цвету и дарят их Весне.

**3.Заключительная часть**

**Весна.** Молодцы, дети! Посмотрите, какие яркие узоры у нас получились и у каждого свой.

Я приготовила вам подарки. Это весенние цветы со сладким сюрпризом внутри.

Весна раздает подарки, прощается с детьми.

Дети благодарят и уезжают на автобусе.

 **Использованная литература:**

1. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1980.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисование, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1995.
3. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
4. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.