***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| **Название проекта** | «Ходит осень по дорожке» |
| **Тип проекта** | Педагогический |
| **Вид** | Познавательный, творческий - исследовательский, игровой, групповой,  краткосрочный |
| **Образовательная область** | Познавательно-речевое развитие |
| **Организатор** | Воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Целевая группа** | Воспитанники младшей группы |
| **Сроки реализации** | С 15.09.14 – 30.09.14гг. |
| **Основания**  **для разработки**  **проекта** | У детей слишком маленький жизненный опыт и знания о природе. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы? », «Зачем опадает листва?», «Куда прячутся насекомые? » и т. д. Они очень любознательны и хотят все знать, поэтому я решила провести углубленную работу по ознакомлению детей с природой через познавательно-творческую деятельность.  Красота осени доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышей предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.  «Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышей смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу. |
| **Цель проекта** | 1. Изучение природы во всех её проявлениях в осенний период времени, формирование осознанно бережного отношения к ней. |
| **Задачи** | |  |  | | --- | --- | |  | •Знакомить с характерными особенностями одного из времен года- осени.   1. •Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать. 2. •Воспитывать бережное отношение к природе. 3. •Развивать умения видеть красоту осеннего пейзажа.   • Развивать двигательную активность детей. Постепенно вводить игры с более сложными правилами на осеннюю тематику.  • На основе расширения ориентировки в окружающем развивать понимание речи и активизировать словарь по теме.  •Познакомить детей с произведениями художественной литературы об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.  • Воспитывать стремление отразить свои яркие впечатления в рисунках и аппликации. Учить передавать образ осени доступными способами художественного творчества.  • Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький), цвет (желтый, красный, зеленый, синий), качества (мокрый, грязный).  •Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой  природы. | |

***Прогнозируемый результат:***

Ранний возраст – самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться наблюдать, воспринимать происходящие вокруг них сезонные явления – листопад, холодный дождь, ветер, у детей активизируется словарь (научатся называть цвет осенних листьев), разовьется зрительное и слуховое внимание, а также обогатятся и расширятся знания детей об осени, её признаках, сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Осень – время адаптации детей к условиям детского сада. Общение с природой даст заметный оздоровительный эффект, поможет снять психологическую напряженность, стресс и агрессивность, настроит на доброжелательное отношение ко всему живому.

***Тематический план работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы работы*** | ***Основное содержание*** |
| **Образовательная деятельность** | ***Художественно-эстетическое развитие:***  Рисование:«Идет дождь», «Веселый зонтик», «Разноцветный ковер из листьев», «Краски осени» (отпечатки листьями), «Листья из леса» (тычком)  Лепка:«Осенняя автодорога» (листочки на деревьях), «Ягоды рябины»  Аппликация: «Осеннее дерево» (рваная аппликация)  Музыка:Разучивание песни «Осень», «Листопад»  Слушание русской народной мелодии «Осенью» (обработка И. Кишко, сл. И. Плакиды).  Пляска с листочками муз. А.Филиппенко, сл.т. Волгиной  Песня-пляска «Вот какие шишки» муз. и сл. Е.А.Гомоновой  Песня-игра «От дождя мы убежим» (муз. и сл.Е.Д.Макшанцевой)  танец капелек, танец рябинок, танец грибочков  Конструирование: «Матушка-природа» (коллективное), «Осеннее дерево» (коллективное -метод прикладывания ладошек)  Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень»  Рассматривание иллюстраций об осени, альбома «Художница Осень»  ***Познавательно-речевое развитие:***  Коммуникация:  Составление творческого рассказа «Осень в гости к нам пришла»  ФЦКМ: Беседы: «Ходит осень по дорожке»  «Осенний лес полон чудес»  «Как звери к зиме готовятся»  ФЭМП: «Сложи листик»  *(Учить детей складывать из двух частей целое, называть получившийся предмет. Учить дифференцировать красный, желтый, зеленый цвета)* |
| ***Совместная деятельность*** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | «Ранняя осень»  «Деревья осенью»  «Путешествие в осенний лес»  «Чудесные листья»  Эксперимент: «Что произошло с листом?» (рассматривание и обследование листьев)  Наблюдения на прогулке за листопадом, небом, ветром, птицами, работой дворника, за перелётными птицами и осенним дождём . |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические игры:  Что бывает осенью? »  *(Познакомить детей с самыми характерными признаками осени года (листопад, люди одеты теплее, идут дожди и пр.)*  «Сколько листочков?»  «Найди домик листочку»  «Большой - маленький»  «Найди такой же листик»  «Разложи листочки по цвету»  «Оденем куклу на прогулку» *(уточнить название осенней одежды)*  «Подбери дереву наряд» *(ориентировка по цвету)*  «Один-много»  Пальчиковая гимнастика «Осенний букет»  Дыхательная гимнастика «Чей листок раньше улетит»  Труд. воспитание: Уборка опавших листьев и веток на участке, сбор природного материала для поделок.  Сюжетно-ролевые игры: «Помогаем дворнику», «Прогулка в осеннем лесу» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Аппликация*:* «Листопад»  Рисование: «Осень в лесу», «Деревья и кусты»  Лепка: «Разноцветные листочки»  Чтение художественной литературы:  Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» *(дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказки)*  В. Осеева «Синие листья»  И. Бунин «Листопад»  М. Ивенсин «Падают листья»  З. Александрова «Дождик»  «Осень» И.Винокуров  «Осенняя песенка» А.Плещеев  «Осень» М.Ходякова;  «Осенние листья» И.Токмакова  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»  В. Митрович «Листопад, листопад».  Рассматривание осенних иллюстраций, беседа о красоте осени  Загадки по теме |
| **Физическое**  **развитие** | Подвижные игры:  «В гости ежик нам пришел»  «У медведя в бору»  «Солнышко и дождик»  «Волшебный платочек»  «Кто больше соберет грибов и шишек»  «Как то мы в лесу гуляли»  «Зайчики и лисичка» |

***Работа с родителями:***

1. Ширма «Встречаем осень с малышом».

2.Папка – передвижка «Игры с малышом осенью».

3. Предложение родителям поиграть дома с детьми в игры, развивающие мелкую моторику.

4.Беседа «Одежда детей в группе и на улице осенью!».

5. Совместная деятельность родителей и детей «Осенняя поделка из природного материала».

6. Фотовыставка «Осенью на прогулке».

7. Ширма по ЗОЖ «Осенняя депрессия у детей», «Бережем свое здоровье. Соблюдаем режим дня».

8. Разучивание стихов с детьми об осени.

9. Привлечение родителей к пополнению группы природным материалом для поделок.

10. Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.

11. Итоговая НОД «Осенний теремок».

***Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:***

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно – речевую, музыкально – игровую). Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта, с интересом знакомились с предложенным информационным материалом.

Работа по теме проекта получилась интересной и познавательной. Дети с интересом узнавали о природе осенью. Дети знают и называют осенние приметы и явления, стали более раскрепощены и самостоятельны. Проект позволил детям расширить знания о природе. Воспитывается бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Итогом проекта «Ходит осень по дорожке» стало участие родителей в выставке «Осенняяя поделка из природного материала», проведение НОД по теме «Осенний теремок», кукольного театра для детей «Как зайчик к зиме готовился», выставка детского творчества «Художница Осень».

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.