***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| **Название проекта** | «Осеннее чудо-лукошко» |
| **Тип проекта** | Педагогический |
| **Вид** | Познавательный, творческий - исследовательский, игровой, групповой, краткосрочный |
| **Образовательная область** | Познавательно-речевое развитие |
| **Организатор** | Воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Целевая группа** | Воспитанники младшей группы |
| **Сроки реализации** | С 1.10.14 – 11.10.14гг. |
| **Основания** **для разработки** **проекта** |  Малыш – природный исследователь окружающего мира. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Дети начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты, ягоды и грибы. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты, ягоды очень полезны для здоровья, так как в них много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться. Чтобы помочь детям классифицировать овощи и фрукты, познакомить их со свойствами и местом их произрастания, был выбран метод проектов. В проекте дети знакомятся с такими свойствами: цвет, форма, величина, польза, место произрастания. Умение детей классифицировать, сравнивать и обобщать способствует умственному развитию детей. |
| **Цель проекта** | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений об осени, ее дарах. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к дарам природы.  |
| **Задачи** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | •Расширить представление детей об осени.• Познакомить детей с дарами осени; Учить детей различать, называть и описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей, фруктов и ягод.• Познакомить с новым словом – витамин; формировать у детей представления об овощах, фруктах и ягодах, как витаминах полезных для здоровья.•Развивать умение детей сравнивать, группировать овощи и фрукты; формировать умение детей различать овощи и фрукты на вкус.• Познакомить о том, как устроены грибы, где и как они растут; расширять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.•Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать дары природы;• Обогащать и развивать активный словарь детей.•Повышать заинтересованность родителей к продуктивной досуговой деятельности. |

 |

***Прогнозируемый результат:***

Младший дошкольный возраст (3-4 года)– самое благоприятное время для накопления знаний об окружающем мире, для сенсорного воспитания. Проект поможет заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Благодаря работе по проекту дети научаться:

-Знать и называть овощи, фрукты и ягоды;

- Владеть обобщающими понятиями;

- Знать где растут овощи, фрукты, ягоды и грибы, о полезных свойствах, что можно приготовить из них;

- Составлять описательный рассказ о фрукте, овоще с помощью взрослого.

- Классифицировать овощи и фрукты, выбирать наиболее полезные.

Данный проект поможет вызвать у родителей стремление к сотрудничеству с воспитателями, вовлечь участвовать в жизни детского сада. А также, благодаря проекту родители грамотно и творчески смогут отнестись к вопросам правильного питания и воспитания здорового образа жизни у своих детей.

 Таким образом, данный проект позволит - развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

***Тематический план работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы работы*** | ***Основное содержание*** |
| **Образовательная деятельность** | ***Художественно-эстетическое развитие:***Рисование:«Сладкие ягоды для зверей» *(восковыми мелками)*, «Яблоки на дереве» *(отпечаток воздушным шаром)*, «Варенье для мишутки» *(ватными палочками),* «Грибочки для ежика» *(рисование ладошкой)*, «Угощение для зайчика» *(раскрашивание по шаблону)*Лепка:«Картошка в мешке» *(пластилинография),* «Орешки для белочки», «Ягоды рябины» *(пластилинография)*Аппликация:«Гриб мухомор», «Консервируем овощи»Музыка:разучивание песни «Мухоморчики грибы», танец-игра «Птички» К.Буренина, Т.СаукоКонструирование: «Овощехранилище» *(крупный и мелкий строитель)*, «Корзиночка для фруктов и осенних листьев» *(баночка от йогурта и пластилин)*Чтение художественной литературы: Рассматривание плакатов с изображением овощей и фруктов; муляжей овощей и фруктов; свежих овощей и фруктов; вареных для салата***Познавательно-речевое развитие:***Коммуникация: «Загадки с грядки»Составление короткого описательного рассказа об овощах и фруктахФЦКМ: Беседы: «Осенние подарки» (фрукты, ягоды и овощи)«Витамины и полезные продукты»«Поляна грибов» |
| ***Совместная деятельность*** |
| **Познавательно-речевое развитие** | «Овощное ассорти»«Фруктовый сад»«Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?» Наблюдение за приготовлением мамой и бабушкой салата из овощей и фруктовИсследовательская деятельность: «Какой вкус?», «Угадай, что в мешочке?» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические игры:«Подбери по размеру» (сюжет «Угостим матрешек яблоками»)«Раздели на группы» (овощи, фрукты, ягоды)«Какой формы?»«Овощная мозайка»«Заготовка ягод» (нанизывание бусин на шнуры)«Четвертый лишний»«Доскажи словечко»«Чего не стало?»«Много – мало»«Ящик ощущений» «Съедобные – ядовитые грибы»«Поезд полезных продуктов»«Подбери по описанию» «Вершки и корешки»«Узнай по вкусу и форме»С/р игры:Магазин «Овощи и фрукты», «В лес за ягодами и грибами», «Едем собирать урожай»,”Семья”, ”Детский сад” ,”День рождения”Игры с конструктором |
| **Художественно-эстетическое** **развитие**  | Аппликация*:* «Дары осени» *(коллективная методом обрывания)*Рисование: «Ёжик маленький и быстрый. Яблоки несёт ежихи»Лепка: «Овощи для салата»Раскрашивание фруктов, овощей Работа с трафаретами Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок», «Яблоко»Чтение р/н сказки «Репка»Чтение стихов: А.Прокофьева «Огород», Я. Аким «Яблонька», Е. Трутнева «Урожай, урожай!»Малые фольклорные формы: Считалочка «Катилось яблочко по огороду», Потешка «Огуречик, огуречик…»Загадки об овощах и фруктах |
| **Физическое****развитие** | Подвижные игры: «Сбор ягодок в кузовок» (бусинок)«Кто быстрее соберет»«Автомобили на уборке урожая»«Растут овощи на грядках»«Витамины для зверят» |

***Работа с родителями:***

1. Составление осеннего букета.

2. Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и фруктов «Чудеса с грядки».

3.Консультация «Правильное питание».

4. Беседы о дарах осени (где растут, полезные свойства, что можно приготовить из них).

5. Участие в оформлении фотовыставки «Урожай у нас хорош!».

6. Консультация «В каких продуктах живут витамины».

7. Привлечение родителей в приобретении муляжей овощей и фруктов.

8. Привлечение родителей в приобретении настольных игр по теме.

9. Домашнее задание по теме «Осенняя ярмарка. Сад-огород. Ягоды», «Лес и грибы».

10.Помощь родителей в распечатке раскрасок для занятий по теме «Дары осени».

11. Помощь в подготовке костюмов к осеннему празднику.

***Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:***

Тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно – речевую, музыкально – игровую).

Работа по теме проекта получилась познавательной. Дети с интересом узнавали, какие витамины содержатся в разных овощах и фруктах. Знакомились с разнообразием сортов фруктов и овощей, отличая их друг от друга. Создавая игровые проблемные ситуации, воспитатели побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.

Главными помощниками в исследовательско-творческом проекте стали родители. Родители с интересом знакомились с предложенным информационным материалом. Полученные впечатления дети вместе с родителями отобразили в поделках под общим названием «Чудеса из фруктов и овощей». И пусть созданные совместно поделки пока ещё заслуга их родителей, но они приносят много радости и творческого удовлетворения. Хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу: "Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму". Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.