***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| **Название проекта** | «Чудо-звери, чудо-лес полон сказок и чудес» |
| **Тип проекта** | Педагогический |
| **Вид** | Познавательный, творческий, игровой, групповой, краткосрочный |
| **Образовательная область** | Познавательно-речевое развитие |
| **Организатор** | Воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Целевая группа** | Воспитанники младшей группы |
| **Сроки реализации** | С 13.10. 14 –24. 10. 14гг. |
| **Основания** **для разработки** **проекта** |  Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы. |
| **Цель проекта** | Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта. Воспитание у детей любви и заботливого отношения к природе. |
| **Задачи** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | •Формировать у детей первоначальное представление о лесе, деревьях и его обитателях - диких животных (строение, характерные признаки – размер, форма, об особенностях образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут), как готовятся к зиме; •Учить называть детёнышей животных, замечать отличительные особенности взрослого животного от детёныша;•Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, умение анализировать, делать выводы, слушать друг друга;•Обогатить словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.); •Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных;•Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение вести себя в лесу; •Формировать доброе чуткое отношение к лесным животным через чтение детской литературы;•Формировать у детей потребность в двигательной активности через подвижные и хороводные игры.  |

 |

***Прогнозируемый результат:***

Благодаря работе по проекту дети научаться:

1.Знают и называть диких животных, их строение, характерные признаки, особенности образа жизни (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут), как готовятся к зиме;

2.Владеть обобщающим понятием Дикие» животные;

3.Запомнят названия детёнышей нескольких животных.

4. Знают элементарные правила поведения с животными.

5. Составлять описательный рассказ о диком животном.

Данный проект поможет повысить активность родителей в совместной творческой деятельности.

А также, благодаря проекту будет создана соответствующая предметно-развивающая среда.

Таким образом, данный проект позволит - развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

***Тематический план работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы работы*** | ***Основное содержание*** |
| **Образовательная деятельность** | ***Художественно-эстетическое развитие:***Рисование:«Колючий еж» (рисование пластиковой вилкой), «Зайка-побегайка» (метод тычка)Лепка:«Мишка косолапый по лесу идет…»Аппликация:«Белочка» (из сухих листьев), «Кто живет в лесу?» (из ниток)Музыка:разучивание танца с платочком для МишуткиКонструирование: «Избушка для старичка Лесовичка» (строительный материал), «Берлога в осеннем лесу» (деревья-комки мятой бумаги, берлога-из веток)Чтение художественной литературы: чтение сказок: «Теремок», «Маша и медведь», «Три медведя»Рассматривание картины «Кто живет в лесу?», «Деревья нашего леса»Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»***Познавательно-речевое развитие:***Коммуникация: Составление описательного рассказа о диком животном на выбор ребенкаСоставление рассказа по картине «Лиса с лисятами»ФЦКМ: беседы: «Лесные жители», «Как дикие животные готовятся к зиме?»ФЭМП:«Сравнение по высоте» - сравнение диких животных, деревьев по высоте, учить составлять елку из 3- х треугольников (высокую и низкую) |
| ***Совместная деятельность*** |
| **Познавательно-речевое развитие** | Беседы: «Осенние шубки зверей»«Для чего ежу колючки?»«Как вести себя в лесу» (беседа по иллюстрациям)Эксперимент «Зачем зайчик меняет шубку?» (наклеивание белого и серого зайчика на белый лист, сравнение) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические игры:«Назови жилище»«Помоги зверятам»«Спрячь зайку» (ориентировка в пространстве)«Чей детеныш?»«О ком я говорю»«Кто что любит» «Узнай по силуэту» «Один - много» (по теме)«С какого дерева листок»«Подбери дереву наряд»Игровая ситуация «Медвежонок потерялся», «Пожар в лесу»С/р игра: «Строим дом для зайчика», «Стройка» - дома для животных, «День рождение у зайчика», «Путешествие в осенний лес» |
| **Художественно-эстетическое** **развитие**  | Аппликация: «В лесу» коллективная работа«Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел»Рисование: ««Избушка трёх медведей», «Медвежата»Лепка: «Кто что ест?» Конструирование: «Теремок для всех зверей», «Колючки ежику» (прищепки)Чтение художественной литературы: Чтение «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк, «Лисичка и серый волк», «Заяц – хваста», рассказа Е.Чарушина «Волчишко»Стихи о лесных жителях Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей Загадки о жителях леса, деревьяхРассказывание сказки «Теремок» по иллюстрациям |
| **Физическое****развитие** | Подвижные игры: «Лиса и зайчата»«как то мы в лесу гуляли…»«Волк и зайцы»«Бездомный заяц»«У медведя во бору…»«Зайка серенький… » |

***Работа с родителями:***

1. Изготовление книжки о лесных жителях (заяц, волк, медведь, лиса, еж) .

2.Пополнить книжный уголок книгами о лесных обитателях.

3.Оформление папки – передвижки «Дикие животные наших лесов».

4.Изготовление кормушек для птиц.

5.Фоторепортаж прогулки с ребенком в лес (парк), зоопарк.

6. Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (рисование – разукрашивание дикого животного в нетрадиционной технике).

7. Изготовление масок для театра по сказке «Теремок».

8. Разучивание загадок с детьми о диких животных и деревьях (клен, дуб, береза, рябина, ель).

9. Домашнее задание по лексической теме «Дикие животные», «Деревья наших лесов».

***Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:***

В работе с дошкольниками по данному проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных областей, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. объединение различных видов деятельности ребёнка. В результате проведённой работы у детей развился устойчивый интерес к представителям животного мира. Расширилось представление о повадках и потребностях животных. Улучшилось состояние всех сторон речи.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта, с интересом знакомились с предложенным информационным материалом.

Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов (наглядные, словесные, практические, игровые), которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны.