***Технологическая карта проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Пояснение*** |
| **Название проекта** | «В гостях у Светофорика» |
| **Тип проекта** | Педагогический |
| **Вид** | Познавательный, творческий, игровой, групповой,  C:\Documents and Settings\Мария\Рабочий стол\щ0.jpeg краткосрочный |
| **Образовательная область** | Социально-коммуникативное развитие |
| **Организатор** | Воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители |
| **Целевая группа** | Воспитанники младшей группы |
| **Сроки реализации** | С 12.01.15 –23.01.15гг. |
| **Основания**  **для разработки**  **проекта** | Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат общей воспитанности.  Незнание детьми правил дорожного движения, правил поведения на улице и на дороге, световых сигналов светофора привело к созданию проекта «В гостях у Светофорика». |
| **Цель проекта** | Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. |
| **Задачи** | |  |  | | --- | --- | |  | •познакомить детей со светофором; учить понимать значение световых сигналов светофора;  •дать представление об улице, дороге, тротуаре, автомобилях;  •закрепить знания о частях машины;  • формировать начальные навыки безопасного поведения на дороге и на улице;  • развивать у детей воображение и мышление; закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).  •активизировать словарь по теме. | |

***Прогнозируемый результат:***

Благодаря работе по проекту дети будут знать:

- виды транспорта;

- чем отличается тротуар от проезжей части дороги;

- три сигнала светофора;

- как транспорт людям помогает?

- основные части транспорта;

-первоначальные знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

Проект позволит раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Активно вовлечет родителей в совместную с детьми познавательно-творческую деятельность.

От того насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Жизнь детей, их здоровье, забота о них – это самый важный для нас вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий - долг каждого взрослого.

Продукт проектной деятельности: Оформление группы и приемной; выставка детских работ «Дорога и светофор»; совместное изготовление с родителями макета транспортного светофора.

***Тематический план работы с детьми***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы работы*** | ***Основное содержание*** |
| **Образовательная деятельность** | ***Художественно-эстетическое развитие:***  Рисование:«Дорога для машин» (прямая, волнистая), « Наш друг светофор» (печать), «Разноцветные машины» (трафареты)  Лепка:«Машина»  Аппликация: «Грузовик», «Как посмотрит красным глазом – остановит все сразу», «Автобус для зверят», «Зебра»  Конструирование: «Поезд», «Ворота для машины», «Светофор» (разноцветные кубики), « Дорожка для пешеходов и машин», «Мост для машин», «Домик для светофора» (гео фигуры), «Дорога для трамвая (рельсы, шпалы)  Выкладывание из геометрических фигур и счетных палочек (светофор, транспорт);  Чтение художественной литературы: «Малышкин светофор», «Переходи улицу на зеленый свет», «Не бегай по проезжей части», «Не играй с мячом на улице», «Не катайся на проезжей части», «Отойдите! Я -машина!», «Светофор» из серии «Правила дорожного движения»  **Познавательно-речевое развитие:**  Коммуникация: «На чем люди ездят?»  «Труд водителя»  «Безопасность на дороге»  Рассматривание картины «Машины на нашей улицы»  ФЦКМ: Беседы: «Как нам транспорт помогает?»  «Будем вежливы»  «Мой друг-светофор»  Знакомство со специальными машинами «Скорая помощь», пожарная машина, полицейская машина |
| ***Совместная деятельность*** | |
| **Познавательно-речевое развитие** | Наблюдения  Наблюдение за транспортом (Обратить внимание на разнообразие колёс у разного вида транспорта)  Наблюдение за водителем (Дать детям представления о профессии водителя)  Наблюдение за грузовым транспортом (Развитие представлений о грузовом транспорте, умение анализировать предмет)  Наблюдение за движением пешеходов по тратуару |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Дидактические игры:  «Собери машину по частям»  «Угадай транспорт»  «Найди одинаковые машины»  «Спрячь машинку в гараж»  «Зажги светофор»  Сюжетно-ролевые игры: «Мы–водители»  (Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов) |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Аппликация: «Дорога и светофор» (с элементами рисования)  Рисование: «Окна в автобусе», «Широкая и узкая дорожки»  Лепка машин различных видов (водный, воздушный, наземный)  Раскрашивание машин и светофора  Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «ПДД», «Светофор» |
| **Физическое**  **развитие** | Подвижные игры:  «Чья машина едет быстрее»  «Воробушки и автомобиль»  «Поезд»  «Цветные автомобили»  «Красный, желтый, зеленый»  «Светофор»  «Ловкий пешеход» |

***Работа с родителями:***

1. Консультация «Дети на дорогах».

2. Информационная ширма для родителей «Формирование у детей навыков поведения на улице».

3. Рекомендации «Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения, в общественном транспорте».

4. Выставка макетов «Светофор – наш друг».

5.Разучивание с детьми стихотворений по теме.

6. Привлечение помощи родителей к постройке снежного лабиринта, горки для катания на санках.

7. Картотека дидактических игр по формированию у детей знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.

***Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:***

В работе с дошкольниками по данному проекту использовался интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь различных областей, моделирования, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. объединение различных видов деятельности ребёнка. В результате проведённой работы дети расширили представления о ПДД, транспорте нашего города. Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; проявляют творчество, активность и детальность в работе. С удовольствием рисуют, лепят, играют в разные игры.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта, с интересом знакомились с предложенным информационным материалом, принимали активное участие в создании макетов светофора.

Цель образовательного процесса была достигнута при использовании всех групп методов (наглядные, словесные, практические, игровые), которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Итог проекта – открытое занятие «Огни светофора», где дети показали знания правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге.