**Сценарий занятия на развитие способности различения**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Форма Луны»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:** Закреплять и расширять представления детей о космическом объекте – луне, её характеристиках, свойствах. Познакомить с понятием «Фазы луны». Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, делать выводы. Воспитывать доброжелательность, умение выслушать товарищей.

**Метапредметная задача:** развивать умение восстанавливать способы получения двух точек зрения.

**Материал:** энциклопедии о космосе, открытки и фотографии на тему «Космические объекты», макет за наблюдением фаз луны, мольберт, бумага, маркер, шар.

**Сценарий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Введение в ситуацию противоположных точек зрения.  - Вася пришел в детский сад и рассказал, что из энциклопедии узнал - луна имеет форму шара. Петя возразил, что он часто смотрит на небо и заметил - луна бывает разная. |  |
| - Как вы думаете, кто прав?  - Давайте, с одной стороны сядут те, кто считает, что прав Вася, а с другой, что прав Петя. | Дети соглашаются с версией либо Васи, либо Пети.  Дети рассаживаются |
| 2. Восстановление способов получения точек зрения.  - Давайте разберемся, почему может быть прав Вася?  - И что из этого следует? Луна спутник…  (в восстановлении способа получения точек зрения участвуют все дети) | - На фотографиях в космосе луна имеет форму шара.  - Луна спутник Земли.  - Земля и Луна похожи на шар. Кружатся в космосе.  - Сравним фотографию спутника Земли с шаром (эталоном) |
| - Получается Вася прав, когда говорит, что луна имеет форму шара? | - Да, прав. |
| - Значит Петя не прав? | - Да, он ошибся.  - Нет, он тоже прав. |
| - Давайте теперь разберемся, почему может быть прав Петя. Может он, действительно ошибся? Проведем эксперимент… | Дети участвуют в опыте по наблюдению за фазами луны и убеждаются в том, что луна выглядит по-разному (в зависимости от расположения космических тел). Свет падает только на одну часть шара и, получается, что видимая часть имеет разную форму. |
| - Дети, какая форма видимой нам части? | - Разная. Петя прав! |
| 3. Установление противоречия точек зрения.  - Так все же, Луна круглая или у нее разная форма? Вот у меня есть кубик, у него форма куба. Прямоугольник на доске. Всем же понятно, что прямоугольник не может быть треугольником. Если я прямоугольник назову треугольников, это же будет ошибка? | -Да. Но Луна круглая, а ее видно по-разному. Весь шар не видно. |
| - Так кто же прав, Вася или Петя? | - И Вася, и Петя. Они правильно говорят, не ошиблись. |
| 4. Установление различения.  - Скажите, о чем думал Вася, когда говорил, что луна имеет форму шара? И Петя с этой точки зрения неправ. Вспомните, как мы проверяли правильность точки зрения Васи. | - Вася говорил о космическом теле. Космические тела имеют форму шара. |
| - А о чем думал Петя, когда говорил, что Луна бывает разной. И тогда не прав Вася, Луна не только круглой формы. | - Он смотрел на вид Луны на небе, говорил о виде луны с Земли. |
| Так кто же всё-таки прав Витя или Петя? | Оба правы. Луна-это космическое тело в форме шара, которое с Земли может выглядеть по-разному |