**Конспект НОД в подготовительной группе "Путешествие в дальние страны"**

**Цель:** уточнение, закрепление и расширение знаний о животных жарких и холодных стран.
**Предметная область**: ребенок и окружающий мир, развитие речи, рисование Возраст детей: 6-7 лет
**Цель:** развивать разносторонние представления детей об окружающей действительности; уточнение, закрепление и расширение знаний о животных жарких и холодных стран.
**Задачи:**
Образовательные: расширение и закрепление знаний о животных, уточнить с детьми названия животных дальних стран и их детенышей, живущих на планете, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развитие познавательного интереса, развитие логического мышления и памяти.
Коррекционные: активизация речевого общения; подбор и образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.
Воспитательные: воспитание любви и заботы к животным, уважения и дружеских отношений друг к другу.
**Организация образовательной среды:**
- для мотивации: внесение в группу глобуса;
- для проведения НОД:
демонстрационный материал: волшебная палочка, подзорная труба, тазик с водой и баночка с подсолнечным маслом, указатель с надписями: пустыня сахара, тропический лес; картинки бананов с обратной стороны с вопросами; картинки животных для показа на занятии.
раздаточный материал - 19 штук листов с заданием по математике; 19 штук раскрасок с животными Африки и Северного полюса; подносы с простыми карандашами, клеем, клеенками, ножницами и цветные карандаши. Мольберт, на котором закреплены два листа с названиями Северный полюс и Африка. Аудио записи северного ветра и рычания тигра.
**Предварительная работа:**
- педагога: изготовление указателя, волшебной палочки, приобретение
демонстративного материала, составление презентации, заучивание текста физминутки и чтение
познавательного материала о животных.
- с родителями: беседы, вопросы на заданную тему.
- с детьми: чтение произведение Н.Романова «Ящерица без хвоста»: просмотр
видеофильмов «Ледяные миры», «Великие равнины»; просмотр мультфильмов
«Храбрый олененок, «Умка». Дидактическая игра «Зоологическое лото»
Форма организации совместной деятельности: беседа, игровая деятельность, динамическая пауза, опытно - исследовательская деятельность, самостоятельная продуктивная деятельность, викторина, взаимопомощь.

**1. Мотивация:**
В группу входит ребенок с глобусом в руках.
- Я принес вам мяч. В какую игру хотите поиграть?
-Но это же не мяч, ребята, что он принес? {глобус). Ребята, для чего предназначен глобус? (Глобус — это модель Земли. На нем можно увидеть, где находится наша страна, наш город). А еще можно путешествовать по глобусу. Давайте мы сейчас отправимся в путешествие.
Но куда нам отправится? Пусть нам укажет путь волшебная палочка. 1, 2, 3 — покажи! {Закрывает глаза, показывает палочкой северную часть Земли)
- Чтобы нам отправится в дальние страны, надо перебраться через высокие
горы, пересечь моря, океаны. Как вы думаете, на чем можно добраться туда?
(на самолете), а почему на самолете? (он передвигается быстрее всех и
меньше всего времени понадобится, чтобы добраться до места). Ребята, а что
нам необходимо взять с собой в путешествие? (ответы детей)
Итак, летим на самолете! Прошу вас занять свои места (дети проходят на свои места)
**Физминутка:**
Наш самолет готов? — готов. Контакт есть? — есть контакт! Одеть шлемы - есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни - есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5,4,3,2,1-Взлет!
Наш полет проходит нормально! Мы почти с вами прилетели.
-Давайте я посмотрю в подзорную трубу, а вы в бинокли, что у нас внизу. Знаете - там сплошная белая пустыня. Видите. Давайте остановимся здесь. Наш самолет садится. Готовимся к посадке.
- Какой сильный и холодный ветер, кругом огромные льдины. Давайте быстрее
оденемся потеплее. Куда мы с вами попали? (включение аудиозаписи сильного
ветра и показ картинки и названия «Северный полюс»)
- Ой, как холодно! Давайте тепло оденемся, закутаемся, согреем наши ладошки
(потереть ладони рук и разогреть их)
- Это Северный полюс. Ребята, а здесь кто - нибудь живет, может вы знаете?
(На доске вывешиваются названные детьми картинки животных — белый
медведь, тюлени, моржы, полярные волки т.д.) Скажите, а чем же они питаются, как они выживают в таких тяжелых природных условиях, ведь нигде нет ни травинки, ни кустика? {рыбой, медведь ест тюленей и моржей). Давайте пойдем дальше. Ребята смотрите, (показ листа с картинкой медвежат) два маленьких медвежонка, они никак не могут наловить рыбу, давайте им поможем. Возьмите листы с медвежатами и простые карандаши и начнем нашу рыбалку. Слушайте внимательно, чтобы им помочь надо обвести в кружки пойманных рыбок.
**Дидактическое игра «Помоги медвежатам»**
1. Обведите больших рыбок, которые плывут вверх.
2. Обведите маленьких рыбок, плывущих вниз.
3. Обведите больших рыбок, плывущих вправо.
4. Обведите рыбок, плывущих влево.
5. Сколько мы еще не поймали рыбок -3 рыбки.
- Ребята, мы с вами помогли медвежатам. Но очень холодно, чтобы нам с вами не замерзнуть и согреться, поиграем с медвежатами. Вставайте у своих мест.
2. Динамическая пауза - Медвежья согревающая разминка:
На севере белый мишутка живет (качаются как медведи)
Но только, как бурый он мед не найдет, (Делают повороты туловищем)
Наш Умка пытается рыбку ловить (изображают лов рыбы)
Чтоб вкусно покушать {гладят себя по животику)
И жить — не тужить.
- Согрелись? А теперь скажите, почему белый медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на сильный мороз и не болеет никогда простудой? Хотите, открою секрет белого медведя? Смотрите. (вызвать ребенка)

**3. Показ опыта с водой и маслом.**
(Ребенок в емкость опускает ладонь - она мокрая, потом обмазывает руку маслом и опускает ее опять в воду - ладонь практически сухая). Вот поэтому белый медведь и не болеет, потому что у него мех водоотталкивающий.
Ребята, нам с вами пора лететь дальше. Давайте попрощаемся с медвежатами. Пора лететь. Займите свои места в самолете, но прежде волшебная палочка нам укажет место на нашем глобусе, в которое мы отправимся. 1,2,3 -покажи! (Закрывает глаза, показывает палочкой Африку).
**Физминутка:**
Итак, летим на самолете! (встаньте, сделайте круг) Наш самолет готов? - готов. Контакт есть? - есть контакт! Одеть шлемы — есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни — есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5,4,3,2,1-летим!
- Ребята, что там видно в ваши бинокли? Я вижу - кругом что-то желтое. Наш самолет садится. Как же здесь жарко! Давайте, наденем панамки и солнцезащитные очки. Посмотрите под ногами густая сухая трава, наверное, здесь давно не было дождя. А кое-где гигантские деревья - по - моему, это баобабы. Куда же мы с вами попали, что за страна?
«Материк лежит большой, самый жаркий и сухой. Там и лето круглый год, кто его мне назовет!»
Это, конечно же, Африка - африканская саванна. Ребята, а что такое саванна? (ответы детей) - это такое равнинное место, почти без деревьев.
(поставить указатель)

Ребята, посмотрите, здесь стоит какой - то указатель. Давайте прочитаем, что здесь написано. «Налево пойдешь - в пустыню Сахара попадешь. Направо пойдешь — в тропический лес попадешь»
**4. Беседа с показом слайдов презентации**
Ребята, в пустыню нам с вами не стоит идти, так как там очень жарко, можно поджарить яичницу. Скажите, а если бы мы решили пойти туда, что нам необходимо было бы? {ответы детей)
- нужно одеться в белую плотную одежду
- взять запас воды
- могут ли там произрастать растения? Как они там выживают без воды?
- кого называют «кораблем пустыни»?
Ребята, оказывается, вы все знаете! С вами не страшно идти дальше. Но слышите, чей — то грозный рык? (включение аудиозаписи рыка тигра) Ой, это же сам тигр! (показ картинки тигра) В саванне очень трудно спрятаться, так как мало растительности. Чтобы тигр с нами подружился — надо рассказать что мы знаем много об Африке. Давайте поиграем в игру «Добавь словечко».
**5. Игра «Добавь словечко»**
- В Африке живут ловкие, хвостатые (обезьяны)
В Африке живут большие, толстокожие (бегемоты)
В Африке живут огромные ,сильные, толстоногие (слоны)
В Африке живут пятнистые, длинношеие (жирафы)
В Африке живут выносливые, двугорбые (верблюды)
В Африке живут сильные, желтогривые (львы)
В Африке живут пугливые, быстрые (зебры)
В Африке живут зеленые, для всех опасные (крокодилы)
В Африке живут медлительные, коротконогие (черепахи)
Молодцы! До свидания тигр. А теперь нам пора идти дальше по африканской саванне. Посмотрите, кто это нам навстречу идет?
«Это зверь какой-то странный,
шея как стрела у крана.
Чтобы ртом достать до трав вдвое сложится.... (жираф)» {показ картинки жирафа)
-Посмотрите, а рядом с ним гуляют зебры, антилопы и страусы. Давайте не будем их пугать. Я знаю, что у зверей, так же как и у людей, каждая мама любит своего детеныша. Давайте расскажем африканским животным об этом.

**6. Игра «Кого любит мама»**
Я вам показываю картинку, а вы мне говорите кого любит эта мама. Скажите, кого любит эта «мама»: {Показ картинок)
- Жирафа любит жирафенка
- Львица любит львенка
- Слониха любит слоненка
- Страусиха любит страусенка
-Верблюдица любит верблюженка
- Крокодилица любит крокодиленка....
- Ребята, а почему они гуляют все вместе? {Жираф имеет высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза, что помогает увидеть ему приближающихся хищников и предупредить всех об опасности)
- Ну, вот мы в тропическом лесу. От солнца все искрится, а в джунглях звон
везде летит, поют и летают разноцветные птицы.
- Ребята, посмотрите, кто на нас смотрит с дерева и передразнивает? Это же
обезьянка {показ картинки)

А давайте мы ее тоже рассмешим. Встаньте у своих мест.

**7. Динамическая пауза - Разминка африканская**
(встают около своих мест)
«Вокруг ребята обернитесь
И в зверей вы превратитесь.
Теперь вы не ребятки, А веселые зверятки»
• Изобразите:
- сердитого тигра
- жирафа с длинной шеей
- веселую мартышку -спокойного невозмутимого льва.
• А теперь повторяйте и показывайте как я:
1. дилы -дилы- дилы показывают пасть крокодила
Появились крокодилы.
2. моты - моты —моты показывают как шагают и широко открывают рты
Появились бегемоты
3. ны -ны —ны надувают щеки как бы набирая воду хоботом
Водой брызгают слоны
4. афы -афы- афы тянутся вверх и жуют жирафы
Жуют листики жирафы.
- Да, пока мы тут обезьянку смешили, она посмотрите что натворила — накидала нам на пути гору бананов. Что же делать, придется ее разобрать и ответить на ее вопросы.
**8. Викторина:**
1 банан: Зачем зебре такое одеяние? (Полосы в стаде видны размытыми, у каждой зебры свое расположение полос, позволяет легко узнавать друг друга)
2 банан: Зачем обезьяне длинный хвост {он нужен, чтобы она цеплялась за него, как руль)
3 банан: Любимое лакомство верблюда? {косточки от фиников)
4 банан: Какое животное собирает со дна реки водоросли, как ковшом
экскаватора? {бегемот)
5 банан: Самое быстрое животное Африки? (гепард)
6 банан: За что носорог получил свое название? Почему ему нравится валятся
в грязи? {на носу —рог и валяясь, защищает свою кожу от солнца и насекомых)
7 банан: Любимое лакомство жирафа? {сахарская акация)
8 банан: Хобот слона — это нос или рука? Для чего нужны слону бивни?
(бивнями он роет землю в поисках съедобных кореньев и для битвы с врагами)
9 банан: Почему у попугаев клюв крючком ? {открывает семена скорлупы
орехов, цепляется клювом за стволы, карабкается)
10 банан: Как крокодилица переносит своих детей и их успокаивает, когда они
балуются? {в пасти и подбрасывает их вверх)
- Да, ребята, вы молодцы. Хорошо, что наше с вами путешествие удалось. Дальше нам не стоит идти, джунгли становятся все гуще и непроходимее. Придется возвращаться домой. А чтобы нам быстрее добраться до дома, я взмахну своей волшебной палочкой, закройте свои глаза -1,2,3, - нас домой верни. Ребята, а вот мы с вами и в группе.
**9. Продуктивная деятельность:**
Посмотрите, а здесь нас ждет сюрприз - волшебный мольберт с пустыми плакатами с названиями «Африка» и «Северный Полюс». Но на них не хватает животных. Вам задание: раскрасьте своих животных на раскрасках, вырежьте их и приклейте на плакат с их местом обитания. Раскрашивайте аккуратно в одном направлении и нажимайте на карандаш.
(Самостоятельная работа детей)
**10. Подведение итогов**
- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня летали на самолете? Что вам запомнилось? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вы нового узнали? Не забудьте, ребята, что мы не должны животных обижать, а должны о них заботиться!