**Конспект НОД в подготовительной группе "Путешествие в дальние страны"**

**Цель:** уточнение, закрепление и расширение знаний о животных жарких и холодных стран.  
**Предметная область**: ребенок и окружающий мир, развитие речи, рисование Возраст детей: 6-7 лет  
**Цель:** развивать разносторонние представления детей об окружающей действительности; уточнение, закрепление и расширение знаний о животных жарких и холодных стран.  
**Задачи:**  
Образовательные: расширение и закрепление знаний о животных, уточнить с детьми названия животных дальних стран и их детенышей, живущих на планете, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Развитие познавательного интереса, развитие логического мышления и памяти.  
Коррекционные: активизация речевого общения; подбор и образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями.  
Воспитательные: воспитание любви и заботы к животным, уважения и дружеских отношений друг к другу.  
**Организация образовательной среды:**  
- для мотивации: внесение в группу глобуса;  
- для проведения НОД:  
демонстрационный материал: волшебная палочка, подзорная труба, тазик с водой и баночка с подсолнечным маслом, указатель с надписями: пустыня сахара, тропический лес; картинки бананов с обратной стороны с вопросами; картинки животных для показа на занятии.  
раздаточный материал - 19 штук листов с заданием по математике; 19 штук раскрасок с животными Африки и Северного полюса; подносы с простыми карандашами, клеем, клеенками, ножницами и цветные карандаши. Мольберт, на котором закреплены два листа с названиями Северный полюс и Африка. Аудио записи северного ветра и рычания тигра.   
**Предварительная работа:**  
- педагога: изготовление указателя, волшебной палочки, приобретение  
демонстративного материала, составление презентации, заучивание текста физминутки и чтение  
познавательного материала о животных.  
- с родителями: беседы, вопросы на заданную тему.  
- с детьми: чтение произведение Н.Романова «Ящерица без хвоста»: просмотр  
видеофильмов «Ледяные миры», «Великие равнины»; просмотр мультфильмов  
«Храбрый олененок, «Умка». Дидактическая игра «Зоологическое лото»  
Форма организации совместной деятельности: беседа, игровая деятельность, динамическая пауза, опытно - исследовательская деятельность, самостоятельная продуктивная деятельность, викторина, взаимопомощь.

**1. Мотивация:**  
В группу входит ребенок с глобусом в руках.  
- Я принес вам мяч. В какую игру хотите поиграть?  
-Но это же не мяч, ребята, что он принес? {глобус). Ребята, для чего предназначен глобус? (Глобус — это модель Земли. На нем можно увидеть, где находится наша страна, наш город). А еще можно путешествовать по глобусу. Давайте мы сейчас отправимся в путешествие.  
Но куда нам отправится? Пусть нам укажет путь волшебная палочка. 1, 2, 3 — покажи! {Закрывает глаза, показывает палочкой северную часть Земли)  
- Чтобы нам отправится в дальние страны, надо перебраться через высокие  
горы, пересечь моря, океаны. Как вы думаете, на чем можно добраться туда?  
(на самолете), а почему на самолете? (он передвигается быстрее всех и  
меньше всего времени понадобится, чтобы добраться до места). Ребята, а что  
нам необходимо взять с собой в путешествие? (ответы детей)  
Итак, летим на самолете! Прошу вас занять свои места (дети проходят на свои места)  
**Физминутка:**  
Наш самолет готов? — готов. Контакт есть? — есть контакт! Одеть шлемы - есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни - есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5,4,3,2,1-Взлет!  
Наш полет проходит нормально! Мы почти с вами прилетели.  
-Давайте я посмотрю в подзорную трубу, а вы в бинокли, что у нас внизу. Знаете - там сплошная белая пустыня. Видите. Давайте остановимся здесь. Наш самолет садится. Готовимся к посадке.  
- Какой сильный и холодный ветер, кругом огромные льдины. Давайте быстрее  
оденемся потеплее. Куда мы с вами попали? (включение аудиозаписи сильного  
ветра и показ картинки и названия «Северный полюс»)  
- Ой, как холодно! Давайте тепло оденемся, закутаемся, согреем наши ладошки  
(потереть ладони рук и разогреть их)  
- Это Северный полюс. Ребята, а здесь кто - нибудь живет, может вы знаете?  
(На доске вывешиваются названные детьми картинки животных — белый  
медведь, тюлени, моржы, полярные волки т.д.) Скажите, а чем же они питаются, как они выживают в таких тяжелых природных условиях, ведь нигде нет ни травинки, ни кустика? {рыбой, медведь ест тюленей и моржей). Давайте пойдем дальше. Ребята смотрите, (показ листа с картинкой медвежат) два маленьких медвежонка, они никак не могут наловить рыбу, давайте им поможем. Возьмите листы с медвежатами и простые карандаши и начнем нашу рыбалку. Слушайте внимательно, чтобы им помочь надо обвести в кружки пойманных рыбок.  
**Дидактическое игра «Помоги медвежатам»**  
1. Обведите больших рыбок, которые плывут вверх.  
2. Обведите маленьких рыбок, плывущих вниз.  
3. Обведите больших рыбок, плывущих вправо.  
4. Обведите рыбок, плывущих влево.  
5. Сколько мы еще не поймали рыбок -3 рыбки.  
- Ребята, мы с вами помогли медвежатам. Но очень холодно, чтобы нам с вами не замерзнуть и согреться, поиграем с медвежатами. Вставайте у своих мест.  
2. Динамическая пауза - Медвежья согревающая разминка:  
На севере белый мишутка живет (качаются как медведи)  
Но только, как бурый он мед не найдет, (Делают повороты туловищем)  
Наш Умка пытается рыбку ловить (изображают лов рыбы)  
Чтоб вкусно покушать {гладят себя по животику)  
И жить — не тужить.  
- Согрелись? А теперь скажите, почему белый медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на сильный мороз и не болеет никогда простудой? Хотите, открою секрет белого медведя? Смотрите. (вызвать ребенка)  
  
**3. Показ опыта с водой и маслом.**  
(Ребенок в емкость опускает ладонь - она мокрая, потом обмазывает руку маслом и опускает ее опять в воду - ладонь практически сухая). Вот поэтому белый медведь и не болеет, потому что у него мех водоотталкивающий.  
Ребята, нам с вами пора лететь дальше. Давайте попрощаемся с медвежатами. Пора лететь. Займите свои места в самолете, но прежде волшебная палочка нам укажет место на нашем глобусе, в которое мы отправимся. 1,2,3 -покажи! (Закрывает глаза, показывает палочкой Африку).  
**Физминутка:**  
Итак, летим на самолете! (встаньте, сделайте круг) Наш самолет готов? - готов. Контакт есть? - есть контакт! Одеть шлемы — есть одеть шлемы! Пристегнуть ремни — есть пристегнуть ремни! До полета осталось - 5,4,3,2,1-летим!  
- Ребята, что там видно в ваши бинокли? Я вижу - кругом что-то желтое. Наш самолет садится. Как же здесь жарко! Давайте, наденем панамки и солнцезащитные очки. Посмотрите под ногами густая сухая трава, наверное, здесь давно не было дождя. А кое-где гигантские деревья - по - моему, это баобабы. Куда же мы с вами попали, что за страна?  
«Материк лежит большой, самый жаркий и сухой. Там и лето круглый год, кто его мне назовет!»  
Это, конечно же, Африка - африканская саванна. Ребята, а что такое саванна? (ответы детей) - это такое равнинное место, почти без деревьев.  
(поставить указатель)  
  
Ребята, посмотрите, здесь стоит какой - то указатель. Давайте прочитаем, что здесь написано. «Налево пойдешь - в пустыню Сахара попадешь. Направо пойдешь — в тропический лес попадешь»  
**4. Беседа с показом слайдов презентации**  
Ребята, в пустыню нам с вами не стоит идти, так как там очень жарко, можно поджарить яичницу. Скажите, а если бы мы решили пойти туда, что нам необходимо было бы? {ответы детей)  
- нужно одеться в белую плотную одежду  
- взять запас воды  
- могут ли там произрастать растения? Как они там выживают без воды?  
- кого называют «кораблем пустыни»?  
Ребята, оказывается, вы все знаете! С вами не страшно идти дальше. Но слышите, чей — то грозный рык? (включение аудиозаписи рыка тигра) Ой, это же сам тигр! (показ картинки тигра) В саванне очень трудно спрятаться, так как мало растительности. Чтобы тигр с нами подружился — надо рассказать что мы знаем много об Африке. Давайте поиграем в игру «Добавь словечко».  
**5. Игра «Добавь словечко»**  
- В Африке живут ловкие, хвостатые (обезьяны)  
В Африке живут большие, толстокожие (бегемоты)  
В Африке живут огромные ,сильные, толстоногие (слоны)  
В Африке живут пятнистые, длинношеие (жирафы)  
В Африке живут выносливые, двугорбые (верблюды)  
В Африке живут сильные, желтогривые (львы)  
В Африке живут пугливые, быстрые (зебры)  
В Африке живут зеленые, для всех опасные (крокодилы)  
В Африке живут медлительные, коротконогие (черепахи)  
Молодцы! До свидания тигр. А теперь нам пора идти дальше по африканской саванне. Посмотрите, кто это нам навстречу идет?  
«Это зверь какой-то странный,  
шея как стрела у крана.  
Чтобы ртом достать до трав вдвое сложится.... (жираф)» {показ картинки жирафа)  
-Посмотрите, а рядом с ним гуляют зебры, антилопы и страусы. Давайте не будем их пугать. Я знаю, что у зверей, так же как и у людей, каждая мама любит своего детеныша. Давайте расскажем африканским животным об этом.  
  
**6. Игра «Кого любит мама»**  
Я вам показываю картинку, а вы мне говорите кого любит эта мама. Скажите, кого любит эта «мама»: {Показ картинок)  
- Жирафа любит жирафенка  
- Львица любит львенка  
- Слониха любит слоненка  
- Страусиха любит страусенка  
-Верблюдица любит верблюженка  
- Крокодилица любит крокодиленка....  
- Ребята, а почему они гуляют все вместе? {Жираф имеет высокий рост, чуткие уши и зоркие глаза, что помогает увидеть ему приближающихся хищников и предупредить всех об опасности)  
- Ну, вот мы в тропическом лесу. От солнца все искрится, а в джунглях звон  
везде летит, поют и летают разноцветные птицы.  
- Ребята, посмотрите, кто на нас смотрит с дерева и передразнивает? Это же  
обезьянка {показ картинки)  
  
А давайте мы ее тоже рассмешим. Встаньте у своих мест.  
  
**7. Динамическая пауза - Разминка африканская**  
(встают около своих мест)  
«Вокруг ребята обернитесь   
И в зверей вы превратитесь.   
Теперь вы не ребятки, А веселые зверятки»  
• Изобразите:  
- сердитого тигра  
- жирафа с длинной шеей  
- веселую мартышку -спокойного невозмутимого льва.  
• А теперь повторяйте и показывайте как я:  
1. дилы -дилы- дилы показывают пасть крокодила  
Появились крокодилы.  
2. моты - моты —моты показывают как шагают и широко открывают рты  
Появились бегемоты  
3. ны -ны —ны надувают щеки как бы набирая воду хоботом  
Водой брызгают слоны  
4. афы -афы- афы тянутся вверх и жуют жирафы  
Жуют листики жирафы.  
- Да, пока мы тут обезьянку смешили, она посмотрите что натворила — накидала нам на пути гору бананов. Что же делать, придется ее разобрать и ответить на ее вопросы.  
**8. Викторина:**  
1 банан: Зачем зебре такое одеяние? (Полосы в стаде видны размытыми, у каждой зебры свое расположение полос, позволяет легко узнавать друг друга)  
2 банан: Зачем обезьяне длинный хвост {он нужен, чтобы она цеплялась за него, как руль)  
3 банан: Любимое лакомство верблюда? {косточки от фиников)  
4 банан: Какое животное собирает со дна реки водоросли, как ковшом  
экскаватора? {бегемот)  
5 банан: Самое быстрое животное Африки? (гепард)  
6 банан: За что носорог получил свое название? Почему ему нравится валятся  
в грязи? {на носу —рог и валяясь, защищает свою кожу от солнца и насекомых)  
7 банан: Любимое лакомство жирафа? {сахарская акация)  
8 банан: Хобот слона — это нос или рука? Для чего нужны слону бивни?  
(бивнями он роет землю в поисках съедобных кореньев и для битвы с врагами)  
9 банан: Почему у попугаев клюв крючком ? {открывает семена скорлупы  
орехов, цепляется клювом за стволы, карабкается)  
10 банан: Как крокодилица переносит своих детей и их успокаивает, когда они  
балуются? {в пасти и подбрасывает их вверх)  
- Да, ребята, вы молодцы. Хорошо, что наше с вами путешествие удалось. Дальше нам не стоит идти, джунгли становятся все гуще и непроходимее. Придется возвращаться домой. А чтобы нам быстрее добраться до дома, я взмахну своей волшебной палочкой, закройте свои глаза -1,2,3, - нас домой верни. Ребята, а вот мы с вами и в группе.  
**9. Продуктивная деятельность:**  
Посмотрите, а здесь нас ждет сюрприз - волшебный мольберт с пустыми плакатами с названиями «Африка» и «Северный Полюс». Но на них не хватает животных. Вам задание: раскрасьте своих животных на раскрасках, вырежьте их и приклейте на плакат с их местом обитания. Раскрашивайте аккуратно в одном направлении и нажимайте на карандаш.  
(Самостоятельная работа детей)   
**10. Подведение итогов**  
- Ребята, вам понравилось наше путешествие? Куда мы с вами сегодня летали на самолете? Что вам запомнилось? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Что вы нового узнали? Не забудьте, ребята, что мы не должны животных обижать, а должны о них заботиться!