Дидактические игры по экологии во второй младшей группе.

**«Чудесный мешочек».**
**Дидактическая задача**: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.
**Игровое действие:** Поиск на ощупь спрятанного предмета.
**Правила:**

В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет всем остальным.
**Оборудование**: Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).
**Ход игры:**

 Воспитатель опускает овощи и фрукты в мешочек и просит наблюдать, что он будет делать. Затем предлагает одному из ребят: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)». По очереди задание выполняют все дети.
**Примечание:** В последующем варианте при повторении игры мешочек наполняют заранее. Дети не должны видеть, что туда прячут.

**«Найди, что покажу».**

**Дидактическая задача:**  Найти предмет по сходству.
**Игровое действие**: Поиск предмета, показанного и спрятанного воспитателем.
**Правила:**

 Под салфетку заглядывать нельзя.
**Оборудование**: На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.
**Ход игры:**

Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: «Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется».
Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.
**Примечание:** В дальнейшем игру можно усложнить, добавляя овощи и фрукты, похожие по форме, но отличающиеся по окраске. Например: свеклу, репу; лимон, картофель, помидор, яблоко и др.

**« Найди, что назову».**
**Дидактическая задача:** Найти предмет по слову-названию.
**Игровое действие**: Поиск «спрятавшихся» овощей и фруктов.
**Правила:**

Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.). Во все вазы заглядывать нельзя.
**Оборудование**: Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

 **Ход игры:**

 Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем». Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «Покатай яблоко и скажи, какое оно по форме» Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)». И т.п.

**«Угадай, что в руке».
Дидактическая задача:** Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.
**Игровое действие:** Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.
**Правила:**

Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.
**Ход игры**:

 Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же овощ, по команде подбегают к воспитателю.

**«Найди, о чем расскажу».**
**Дидактическая задача:** Найти предметы по перечисленным признакам.
**Игровое действие:** Угадывание растения по описанию признаков.
**Правила:**

Называть узнанные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.
**Оборудование:** Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.
**Ход игры:**

 Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

«**Опиши, мы отгадаем».**
**Дидактическая задача**: Описать предметы и найти их по описанию.
**Игровое действие:** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.
**Правила:**

 Дать описание подробно и четко в принятой последовательности.
**Ход игры**:

 Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.

**«Чего не стало!»**
**Дидактическая задача:** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).
**Игровое действие:**  Отгадать, какого растения не стало.
**Правила:**

 Смотреть, какое растение убирают, нельзя.
**Оборудование**: На стол ставят 2—3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.
**Ход игры:** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?» Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом.

«**Найди пару!».**
**Дидактическая задача:** Найти предмет по сходству.
**Игровые действия:** Поиски похожего предмета.
**Правила:**

Искать пару только по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.
**Оборудование**: Листья 3—4 деревьев в соответствии с количеством детей.
**Ход игры:**

 Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки полетели». Услышав эти слова, дети начинают бегать по площадке с листьями в руках. Затем педагог дает команду: «Раз, два, три — пару найди!» Каждый должен стать рядом с тем, у кого такой же лист в руках.