**Программные задачи:** продолжать совершенствовать экологические знания у детей. Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Учить устанавливать взаимосвязь между изменением в живой природе с изменениями среди обитателей уголка природы. Развивать в детях умение видеть сезонные изменения, происходящие в природе .Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулируя выводы.

**Предварительная работа:** наблюдения, рассматривание иллюстраций, альбомов «Времена года», энциклопедий ,чтение художественной литературы, работа в уголке природы.

**Материал и оборудование:** картина с изображением леса, веточки деревьев из смешанного леса, ваза, картинки: почва, деревья, солнце, насекомые, птицы

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Круг рукопожатий. – Встанем дети, встанем в круг , справа друг и слева друг. Улыбнёмся, подарили друг другу тепло рук.

- Посмотрите ребята на иллюстрации, и ответьте, что они вам рассказывают?

ДЕТИ: - На иллюстрациях изображены времена года: « Зима», « Весна», « Лето», « Осень».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, ребята перед вами иллюстрации с изображением времён года. Какой сейчас идет месяц?

ДЕТИ: Март

ВОСПИТАТЕЛЬ: Первый весенний месяц- март. И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

ДЕТИ: Снег на дорогах потемнел, стал рыхлым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. Деревья скоро проснутся, набухнут почки.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, действительно, все эти явления природы происходят с приближением весны. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения и тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

ДЕТИ: Растения лучше растут, тянутся к свету, цветут фиалки.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас всё зелено, а на улице нет. Почему?

ДЕТИ: Не хватает солнца, воды, тепла.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями и рыбками в уголке природы?

ДЕТИ: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем, кормим рыбок.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

ДЕТИ: Всё завянет и погибнет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Всё, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.  
Послушайте загадку: « Весной веселит, летом – холодит,  
Осенью питает, зимой согревает»  
Что это?

ДЕТИ: Лес.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А почему вы так решили?

ДЕТИ: в лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла.  
(Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)

ФИЗМИНУТКА « Море волнуется раз…( дети изображают фигуры животных, птиц.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: (обобщает) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса) На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

ДЕТИ: Тепло, свет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А что нам дает тепло, свет?

ДЕТИ: Солнце.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, солнце – основа жизни. (Ставит солнце в основание пирамиды). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

ДЕТИ: Вода, почва (если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли.)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (ставит почву). И тогда вырастет растительный мир (ставит деревья). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без…

ДЕТИ: Насекомых.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (ставит насекомых). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

ДЕТИ: Птицы.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, птицы. Заселим лес птицами (ставит птиц). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?

ДЕТИ: Много разведется насекомых, которые съедят растения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А если убрать насекомых?

ДЕТИ: Некому будет опылять растения.

ВОСПИТАТЕЛЬ: А если убрать растения?

ДЕТИ: Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Хотим мы этого?

ДЕТИ: Нет.

ВОСПИТАТЕЛЬ: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

А закончим сегодняшнюю беседу прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»:

« Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.  
 Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.  
 Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,  
 И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.  
 Береги свою планету, ведь другой на свете нету»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №86 «БЫЛИНУШКА

**Конспект НОД на тему:**

**"Экологическая пирамида"**

**в Подготовительной «А» группе**



Воспитатель:

Гадючко О.Н

г. Нижневартовск