Процесс реорганизации системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки современных технологий. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Одним из таких методов является *метод проектов*!

 *Метод проектов* — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы , которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Это может быть: экскурсия, итоговое НОД и др. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении воспитанниками возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Воспитателю в рамках [проекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков воспитанников, развитие [критического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и творческого мышления

 В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. К их числу можно отнести: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии и др.
 Организация жизнедеятельности в детском саду по проектной технологии позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Работа по проектной деятельности осуществляется в непосредственном взаимодействии воспитателя, воспитанников, родителей! Для воспитателя-это подбор иллюстрированного материала для реализации проектов и для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер, презентация), дополнительного познавательного материала к непосредственно образовательной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, оформление групповой документации и отчетов. Также создание презентаций для повышения эффективности непосредственно образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей.
Таким образом, использование современных педагогических технологий в воспитательно – образовательном процессе ДОУ актуально и эффективно. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации в образовании! Работая по современным образовательным технологиям, у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование, что всегда актуально для педагогической профессии.