Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна

«Центр развития ребенка - детский сад «Жемчужинка»

Конспект непосредственноорганизованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста

 «**Путешествие на остров сокровищ»**

 **Подготовила:** воспитатель

ГапоненкоЕкатерина Андреевна

Тулун, 2013г

**Программное содержание.**

Расширять представление воспитанников о воде и ее свойствах (соленая, пресная; лед и снег – это тоже вода; воду можно очистить при помощи фильтра). Совершенствовать навык проведения простых экспериментов, умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием.

Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; логическое мышление, способность устанавливать причинно-следственные связи, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы.

Воспитывать доброжелательные отношения, вызывать радость открытий, полученных из опытов, желание приходить на помощь другим.

Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

**Оборудование:**

 Большой чемодан, карта, емкости для воды разного размера и формы, волшебные колодца, ложки, яйцо сырое, воронки, вата, ватные диски, уголь активированный, бинт, лупы, цветы из бумаги, шкатулки, тесьма голубого цвета, воздушные шары.

**Методы и приемы:**

* Словесные: вопросы, проблемные ситуации.
* Наглядные: карта, схемы – подсказки.
* Практические: физминутка, экспериментирование с водой.

**Словарная работа:**активизировать словарь детей словами: пресная, соленая, соляной риф, фильтр, фильтровать.

**Предварительная работа:**рассматривание иллюстраций о воде, слушание звуков воды в природе, слушание музыки Н.А. Римского – Корсакова из оперы «Садко».

**Содержание:**

*Звучит музыка, в помещение, задом входит воспитатель в роли Пеппи. В больших мужских туфлях с большим чемоданом в руке и с обезьянкой на плече.*

**Воспитатель**:- Привет ребята.

- А вы меня узнали?

**Воспитатель**: Позвольте представиться Пеппилотта – Виктуалина – Рольгардина, но вы меня можете звать просто Пеппи Длинныйчулок, а это мой друг – Господин Нильсон.

**Воспитатель:** А вас как зовут?

**Воспитатель:** Ну, хорошо, давайте приветствуют друг друга как аборигены племени “Сюси – пуси” (выполняет незамысловатые движения руками, дети повторяют).

**Воспитатель:**Здорово!!!

**Воспитатель:** Ребята!Яочень люблю путешествовать, а помогает мне в этом мой любимый чемодан. Сейчас я отправляюсь на «остров Сокровищ», где зарыт клад. Но чтобы туда попасть, нужно много узнать о воде. Поможете мне?

**Воспитатель:** Но как мы попадём на этот остров? Да это очень просто. Мне матросы подсказали заклинание, лишь его произнесёшь, сразу окажешься там, где только пожелаешь, действует безотказно.

**Воспитатель**: Сначала, мы должны ответить на вопрос«Какая бывает вода?», а помогут нам в этом волшебные колодца, в которых находится вода. Нам нужно потрогать руками, но есть одно правило - смотреть в колодец нельзя, только трогать!

*Ребята трогают руками воду, отвечают на вопрос(теплая, холодная, мокрая, жидкая, твердая…………)*

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас, в путь. Возьмемся за руки и произнесем заклинание!

***Возьмёмся за руки друзья, жить без фантазии нельзя. Перенесёмся без движения, лишь в своём воображении****.*

*(Музыка, на слайде появляется первый слайд с изображением соляного рифа)*

**Воспитатель:** Смотрите скорей по карте, где мы оказались?

-Ребята это место называется Соляной риф.

**Соляной риф.**

*На столе стоят: 2 сосуда с водой, и лежат таблички с надписью «Пресная вода», «Соленая вода», третий сосуд – пустой; 2 яйца, 2 ложки.*

**Воспитатель:** Чтобы продолжить путешествие дальше, мы обязательно должны запастись водой.

- Посмотрите здесь стоят два сосуда с водой.

- Какой мы возьмем?

- А посмотрите здесь что – то написано, читаем.

-В сосудах вода речная и морская. Какую возьмем? Чем она отличается?

- А как узнать в каком сосуде пресная, т.е. речная вода?

Понюхайте? Пробовать нельзя, пальцы мочить не красиво….

*(Дети предлагают свои варианты)*

- А посмотрите, здесь лежит яйцо. Как вы думаете, для чего оно?

**Воспитатель:** Я вспомнила, у меня есть умный блокнот с подсказками, сейчас мы его прочитаем.

*(Открываю планшет, на экране появляется изображение двух сосудов с яйцами.)*

- Посмотрите, что здесь нарисовано. Кто догадался?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Давайте яйцо опустим в воду. В какую воду выбираете?

*(Дети выбирают воду. Воспитатель помогает одному ребенку аккуратно опустить яйцо в сосуд с водой при помощи ложки).*

**Воспитатель:** Что произошло, ребята?

**Воспитатель:** Как вы думаете почему?

-Блокнот подсказывает, что оказывается, в соленой воде яйцо плавает на поверхности, а в пресной тонет.

-Значит, в каком сосуде речная вода?

-А в каком морская?

**Воспитатель:** Молодцы, водой мы запаслись. (Закрываем сосуд с пресной водой, кладем в чемодан).

-Отправляемся дальше. Закрываем глаза, произносим волшебное заклинание.

***Возьмёмся за руки друзья, жить без фантазии нельзя. Перенесёмся без движения, лишь в своём воображении****.*

*( На экране появляется второй слайд)*

**Воспитатель:** Посмотрите, куда мы попали. Это долина чистой воды.

**Воспитатель:** Ой, как пить хочется!

**Воспитатель:** А вот и вода.

*(Воспитатель берет стакан с грязной водой, пытается пить. Дети не дают выпить эту воду, объясняя почему (она грязная, плохая, мертвая, не пригодная для питья).*

**Воспитатель:** Ой, ребята, а можно ли эту воду пить? Почему?

**Воспитатель:** Что мы можем сделать с этой водой, чтобы её можно было пить? Её надо очистить.

- А как?

- Воду нужно процедить, отфильтровать. Из чего можно сделать фильтр?

**Воспитатель:** Давайте заглянем в мой чемодан, может там есть то, что нам поможет.*(В чемодане лежит вата, бинт, ватный диск, уголь таблетки, песок).*

*Выбираем предметы.*

- Давайте попробуем.

*(Дети фильтруют воду, каждый со своим фильтром).*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, у кого получилась самая чистая вода.

*(Ребята сравнивают воду и делают выводы)*

-Из чего ты сделал фильтр?

-Так какой же фильтр очистил воду лучше всего?

**Воспитатель:** Молодцы! Закрываем глаза, произносим заклинание.

***Возьмёмся за руки друзья, жить без фантазии нельзя. Перенесёмся без движения, лишь в своём воображении****.*

*(На экране появляется третий слайд)*

**Воспитатель:** Мы попали на остров веселых обезьянок. Обезьянки любят прыгать, бегать, танцевать. Давайте вместе с ними потанцуем.

*(Музыкально – ритмическая разминка под песню «Чунга - чанга», все танцуют.)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, моя обезьянка загрустила. Оказывается, пока мы с вами веселились, злой волшебник заколдовал животных этого острова. Расколдовать их может тот, кто поможет им выйти сухими из воды.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можно ли выйти сухим из воды?

*(Дети предлагают варианты пробуют сделать).*

*-* Может нам поможет мой умный блокнот.

*(Карточка подсказка: перевернутый стакан.)*

**Воспитатель:** Давайте сделаем так, как нам подсказывает мой блокнот.

**Воспитатель:** Вода попадает в стакан? Намокли животные? Почему?

**Воспитатель:** Значит, что-то мешает попасть воде в стакан?

**Воспитатель:** Молодцы. Справились с заданием. Помогли животным. Смотрите как здорово, наши животные как будто в подводной лодке!

**Воспитатель:** Ну а мы продолжаем путешествие. Произносим заклинание:

***Возьмёмся за руки друзья, жить без фантазии нельзя. Перенесёмся без движения, лишь в своём воображении****.*

*(Выскакивает следующий слайд с изображением кувшинки.)*

**Воспитатель:** Что это? Как вы думаете? Это же остров волшебных кувшинок.

**-** Что же здесь нас ждёт?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А посмотрите, здесь на картинке, изображен еще какой - то знак. Как вы думаете, что он обозначает?

**Воспитатель:** Правильно, именно здесь и находится клад, который мы ищем. Давайте его поищем.

*(Дети ищут сундучок с сокровищами, находят его, открывают и находят картинки.)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Точно, вы правы. У вас есть свои маленькие водоемы, давайте их опустим туда.

*(Дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают распускаться).*

**Воспитатель:** Это чудо! Что произошло?

*(Ответы детей.)*

(*Воспитатель подводит детей к выводу, что вода проникает везде, в том числе и в листья кувшинки, питает, заставляя их раскрываться).*

**Воспитатель:** Посмотрите там, какие-то буквы. Давайте попробуем, прочитать.

Берите в руки лупы и рассматривайте.

*( В цветках написано «Молодец!»)*

**Воспитатель:** Почему мы молодцы? Где мы сегодня побывали?

*(На экране появляется слайд)*

**Воспитатель:** Мы помогли обезьянкам выйти сухими из воды. Научились очищать воду.

**Воспитатель:** При помощи чего?

**Воспитатель:** При помощи яйца, научились отличать солёную воду от пресной.

**Воспитатель:** Посмотрите здесь какой –то ручеек, он куда –то ведет.Давайте попробуем потянуть за него.

*(Тянем за тесьму, вытаскиваем воздушные шары)*

**Воспитатель:** Что это?

**Воспитатель:** Это воздушные шары. А почему их называют воздушными? Что внутри этих шаров?

**Воспитатель:** Берите воздушные шары к себе в группу. В следующийраз мы отправимся в путешествие с шарами и узнаем много интересного о воздухе.

**Воспитатель:** Вы согласны ещё со мной путешествовать?