Структурное подразделение д/с Колосок

Краткосрочный проект

по экологии

«Наши младшие друзья»

Проектная деятельность в структурном подразделении детский сад «Колосок»

**«Кошка с котятами»**

Азарова Наталья Владимировна

**Краткосрочный проект по экологии**

**«Наши младшие друзья»**

«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных учреждениях отводится должное внимание.

**Актуальность проекта:** Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Из бесед с родителями стало ясно: в большинстве семей нашей группы домашних животных нет (из 27 семей только в трёх есть домашние животные). Следовательно, не созданы условия для воспитания и любви к животным, общения с ними. Также было выяснено, что дети желали бы завести дома какое-нибудь домашнее животное, но из–за родительских опасений возможности нанесения животным вреда ребенку, дети получали отказ. Не следует забывать, что домашнее животное в семье – это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни наш проект «Наши младшие друзья», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

**Задачи:**

1. Сформировать знания детей о домашних животных
2. Дать представления о потребностях животных для их роста и развития
3. Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы

**Ожидаемые результаты:**

* Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.
* Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
* Желание родителей завести домашнего питомца.

**Структура проекта**

**Проект «Кошка с котятами»**

Восприятие животного Деятельность детей Творчество

Наблюдение Труд по уходу Перенос

 за домашними накопленного ребенком

Эксперименты животнымиопыта в другие сферы

 деятельности

Чтение художественной ИЗО - деятельность

 литературы

Рассматривание картинокИгра

 Слушание музыки

(голоса кошки и котят)

Реализация мероприятий проекта велась поэтапно.

**План поэтапных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-й этап****Подготовительный** | **2-й этап****Реализация проекта** | **3-й этап****Итоговый** |
| Анкетирование родителей.Определить уровень знаний детей о домашних животных.Договориться с родителями, чтобы принесли живую кошку в детский сад.Подготовила материал для изобразительной деятельности: глина, пластилин, стеки, бумагу, клей, краски, кисточки.Оформление книжного уголка о домашних животных.Картина «Кошка с котятами».Оформление. | Занятия познавательного цикла «В гости кошка пришла»Рассматривание картины «Кошка с котятами»БеседыИсследовательская деятельность «Питание кошки»Чтение, заучивание песенки, потешки: «Кисонька-мурысонька», «Кот на печку пошел», «Котик-коток».И. Чапек «Приключения песика и кошечки»Н. Носов «Кошкин дом»ЗагадкиРисование: «Кошка» (дорисуем кошку)Лепка: «Покормим кошечку»Подвижная игра: «Воробушки и кот»Игра-инсценировка: «Кошкин дом» | Оформление фотовыставки по материалам проекта.Выставка рисунков, поделок.Досуг совместно детей и родителей: представление «Кошкин дом».Повторное анкетирование родителей |

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Срок** | **С детьми** | **Родителям** |
| Игровая деятельность | 2 недели с 12.03.12 г.по 30.03.12 г. | Игра-драматизация «Кошкин дом», «Домашние животные»«Воробушки и кот»Игровые упражнения: «Составь животное», «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Нарисуй животное по точкам» и т.д.Дидактические игры: «Кто где живет?», «Где, чей домик?», «Животное домашнее или дикое?», «Угадай, кто спрятался?», «Угадай, что изменилось?» | Рекомендации как изготовить персонажей для настольного театра. Сделать «Деревенский дворик»Изготовление костюмов к драматизации «Кошкин дом» |
| Природный мир |  | «Наблюдение за котенком»«Рассматривание и сравнение кошки и кролика»«Кошка и собака – наши милые друзья»«Значение животных в жизни человека» |  |
| Речь и речевое общение |  | Рассказы детей на тему: «Мое любимое животное», «Описание кошки» (игрушка).Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Выучить стихотворение про домашнее животное. |
| Художественная литература |  | Чтение: И. Чапек «Приключение песика и кошечки», Н. Носов «Кошкин дом»Заучивание песенки, потешки: «Кисонька – мурысонька», «Кот на печку пошел», «Котик – коток». | Список рекомендуемой литературы для детского чтения: И. Чапек «Приключения песика и кошечки», Н. Носов «Кошкин дом» |
| ИЗО - деятельность |  | Лепка: «Покормим кошечку»Рисование: «Кошка» (дорисуем кошечку) | Совместно с ребенком сделать коллаж: «Кошки разные нужны, кошки разные важны» (аппликация из вырезанных картин) |
| Физическое развитие |  | Подвижная игра: «Воробушки и кот», «Кот и мыши» | Памятка с содержанием игр: «Воробушки и кот», «Кот и мыши» |
| Музыка |  | Слушание аудиозаписи с голосами домашних животных | Приобрести диски с записями голосов животных и птиц, а также веселой гимнастики: «Изобразим животных» |

**«1 день с кошкой в детском саду»**

В ходе реализации проекта требовалось личное присутствие домашнего животного в группе. Так, в детский сад была принесена кошка, которая находилась с детьми в группе целый день. Наблюдения за кошкой вызывало у детей эмоционально положительную реакцию, интерес к животному, желание общаться с ним. Беседа с детьми сопровождалась высказываниями и вопросами: «Посмотрите, какой симпатичный котенок: пушистый, белый», «Кто это такой пушистый, лохматый, словно меховой шарик?» Также, наблюдение за кошкой старалась сопровождать потешками и загадками. Например: Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, песенки поет». Или

«Отварилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род-

На охоту вышел…» (Кот)

Задаваемые вопросы во время непосредственного наблюдения, направляла, прежде всего, на уточнение и обогащение представления детей о внешнем виде животного (основные части тела, покров, цвет, величина), и его проявлениях (движения, питание, издаваемые звуки). Способы питания: грызет зубами, лакает языком.

Также, по моей просьбе одна семья принесла нам на прогулку кролика для сравнения кошки с кроликом, сходство и различия.

Дети с большим удовольствием и радостью вели наблюдения за кошкой и кроликом.

Учитывая особенности возраста, я целесообразно задавала наводящие вопросы, в которых есть варианты ответа. Например: «Уши у кролика длинные или короткие?», «Кролики бывают разного цвета: белые, серые, черные. Посмотрите, какого цвета шерсть у нашего кролика?», «Вот здесь, в миске, я приготовила все, что любит кролик. Скажите, что он ест?»

Спустя несколько дней после наблюдений, я старалась связать новое с тем, что уже дети знают: «Расскажите о своей кошке», «А кто еще видел кроликов?», «Какие они были?», «Как мяукает кошка?», «Любишь ли ты ее?», «Как ты ухаживаешь за ней?» и др.

**Результаты проекта следующие:**

1. Дети стали более отзывчивы и внимательны к питомцам. У ребят появилась ответственность за хорошее состояние животных. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради живого существа: оказать помощь.
2. Домашние животные появились еще в 8 семьях.