**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи на тему:**

**«В гости к осени»**

*Интеграция образовательных областей* «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

*Возрастная группа:* подготовительная к школе группа (дети с ЗПР).

*Цели****.*** Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять знания осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых); учить устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание в жизни растений вызвано похолоданием; отлет птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоемов); рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле.

*Демонстрационный материал.* Рисунок-схема «ВРЕМЕНА ГОДА".Сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; картинки-опоры (солнце; символы дня и ночи (короткая желтая и длинная черная полоска); желтый лист дерева, жук, пруд, птицы, летящие клином; зонт).

*Раздаточный материал.* Карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы, и картинки в конверте (губы в трех положениях: улыбающиеся – дуга низ, грустные – дуга вверх, равнодушные – горизонтальная линия); 4 картинки (поля и рощи в разное время года).

*Ход занятия*

1. **Организационный момент**

- Ребята, мы сегодня с вами отправимся в длительное путешествие, но оно у нас будет необычное. Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

*Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему «ВРЕМЕНА ГОДА" (круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года и каждая часть разделена на три сектора – месяцы).*

- Дети, посмотрите на эти часы.

Они показывают  все времена года и их месяцы.

- Сколько всего времён года? (Четыре)

- У каждого времени года по три месяца, а всего месяцев 12.

Месяцев двенадцать ровно составляют целый год.

И у всех их свой черед.

Только лишь один уходит, сразу же другой приходит.

*На доске сюжетные картинки «Осень», «Лето», «Зима», «Весна».*

- Рассмотрите картинки и назовите время года, изображенное на них.

**2**. **Основная часть**

**Беседа**

- Назовите самое холодное время года. (Зима)

*(Педагог убирает картинку.)*

- Про какое время года мы говорим «природа просыпается»? (Весна.)

*(Педагог убирает картинку.)*

- Какие времена года изображены на оставшихся картинках? (Лето, осень.)

- Почему вы решили, что на этой картинке изображено лето?

(Дети легко одеты, купаются, загорают, листья на деревьях и трава зеленого цвета.)

- Почему вы решили, что на этой картинке изображена осень?

(Дети одеты в кофты, курточки, листья на деревьях начинают желтеть и опадать, трава желтеет и увядает, птицы улетают в теплые края.)

- Мы назвали признаки лета и осени. Что одинаковое в этих картинках?

(На обеих картинках есть солнце, небо, река, дети, дерево, трава.)

- Но вы определили, что на этих картинках изображены разные времена года.

- Чем различаются эти картинки?

|  |  |
| --- | --- |
| На первой картинке… | На второй картинке… |
| дети одеты легко | дети одеты тепло |
| дерево и трава – зеленого цвета | дерево и трава – желтого цвета |
| небо ярко-голубое | небо серое |

- Почему на второй картинке изображены такие изменения в природе?

(Похолодание.)

- Сегодня мы с вами отправляемся в гости к осени.

Подходит к схеме "ВРЕМЕНА ГОДА" и переводит стрелку на "осень".

-   А вот и  домик осени.

Прикрепляет на доску желтый домик с окошками и фигурку девочки – осень.

**Работа с демонстрационным материалом**

- Дети, почему произошло похолодание?

(Солнце греет меньше.)

*(Педагог вставляет в окошечко опорную картинку «Солнце».)*

- Солнце греет меньше, значит, стало меньше света и тепла. Стало меньше света, значит, день стал короче или длиннее? (Короче.)

*(Выставляется символ дня, короткая желтая полоска.)*

- Как изменилась длина ночи?(Она стала длиннее.)

*(Выставляется символ ночи – длинная черная полоска.)*

*-* К чему приводит нехватка света и тепла? (Листья и трава меняют цвет.)

*(Выставляется картинка с желтым листом дерева.)*

- Какого цвета могут быть осенью листья деревьев и трава?

(Желтого, красного, коричневого; разных цветов, разноцветные.)

-Какие же еще изменения произошли в природе из-за похолодания?

(Насекомые прячутся в землю; замерзают водоемы; птицы улетают в теплые края.) *(Выставляются картинки – жук, пруд, птицы, летящие клином.)*

- Осенью небо становится серого цвета. Почему?

(Часто идут холодные затяжные дожди.)

Словарная работа (затяжные –долго тянутся.)

*(Выставляется картинка – зонт.)*

- Назовите признаки осени. ( По опорным картинкам.)

- Ребята назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

*- В сентябре начали желтеть и опадать листья. Осень только началась: еще много зеленых листьев на деревьях, мало желтых; еще не очень холодно. Говорят, это – начало осени, или, по-другому, ранняя осень.*

**Физкультминутка**

Ребята, закройте глаза, послушайте внимательно и скажите, что услышали: шуршание бумаги, шуршание сухих листьев, стук капель дождя.

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.

Капля раз, *(Прыжки на носочках, руки на поясе.)*

Капля два. *(Прыжок.)*

Очень медленно сперва. *(4 прыжка.)*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. *(8 прыжков.)*

Мы зонты свои раскрыли, *(Руки разводят в стороны.)*

От дождя себя укрыли. *(Руки полукругом над головой.)*

**Работа по стихотворению**

*Дефектолог читает детям стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»:*

Миновало лето, осень наступила,

На полях и в рощах пусто и уныло.

Птички улетели, стали дни короче.

Солнышко не видно, темны, темны ночи.

- Ребята, какое время года прошло? (Лето.)

- Каким словом в стихотворении об этом сказано? (Миновало.)

- Какое время года наступило? (Осень.)

- Как об этом сказано в стихотворении? (Осень наступила.)

*(Повторное чтение следующих двух строчек стихотворения. Одновременно педагог выставляет на доску 4 картинки с изображением полей и рощ в разное время года. дети должны выбрать картинку, подходящую по смыслу этим строкам стихотворения.)*

- Как же стало на полях и в рощах поздней осенью? (Пусто и уныло.)

Словарная работа («пусто» - голо, пустынно, безлюдно; «уныло» - печально, грустно.

*Повторение чтение следующих двух строчек стихотворения.*

- О каких приметах осени говорится в этих строчках?

(Улетели птицы в теплые края; ночи стали длиннее, а дни короче.)

*Повторное чтение последних двух строчек.*

- Почему не видно солнышка?

(Небо часто затянуто серыми, дождливыми тучами.)

Ночи стали не только длинные, но и очень темные.

*Повторное чтение всего стихотворения.*

*-*Какому настроению человека соответствует это стихотворение? (Грустному, невеселому, унылому, тоскливому.)

- Изобразите на своих лицах такое настроение.

**Работа с раздаточным материалом**

Перед каждым ребенком на столе лежит карточка с изображением лица человека, на котором не нарисованы губы, а рядом в конверте – картинки с губами в трех положениях: улыбающиеся –дуга вниз, грустные – дуга вверх, равнодушные – горизонтальная линия.

- Дети подберите к лицу человека губы, передающие осеннее настроение.

**Итог занятия**

Вот и закончилось наше путешествие.

Дефектолог обращается к детям:

- Ребята, в гостях у какого времени года мы с вами сегодня побывали?

(Осени.)

- Вспомните все, о чем говорилось про осень, и давайте нарисуем большую общую картину.

- Чтобы ты нарисовал?

- Что бы ты добавил?

- А что ты хочешь дорисовать в нашей картине?

*(Педагог следит за правильным построением фразы детей.)*