Календарное планирование по теме: «Встречаем птиц»

В старшей группе МКДОУ детский сад № 15

Г.Еманжелинска

Составила воспитатель : Рябченко Алена Алексеевна

Источники:

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элемен-тарных математических представлений

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Программа, методические рекомендации и практические разработкипо воспитанию здорового образажизни детей дошкольного возраста МоскваШкольная Пресса2009ББК 74.1Т191«Дошкольное воспитание и обучение —приложение к журналу «Воспитание школьников»ВыпускI полугодие 2009 г.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.

Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию». Санкт-Петербург, 2004 г.

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/prishla-vesna-prileteli-pticy.html>- «Пришла весна, прилетели птицы»

Старшая группа тема«Встречаем птиц» Программное содержание: Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырас-тают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов)Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Беседа «Что ты знаешь о птицах?»  Загадки о перелетных птицах. Учить детей отгадывать загадки о перелетных птицах, построенные на описании и сравнении.  « Птицы нашего края», рассматривание картин, иллюстраций.(Н.Д.-Ю.У.) | Д\и «Услышь птицу» речевая игра на развитие слухового внимания |  | Книжный уголок: Разместить в книжном уголке выставку книг о птицах.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах.  Раскраски «Птицы» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Тема: «Куда улетают птицы?»Цель: обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. Материалы: картинки и иллюстрации перелетных птиц, загадки.  Литература: Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | «Пришла весна, прилетели птицы» Развивать у детей наблюда-тельность, воспитывать эстетическое восприятие окру-жающего мира.2. Учить переда-вать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобожда-ется от снега, на деревьях набу-хают почки, прилетают птицы).3. Учить гармонично распола-гать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.(приложени) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?  Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.  Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»  Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц | Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.  Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц | Д/и «Кто что делает?»: расширять представления детей о деятельности людей в весенний период.  Трудовые поручения: подкормка птиц. Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о пти¬цах, применять знания о том, как оборудовать кор¬мушки, чем кормить птиц. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Цель: чтение перед сном В.Бианки « Чей нос лучше», « Кто как поёт» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна  Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»  Чтение худ. литературы: В. Звягиной «Воробей»  «Лото» - птицы.  Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; закрепить знания о значении птиц в жизни людей. Обогащать словарь по теме «Перелётные птицы». | Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков выре-зывания «Вырезаем птиц» приклеиваем на коллаж «Птицы на деревьях» | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | С/р игра «Больница»: закреплять умение детей передавать в игре трудовые действия врачей, медсестёр, применять свои знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья  Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания | привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведе-ний, наблюдаемых природных явлений |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельные игры детей на участке.Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» | | | |  |

Старшая группа Тема: «Встречаем птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  «Узнай птицу по описанию».  Цель: воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.Ход. Воспитатель описывает птицу, а ребёнок отвечает – какая это птица.  Разучивание закличек, песен о весне, народных подвижных игр:«Гори, гори ясно», «Жаворонок», «Бай качи»(Н.Д.-Ю.У.)  Вырезывание изображений птиц по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру. | Отгадывание загадок о веснеЦели: знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект  Лепка «Птицы на кормушке»(по схеме) | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Организация выставки картинок «Весна-красна»  изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне) | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры. Задачи: познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | Экологическая беседа: "О перелетных птицах".  Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, классифицировать птиц на зимующих и перелетных) .Формировать обобщенное представление о перелетных птицах (ласточка, грач, утка, скворец, цапля, журавль, кукушка, соловей, лебедь). Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам.  (Н.Д.-Ю.У.)Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках» | Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | «Андрей-воробей» (исполнение русской народной прибаутки)Цель: помочь освоить навыки пения и исполнительского умения(Н.Д.-Ю.У.)  мультфильм« Серая шейка» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Заучивание Птица хочет пробудиться,Запевает песню птица,  Потому что птице с песнейПробуждаться интересней.(Е. Кочан)  Игра «Кто как говорит» Воробей — чирикает  Кукушка — кукуетВорона — каркаетКурица — кудахчет  Утка — крякаетСоловей — поетСорока — трещит  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей, по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей | Дидактическое упражнение «Что делают люди весной»Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде.  Штриховка птица на развитие мелкой моторики рук | Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам».  Задачи. Способствовать повышению самостоятельности детей, фор¬мировать и закреплять полезные привычки, следить за своим вне¬шним видом, устранять проблемы в одежде и прическе | Д/и «Какая птица»  Формировать умения самостоятельно находить птиц и распределять по группам  Привлечь детей к выставке книг, иллюстраций на тему «Тайны птичьего мира». | поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отли-чия…» и др.; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.  Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда | | | |  |

Старшая группа Тема: «Встречаем птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Д/и«Назови детеныша»Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Грач — грачонок  стриж — стриженок  кукушка — кукушонок  скворец — скворчонок  Выставка книг по теме «Перелетные птицы» с иллюстрациями.Формировать интерес к книге. Объяснить, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. | Д/и «Времена года»  Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в природе  Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами. | формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности. | С/р игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Поместить в физкультурный уголокинвентарь дляпроведенияподвижных игр –шапочки кота, птиц –воробьи, сороки,  голуби, вороны,снегири | почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зару-бежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | "О чем поют птицы весной". Цель: расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.  Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.работника Тема «Жаворонок» (слушание музыки) Цели: развивать музыкальный слух.Материалы и оборудование: аудиозапись «Жаворонка» М.И.ГлинкиЛитература: Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 57) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Заучивание потешки «птички-невелички», закличек «жаворонушки», «Весна-весна красная»  Развивать выразительность речи, моторику рук. Учить плавным движениям во время хороводной песни.(Н.Д.-Ю.У.)  Игра .«Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. | «Найди предметы похожего цвета»-упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.  Сбор талой воды с крыши для поливки комнатных растений | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной дея-тельности. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  Д/и «Кто как кричит? » - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Наши друзья-пернатые.Цель: продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их Материалы: фотографии и иллюстрации с изображением птиц, загадки, аудиозапись «Голоса птиц»  Литература: Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 37) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение худ. литературы: Л.Воронкова «Птичьи кормушки»  Опыт с детьми «Притягивается – не притягивается». Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту.  Знакомство с моделью «Птица»  Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково-символической схемой строения птиц  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».Задачи. Формировать умение у детей самостоятельно распределять роли, понимать во¬ображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней | Заполнение календаря природы.  Математические игры «Построй скворечник» блоки Дьеныша, палочки Кюизенера. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно выбранным делом.  Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. | Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицыОбобщить представления детей о характерных особенностях перелетных птиц. | Консультация для родителе «Хочу все знать»  Познакомить родителей с требованиями программы по теме «Перелетные птицы» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Динамическая пауза «Мамам дружно помогаем… »( » Выполняют движения по тексту.) Развивать координацию рук и ног с движениями.  Старшая группа Тема: «Встречаем птиц» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  «Назови фигуры, из которых построена птичка». Закреплять знания о геометрических фигурах.(танграм)  Дежурство по занятиям.Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инстру¬менты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка. Формировать умение у дежурных распределять работу в соответствии с интереса¬ми каждого, обмениваться опытом. | Д/и«Назови ласково»Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Птенец — птенчик,перо — перышко,голова — головка, головушка,соловей — соловушка,шея — шейка, | Формировать у детей умение находить себе занятие по инте¬ресам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Д/и : «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи | обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, погово-рок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Занятие 1Программное содержание Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравни-вать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, рав-ной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны углы и середину листа. И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 4 8) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие | Аппликация «Сказочная птица»Цели: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество Литература: Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92) | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Подвижная игра «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюда-тельность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  подвижная игра «Птицелов»(новая)В центре - птицелов с завязанными глазами. Дети – птицы – ходят вокруг него со словами:  В лесу,во лесочке,На земле, на дубочке,  Птицы весело поют:«Ай, птицелов идет,  Он в неволю нас возьмет,Птицы, улетайте!»  Птицелов хлопает в ладоши, птицы замирают, кто-то издает крик птицы. Птицелов должен узнать птицу и ребенка по голосу | расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям | Совершенствование уме-ние самостоятельно оде-ваться и раздеваться в определенной последова-тельности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Расширение и обогащение знаний о некоторых видах перелетных и зимующих птиц нашего края. |  |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | «Какие опасности таятся на улице весной? » (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п.(безопастность)  Заучивание наизусть «Колыбельная песенка»Цели: развивать умение детей слушать колыбельные песниМатериал: «Колыбельная песенка»Литература: И.М.Фадеева – «Валдоня» (Светлячок) (стр) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра, сюжет «Семья собирается на прогулку в весенний лес» развитие речевой активности, умение договариваться друг с другом, улучшение детских взаимоотношений.  Д/и«Кто лишний»Воспитатель показывает картинку с изображением птиц, дети должны сказать кто лишний и почему.  Презентация диска «Перелетные птицы нашего леса»Способствовать желанию рассказывать о птицах, выражать свои эмоции.(Н.Д.-Ю.У.) | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре  Создание своими руками и чтение книги «Птицы нашего края». | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители  Кгн Цель: формировать у детей культурно-гигиени-ческие навыки самообслужи-вания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться сто-ловыми приборами. | Рассматривание альбома: «Весна», «Перелетные птицы»  Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом  Деятельность в различных центрах по интересам детей | Оформление фотовыставки « Мы-друзья птиц» |
| **Прогулка.** |  | Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.  П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге. | | | |  |

Старшая группа Тема: «Встречаем птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Разучить пальчиковую гимнастику «10 птичек стайка»(приложение)  Д/и«Кто где зимует?»Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.Задание: посади зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение лётнего дерева.  Упражнение для пальцев под текст стихотворения И. Токмаковой «Птичек стайка». Развивать мелкую моторику рук, запоминать текст стихотворения. | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность  по культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. | Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме(Я и мое здоровье)  Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение  «Кто как устроен», «Как растет живое». Закрепить представление о росте и развитии живых организмов (птица), уметь находить части тела, место проживания, передвижение. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Тема: Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)Цели: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42 | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за птицами стр119 Кобзева  Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе. Какие птицы есть на участке детского сада. Д\игра: «Так бывает или нет», П\и «Птичка и кошка», ОВД «Что умеют делать птицы покажи»  Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не¬обходимые умения и навыки. Поощрять стремление при¬носить пользу, акцентировать внимание на ощущении ра¬дости и гордости за качественно проделанную работу. | Признаки весны: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки весны, передавать в речи результаты наблюдений.  формирование основ экологической культуры детей | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | М. Горький «Воробьишко».Вызвать желание у детей внимательно слушать, понимать характеры геро¬ев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  ЧХЛ- Н.Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица»  Трудовые поручения: протираем столы. Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности.  «Птичья считалочка» (исполнение песни) Цели: развитие музыкального слуха и голоса | Физкультминутка. «Птички»(пприложение)  «Птицы» обобщить представления детей о птицах на основе выделения существенных признаков Мнемотаблица | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | Привлечь детей к игре со строительным материалом: строим «Детский парк».  Упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и представлению, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности. | рекомендовать родителям:  организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;  организовать посещение музея (выставки, галереи); |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.Цель: развивать любознательность.Худ. слово.Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. (Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |

Тема недели «Встречаем птиц» Старшая группа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | "О чем поют птицы весной". Цель: расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* |  | «Пришла весна, прилетели птицы»1. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.2. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).  3. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции. | <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/prishla-vesna-prileteli-pticy.html>  приложение |
| *Соц-комм развитие* |  | Просмотр презентации «Перелетные птицы»  Цель: приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры. Задачи: познакомить детей с народным праздником прилёта птиц Жаворонки, музыкально-поэтическим творчеством, связанным с этим праздником. Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания | Сезонный праздник: «Прилёт перелётных птиц» | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Тема: Занятие 1  Программное содержание  Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравни-вать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, рав-ной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,  углы и середину листа. | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 50 ) |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* |  | Тема: «Куда улетают птицы?»Цель: обратить внимание на количество птиц, подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; приучать связывать наблюдения с личным опытом. Материалы: картинки и иллюстрации перелетных птиц, загадки. | Литература: Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 35) | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | Тема: Лепка «красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)  Цели: развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам | Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 42 |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | Тема: Аппликация «Сказочная птица»  Цели: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество. | Литература: Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности (стр. 92) | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора | |
| *Худ-эстет (музыка* |  | По плану муз.руководителя Тема «Жаворонок» (слушание музыки) Цели: развивать музыкальный слух.Материалы и оборудование: аудиозапись «Жаворонка» М.И.Глинки  Литература: Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 57) | | | | | |

Приложение по теме «Встречаем птиц»

**Весенняя гостья**И. Белоусов

Милая певунья,Ласточка родная.К нам домой вернуласьИз чужого края.

Под окошком вьетсяС песенкой живою:«Я весну и солнцеПринесла с собою. »

**Физкультминутка. «Птички»**

Птички начали спускаться,На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,Надо птичкам отдохнуть.(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд. )

И опять пора в дорогу,Пролететь нам надо много.(Дети встают и машут «крыльями». )

Вот и родные края. Ура! Ура!Приземляться нам пора.

**Пальчиковая игра «Скворцы»**

(по стихотворению Е. Тараховской)

Мы построили скворечник – дом весёлого скворца.

Дети стучат кулаками по ладошке то правой, то левой рукой; упражнение «Домик» (соединить подушечки пальцев обеих рук, раздвигая ладони «домиком»).

Мы повесили скворечник возле самого крыльца.

Упражнение «Крыльцо» (ладонь правой руки положить на кулак левой).

Всё семейство вчетвером проживает в доме том.

Показывает четыре пальца на обеих руках; упражнение «Домик».

Мать, отец и скворушки – чёрненькие пёрышки.

Загибают поочерёдно пальцы на обеих руках; упражнение «Птички» (сцепить большие пальцы рук, ладони раздвинуты в стороны, растопырив пальцы).

Кормит матушка скорчат, целый день они кричат:

Левой рукой изображают открытый клюв, правой – закрытый; эмитируют движения – «кормит», затем меняют руки.

«Мы хотим добавку – муху и козявку!»

Двумя руками одновременно имитируют движения открывающегося – закрывающегося клюва.

**Птенчики.**

Сделали мы гнёздышко, *Сложите гнёздышко из ладоней, ладошки прижаты*

Посмотри, посмотри*, друг к другу, пальцы слегка согнуты.*

Маленькие птенчики *Движения руками (гнёздышком) вправо, влево.*

Там внутри, там внутри.

Стали наши птенчики *Шевелим пальцами рук.*

Подрастать, подрастать,

И расставив крылышки *Руки скрестить в запястьях, машем пальцами*

Улетать, улетать. (*крыльями) быстро- быстро.*

**10 птичек – стайка.**

Пой – ка, попевай – ка,  *Хлопаем в ладоши.*

10 птичек – стайка*: На первые шесть строчек поочерёдно загибаем*

Эта птичка – соловей, *пальцы на правой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка – воробей,

Эта птичка - совушка

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель, *На следующие четыре строки загибаем пальцы*

Эта птичка – коростель, *на левой руке, начиная с мизинца.*

Эта птичка - скворушка

Серенькое пёрышко.

Это зяблик, это стриж,

Это развесёлый чиж.

Ну а это злой ОРЛАН! *Руки скрестить перед собой, движение кистями.*

Птички, птички по домам*! Руки разводим в разные стороны.*

**Две птички.**

Чики – чики чички, *Скрестить кисти рук в запястьях (крылья птиц),*

Летели две птички! *делаем махи кистями, изображая полёт.*

Пролетали мимо *Махи кистями, руки скрещены.*

Почесали спины, *Тыльной стороной рук соприкасаемся друг с другом.*

Пёрышки порхали, *Сцепить пальцы рук, начиная с мизинцев (ладони*

*так и остаются прижаты друг к другу тыльной*

*стороной), кроме больших пальцев.*

Здравствуйте сказали. *Большие пальцы делают круговые движения.*

Здравствуйте, здравствуйте,

Здравствуйте вам!

Хвостики кружили,

Друг с другом не дружили.

На крышу сели, *Сцепленные пальцы рук поднимаем на голову.*

Песенку запели*, Пошевелить кистями рук.*

Чики-чики-чики- чист! *Расцепить замок и делаем махи кистями (крылья).*

Их услышал трубочист. *Поднимаем указательный палец левой руки.*

Вылез из трубы черныш, *Машем кистями рук и опускаем их плавно вниз.*

И сказал всем птичкам: «Кыш!»

**Конспект занятия по рисованию с использованием ИКТ с детьми старшей группы детского сада, тема: «Пришла весна, прилетели птицы»**

Программное содержание:1. Развивать у детей наблюдательность, воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.2. Учить передавать на бумаге характерные особенности весны (высокое голубое небо, земля освобождается от снега, на деревьях набухают почки, прилетают птицы).3. Учить гармонично располагать сюжет на листе бумаги, развивать чувство композиции.7Оборудование:

Слайды с изображениями природных явлений, характерных для весенней поры. Слайды с изображениями различных цветов-первоцветов.

Листы белой плотной бумаги, разноцветные известковые мелки, акварель, кисточки, баночки с водой, салфетки, клеенки.

Предварительная работа:

Заучивание стихов о весне, чтение художественных произведений природоведческого характера, наблюдение на прогулке (проталины, лужи и ручейки, белоснежные кучевые облака, возвращение из теплых краев перелетных птиц), загадывание загадок о весне.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает детям загадку:

Тает снежок,

Ожил лужок.

День прибывает,

Когда это бывает?

Дети:

Весной!

Воспитатель:

Правильно, как вы уже догадались, разговор у нас сегодня пойдет о весне. Весну издавна любил народ. Люди называли ее «весна-красна». О весне поэты слагали стихи. Кто из вас может вспомнить и прочесть нам стихи о весне?

(Дети читают стихи, которые ранее разучивались в группе И. Плещеева, С. Маршака).

Воспитатель:

Посмотрите, ребята, какие весенние гости пришла к нам в детский сад (ставит на стол три куклы, украшенные: подснежниками – Весна Мартовна Подснежникова, птицами – Весна Апрелевна Скворешникова, ягодами черешни – Весна Маевна Черешникова и представляет их).

Воспитатель:

У наших гостей одинаковые имена, но разные отчества и фамилии. Как вы думаете, почему их так зовут? (Имя – название поры года, отчество - название весеннего месяца, а фамилия – название одного из признаков этого месяца).

Воспитатель:

В каком месяце начинают расцветать подснежники?

Дети:

В марте.

Воспитатель:

А когда прилетают скворцы?

Дети:

В апреле.

Воспитатель:

А теперь попробуйте вспомнить - когда спеет черешня?

Дети:

В мае.

Воспитатель:

Давайте теперь поближе познакомимся с весенними гостьями – Весной Мартовной Подснежниковой, Весной Апрелевной Скворешниковой и Весной Маевной Черешниковой! Познакомились? Вот и хорошо.

Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется самый первый весенний месяц? (Ответы детей). А как мы узнаем, что пришла весна? Кто сможет назвать весенние приметы?

Дети:

Солнце высоко, светит ярче, день становится длиннее, звенит капель, снег чернеет, тает.

Воспитатель:

Если весь снег растает - что мы увидим?

Дети:

Землю.

Воспитатель:

Какая же она будет после зимы, освободившаяся из-под снега?

Дети:

Чёрной, мокрой. (Демонстрируется слайд).

Воспитатель:

А как выглядят деревья? Что можно заметить?

Дети:

На ветках деревьев набухают почки, появляются первые весенние цветы, пробивается первая травка.

(Демонстрируется следующий слайд).

Воспитатель:

А какие вы, дети, знаете первые весенние цветы?

Дети:

Подснежники, мать-и-мачеха, сон-трава.

(Демонстрируются слайды с различными цветами-первоцветами).

Воспитатель:

А какие птицы прилетаю к нам весной?

Дети:

Грачи, скворцы, ласточки, жаворонки.

Воспитатель:

Давайте нарисуем рисунки на тему «Пришла весна. Прилетели птицы». Рисовать мы будем восковыми мелками, а в конце акварельными красками cделаем фон рисунка – это голубое небо, а внизу – зеленая травка. Сначала продумайте сюжет рисунка. Что можно изобразить? (Деревья, проталины и лужи на земле, солнце, птиц, гнезда и т.д).

Но прежде, чем мы приступим к работе, подготовим наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику. (Звучит музыкальная пальчиковая гимнастика Л. Яртова «Пальчики»).

Воспитатель:

Теперь приступаем к работе, а музыка поможет вам почувствовать, как просыпается природа после зимних холодов. Послушайте, как музыка передает весеннее настроение, и попытайтесь отразить это на бумаге.

Дети приступают к работе, воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть.

В конце занятия работы выставляются на выставке, ребята обмениваются впечатлениями – какой рисунок им понравился и почему. Воспитатель отмечает удачные работы, поощряет всех детей.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами много говорили о весне, рассматривали слайды с иллюстрациями. Каждый из вас старался, и в ваших рисунках видно, что природа проснулась, ожила. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями – Весной Мартовной Подснежниковой, Весной Апрелевной Скворешниковой, Весной Маевной Черешниковой. До свидания!